

## 目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	7
參、計畫發展與執行	10
一、計畫目標	10
二、執行策略與內容	11
三、預期效益	19
肆、經費需求-資本門經費需求表	24
附件：校園規劃平面圖	24

# 臺北市立瑠公國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年\_\_月\_\_日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 1、 教育經費編列與管理法第 12 條。
- 2、 臺北市政府教育局 111 年 6 月 21 日北市教綜字第 1113060866 號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校(幼兒園)基本資料

(具有\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

#### (一) 簡史沿革

郭錫瑠—瑠公圳創建者，幼年隨父親及鄉人渡海來台，定居彰化從事開墾。清乾隆五年開始，舉全部家財致力開發臺北市農田水利灌溉事業，其子繼承父志，終將圳道修築完成，完成臺北地區最重要的農田水利灌溉工程—瑠公圳，奠定臺北地區日後的發展。民國五十年代以後，隨著臺灣逐漸邁入工商業社會的腳步，臺北市快速發展，絕大部份的水田變為建地，瑠公圳在臺北的農業灌溉價值消失，也逐漸因都市快速發展而逐漸消失。最後由瑠公農田水利會捐贈臺北市政府，於民國 67 年將水塘填平興建學校，為紀念瑠公圳創始人郭錫瑠對臺北市發展的貢獻，特以他的名字命名，就是現在的瑠公國中。

瑠公國中校地緊連四獸山虎山麓，位於松山奉天宮與松山慈惠堂之間，所在位置於日治時代的舊名為中坡莊，此地名源於其地有一天然埤池——中埤，面積數頃，水深數米，乃是現今松山區、信義區、南港地區農田的重要灌溉水源之一，肩負著灌溉與防洪的重責大任。校址坐落於信義區福德街，學區包含臺北市信義區的中坡里、中行里、居仁里、大道里、大成里、大德里等里。鄰近松山工農、松山家商、永春高等學校；校地優美，空氣清新，讀書環境舒適、遠離塵囂。

瑠公國中校舍共計四棟教學大樓（至真樓、至善樓、至美樓、行政大樓）及一棟學生活動中心，設有一 150 公尺的 PU 跑道及溫水游泳池。校舍

自 107 年起努力翻新，營造繽紛色彩，同時進行空間規劃與設備更新，讓老師有舒適的教學空間，也給學子活潑清新的學習環境。學校近年來更發展特色課程，如無人機、機器人、海洋教育...等，校隊有管樂團、合唱團、羽球隊、毬球隊等，提供學生多元學習。

近年來因整體教育環境改變甚鉅，同時呼應台北市政府的政策，於 107 學年度成立瑠公非營利幼兒園，並開始積極推行國際教育；108 學年度幼兒園進行增班、致力發展技職教育扎根，成立台北市唯一的技專班，提供孩子職業試探及適性發展；109 學年度通過教育局核定成為北市唯一以冰壺為體育運動績優重點項目發展的學校；110 學年度通過教育局核定成為雙語教育學校；111 學年度納入法國實驗教育機構於校園內，正式邁入多元文化實踐於校園內的台北市第一所學校；同年成立台北市無人機教育中心，啟動科技教育並推廣無人機教育的新紀元！

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

(1)普通班\_\_19\_\_班 (2)分散式資優資源班\_\_1\_\_班

### 2. 各年級學生數：

(1)七年級\_120\_人 (2)八年級\_\_156\_\_人 (3)九年級\_\_157\_\_人

### 3. 教職員工人數

(1)教師總數（含校長與主任）：共\_\_55\_\_人，其中男性\_16\_人，女性\_\_39\_\_人

(2)專任職員總數共\_\_14\_\_人

(3)學年聘用長期代課教師共\_\_5\_\_人

(4)全校已具研究所以上學歷的教師： 共\_\_33\_\_人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：22,079 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2.5	音樂教室	1	2
社會教室	1	2	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	2	3	視覺藝術（如美勞）教室	1	1
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0

語言教室（如英語、本土語等）	1	1	交通安全教育室	1	1
課後社團教室			知動教室	1	1
多目的空間			特色教室（無人機教育中心）	1	4
生物教室	1	1.25	家政教室	1	2
童軍教室	1	1	生活科技教室	1	2
健康教室	1	1	地科教室	1	1.25
資源教室	3	1	其他（輔導教室）	1	1
其他（分組教室）	2	2	其他（樂活運動站）	2	2
生活教育			其他（法國非學校型態實驗教育小學）	1	5

### 3. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 10 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 2 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 2 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明）        ，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 2,340 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 6,857 平方公尺

6. 活動中心 1 座或風雨操場          座或其他雨備活動空間          處

### 7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 11 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 25 間

(2) 無線網路基地臺 41 臺

(3) 學校對外網路頻寬 400 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 5 臺，行動載具平板電腦 148 臺，筆記型電腦 19 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 2 臺；教師用載具 35 臺，學生用載具 113 臺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 11 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 45 人
3. 原住民學生數共 6 人
4. 新住民學生數共 55 人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數 特殊教育 學生類別	七年級	八年級	九年級	備註
1. 智能障礙	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	1(+1 疑)	3	
9. 學習障礙	1	4(+1 疑)	2	
10. 多重障礙	1	0	0	
11. 自閉症	2	1	1	

年級人數 特殊教育 學生類別	七年級	八年級	九年級	備註
12. 發展遲緩	0	0	0	
13. 其他障礙	1	0	1	
14. 一般智能資優	1	0	0	
15. (學術) 數理資優	0	6	5	
16. (學術) 社會人文資優	0	4	6	
17. 藝術才能班—美術	0	0	0	
18. 藝術才能班—音樂	0	0	0	
19. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	
20. 藝術才能班—戲劇	0	0	0	
合計	6	16(18)	18	

## 二、學校願景與目標

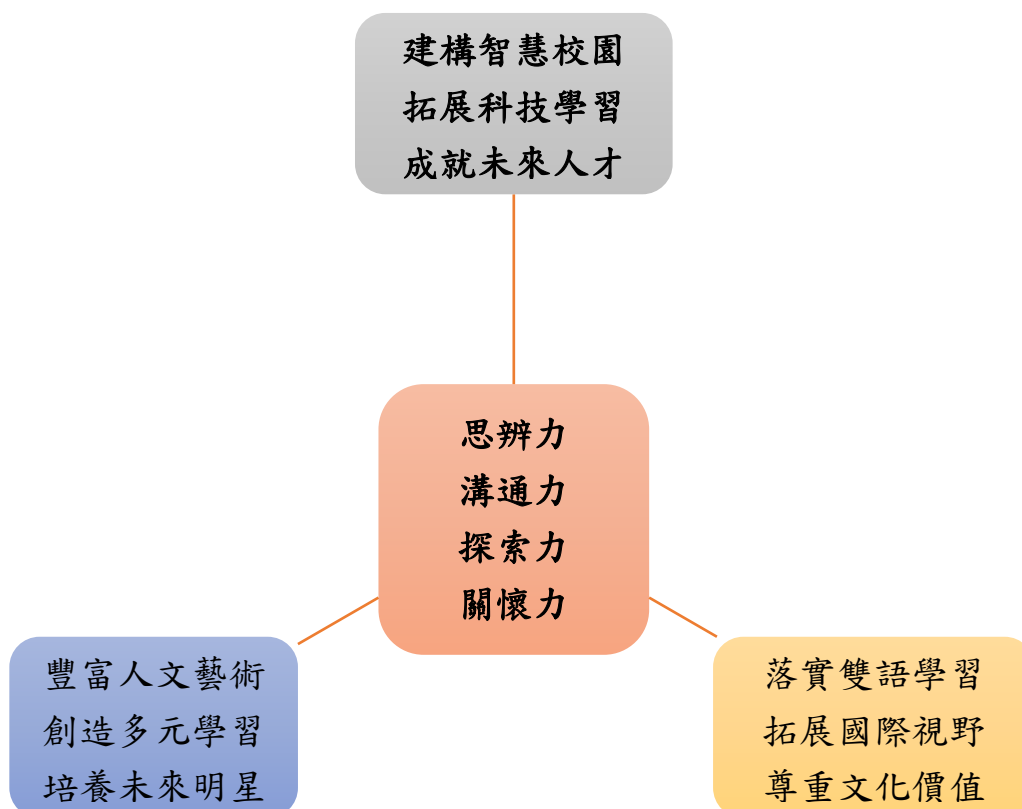
(一) 學校願景: 營造一所愛學習、有溫暖的學校。



- 1、無限學習:營造親師生共學，規劃課程與活動，持續不斷精進學習。
- 2、多元探索:結合科技與教學，激發多元與智慧，成就適性揚才目標。
- 3、勇敢創新:跳脫框架舒適圈，探索自我與環境，動機轉化為行動力。
- 4、人文關懷:包容與關懷生命，重視公益與文化，培養世界品格公民。

## (二)學校目標

以「建構智慧校園，拓展科技學習，成就未來人才」、「豐富人文藝術，創造多元學習，培養未來明星」、「落實雙語學習，拓展國際視野，尊重文化價值」為三大主軸，結合智慧校園、語言運用、國際教育，文化學習來提升學生競爭力與公民素養，藉以培育未來領航人。



### 3、 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<p>1. 位於四獸山之虎山山麓，自然生態豐富多樣。</p> <p>2. 緊臨奉天宮與慈惠堂等著名廟宇，歷史與文化素材豐富。</p>	<p>1. 社區老舊，緊鄰市集，整體環境景觀不佳。</p> <p>2. 離捷運站遠，僅靠公車出入，交通較為不便。</p>	<p>1. 鄰近信義計劃區，師生取得資訊便利。</p> <p>2. 自然環境、廟宇文化，易於規劃設計教學活動。</p>	<p>1. 市場經濟形態影響市容升級，環境文化提升不易。</p> <p>2. 學區觀念較為傳統，建立新制度與運作較為緩慢，影響學校進步速度。</p>
學校規模	<p>普通班 19 班、身心資源 1 班、學困資源 1 班。中型學校仍能有效發展學生學習。</p>	<p>在少子女化的趨勢下且無跨區就讀的學生，班級數逐年減少，影響整體師資及預算。</p>	<p>1. 整合學校空間、運用社區資源與自然環境，擴大學生學習機會。</p> <p>2. 法國實驗教育進駐、廣慈社福住宅建畢，學生來源可能增加。</p>	<p>少子女化趨勢下班級數逐年遞減，衝擊學校經費，教師工作負擔大，維持教育品質不易且難以有創發之空間。</p>



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置智慧校園(光纖網路、大屏教室、無人機教育中心…)與校園 e 化系統平台，支援行政及科學教育活動運作。</li> <li>2. 完成各專科教室整修(視藝、音樂、表藝、理化實驗室…等)增進學生學習。</li> <li>3. 國際教育融入校園環境(廁所、雙語牆面、龍形走廊…)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍老舊，具有一定程度危險性，急待維修更新面向多；惟預算經費分配無法一次到位。</li> <li>2. 無障礙空間、運動空間與設施仍待解決，學生學習與民眾需求受到影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餘裕空間多重運用，創造社區資源共享共好機制。</li> <li>2. 運用申請各項專案計畫、募集社會資源，汰換與充實環境與教學設備。</li> <li>3. 周邊建設與教育現況更新劇烈，有益學校進行革新。</li> <li>4. 配合市府政策獲取經費挹注，可解決部分問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園規模小，建設經費分配無法追上校園更新維修速度。</li> <li>2. 硬體維護因人力不足而顯短促，發生故障或毀損機率大。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真負責有耐心與愛心，樂於教學。</li> <li>2. 學科領域積極開發彈性課程，發揮知識能量。</li> <li>3. 延續優良傳統，領域教師堅持教學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以成績為導向之傳統觀念仍重，不利於多元之學習規劃。</li> <li>2. 教師年齡分佈偏高，教學創新活力略顯不足。</li> <li>3. 資訊人才缺乏，發展科技教育受到限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同仁相處融洽自主性強，多數已能體察教育趨勢，調整教育步伐。</li> <li>2. 外在教育環境的變動下，教師已能參與各項研習、加入專業社群，精進教學專業，彼此教學相長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱使教學課程與設計改變，考驗教師的教學創新與合作觀念。</li> <li>2. 在少子女化的趨勢下，減班導致教師員額減少，教師授課急需備第二專長。</li> </ol>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>近年來行政同仁相處融洽亦較穩定，積極推動教育政策相關活動。</li> <li>瞭解教育政策的改變與法規的精神，積極推動相關活動並重視學生受教權。</li> <li>學校行政團隊和家長會、教師會良好互動關係，溝通順暢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育環境劇烈變革且氛圍與法規對教師與行政不甚友善，導致工作量大業務繁多，行政人員多有不願久任之情形。</li> <li>各處室因業務繁忙，橫向聯繫尚以非正式居多。</li> </ol>	<p>108 課綱實施素養教學、110 年學校雙語教育啟動，111 年元宇宙教育開啟，行政及教師之專業發展與內涵目標明確。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師兼辦行政工作比例高，教學與行政雙重負擔大導致教師兼任行政意願低落</li> <li>學校內部具備主任資格與有意願擔任者少，外聘之行政人員時有水土不服之情形。</li> <li>制度上無誘因鼓勵優秀人才擔任行政工作。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數家長關心與重視孩子之教育，教育投資之意願強烈。</li> <li>家長與地方關係緊密，多數關心與支持學校發展，熱心參與學校各項教學活動，有利於教育夥伴關係之建立。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區家長對學校的系統資源平台及數位使用參與度待提升。</li> <li>重視升學主義之觀念仍根深蒂固，分數導向觀念難推展學生多元發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長關心並願意參與學校相關教學活動，提供人力支援。</li> <li>家長長期與社區關係緊密，關係友善，引進社區公益資源募集較容易。</li> <li>家長會組織健全，與學校互動良好，促進校務發展有所助益。</li> <li>定期辦理講座，賦予親職教育知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>新住民家長及社經弱勢背景人口偏高，家長組合較為複雜，較難配合學校運作，文化融合與教育具挑戰性。</li> <li>部分家庭教育及對孩子生活教育之要求功能不彰，影響學生學習與教養狀況。</li> </ol>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生單純樸實、樂於學習，可塑性高。</li> <li>2. 提供學生多元的學習舞臺與學習體驗，學生樂於參與學校各項活動，創意潛力佳。</li> </ol>	<p>因家庭社經地位因素，部分學生學習較被動，文化刺激不足，素養低落，影響學習意願及成效，程度落差大。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創新課程、資訊融入教學，雙語教育實施、法校入駐、各項多元課程發展與提供拓展學生學習廣度與提升視野。</li> <li>2. 學校重視生活品德教育、班級團隊動力，課程活動建立均衡學習友善環境。</li> </ol>	<p>教改未曾減低學生學習壓力，升學壓力仍在，多元教學活動仍會受成績導向觀念干擾。</p>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人士均肯定學校的辦學，願意支持與配合學校的活動。</li> <li>2. 宗教與自然資源鼎盛，可與學校結合發展獨特社區特色</li> </ol>	<p>學校具深厚文化歷史，社區人士多以社區利益考量，致力量分散未能妥善運用，「社區總體營造」尚待加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校社區化可積極發展，和里辦公室共同辦理社區活動，提供學生潛能發展。</li> <li>2. 法國語實驗體系教育進駐，可發展文化融合與生活經驗相結合之社區特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校周邊商家及居民部分文化水平待加強。</li> <li>2. 志工組織龐大，是助力亦可能是阻力，需以制度整合妥善。</li> </ol>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (1) 建構智慧校園，拓展科技學習，成就未來人才。
- (2) 豐富人文藝術，創造多元學習，培養未來明星。

(3) 落實雙語學習，拓展國際視野，尊重文化價值。

二、執行策略與內容

目標一：建構智慧校園，拓展科技學習，成就未來人才

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
持續發展教師專業學習社群	1. 持續發展科技相關特色課程 教師專業學習社群	教務處		V	V	V	V	1. 結合本校無人機教育中心課程，培育種子教師並發展相關學習社群。 2. 推動跨領域辦理教師研習與共備。
	2. 強化跨領域教師社群之發展	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 強化教師專業學習社群之課程創新研發能力	教務處	V	V	V	V	V	堆動各領域辦理活化教學研習，並積極參與行動研究(教育創新類)投稿。
	4. 鼓勵教師參與教學創新與行動研究	教務處	V	V	V	V	V	鼓勵參與教學輔導教師認證研習，協助學教翻轉、教學活化或創新
	5. 辦理各項閱讀與資訊素養教師增能研習	教務處	V	V	V	V	V	1. 申辦MSSR專案並廣推校內既有教師閱讀社群。 2. 結合本校無人機教育中心課程，辦理校內教師增能研習。

創發校本特色課程	1. 加強研發科技領域校本必修課程內容	教務處		V	V	V	V	
	2. 持續發展多元校本特色融入科技課程	教務處		V	V	V	V	
	3. 發展專題研究課程	教務處	V	V	V	V	V	1. 廣續申辦新文化新精神專案，推動專題研究課程。 2. 本校音樂科教師業已參與本市110學年度雙語教材編輯工作，將推動校內各領域參與雙語教材編撰工作。
	4. 鼓勵教師自製雙語教材，充實雙語教育內容	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 發展運算思維學習	教務處			V	V	V	
改善硬體設施、充實與教學及行政相關之學習科技設備	1. 全面加強普通教室與專科教室相關設備	教務處 總務處			V	V	V	逐年編列預算汰換，爭取各項經費補助
	2. 整合改善校園無障礙環境空間	總務處	V	V				
	3. 升級教室e化教學設備，建構新一代無線數位化教學環境	教務處	V	V				持續爭取相關經費辦理。
	4. 進行圖書館空間改造計畫，進行優質圖書館精進方案	教務處 總務處			V	V	V	持續爭取相關經費辦理。
	5. 購置數位學習載具，輔助數位行動學習	教務處 總務處	V	V				持續爭取相關經費辦理。
	6. 增置各項學習科技軟體及應用軟體	教務處 總務處	V	V	V	V	V	持續爭取相關經費辦理。

加強校園安全設施、落實修繕養護工作	7. 建置元宇宙學生創作分享平台	教務處		V	V	V	V	邀請本市辦理元宇宙教學卓有績效之團隊或教師前來分享及協助。
	8. 推動師生運用酷課雲等各式知識管理平台	教務處	V	V	V	V	V	廣續辦理相關研習與講座。
	9. 協助行政、教學各項服務系統資訊化	教務處 總務處	V	V	V			
	1. 強化校園保全監控系統，消弭安全死角	總務處 學務處	V	V	V	V	V	1. 人力及機械保全隨時維護校安。 2. 定期檢修設備。 3. 遴選優良廠商。 4. 彙整校園意外事故事件，定期檢視與修正校園安全地圖。 5. 每學期進行校園安全自主檢核並邀請轄區警察分局共同簽署檢核表。 6. 落實校園安全暨災害防救通報並確實追蹤與改善。
	2. 實施e化管理，掌握各項設施的損壞狀況及修繕情形	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 積極進行隨報隨修，保障學生學習環境	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 積極爭取經費建置並更新設備	總務處	V	V	V	V	V	
5. 定期委託專業廠商檢視電機、飲用水、電梯及民生用水等各項保養檢查	總務處	V	V	V	V	V		
培養閱讀習慣、深耕閱讀素養	1. 落實閱讀與圖書館利用教育	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	邀請本市國中圖書館教育輔導小組蒞校指導，並強化數位閱讀資源。
	2. 引進及整合數位閱讀資源，推動數位閱讀素養	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
	3. 規畫讀書角落，創造處處可閱讀的環境	教務處 總務處		V	V	V	V	

4. 運用數位閱讀平台，結合實體圖書館，整合紙本與數位學習資源	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
---------------------------------	------------	---	---	---	---	---	--

## 目標二 豐富人文藝術，創造多元學習，培養未來明星

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
提供師生多元文化學習環境與機會	1. 推動新移民多元文化週	輔導室	V	V	V	V	V	規劃多元社團以長期性目標提供適性化學習機會。
	2. 推動台灣母語日暨世界母語日實施計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 持動推動各類社團	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理各類議題融入之活動	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	結合重大議題朝週活動、班會、討論網、運動會等校園活動。
	5. 申辦教育部藝術深耕計畫	教務處	V	V	V	V	V	藉由專案引進在地優秀藝術家入校，提供師生多元文化刺激與學習環境。
建構多元文化校園設施及環境	1. 活用文化走廊或展覽空間，培養美學素養	教務處 總務處	V	V	V	V	V	廣續推 動小田 園教育 體驗， 習：食
	2. 持續綠化美化校園環境，提昇境教功能	學務處 總務處	V	V	V	V	V	

	3. 推動節能減碳，建立環保觀念	總務處	V	V	V	V	V	農教 栽培 經驗 及融 入相 關領 域， 課程 升學 健康 飲食 及農 教知 能與 素養。
	4. 持續規劃廁所修繕美化工程	總務處	.	V	V	V		
	5.							
落實人文藝術課程與評鑑	1. 落實藝文領域各類課程	教務處	V	V	V	V	V	1. 落實藝術課程專長授課。 2. 廣續辦理校內各項學藝、語文及藝術活動。 3. 鼓勵學生積極參與各項藝術競賽。 4. 開設藝術相關社團或多元選組課程，並於期末發表會提供學生展演機會。
	2. 辦理各項音樂、美術、表演藝術學生展演活動	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 積極推動各項學藝及語文比賽	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	4. 積極進行參訪各社教機構、博物館園區等課程	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 每年定期舉辦藝文課程或社團動靜態成果展	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	6. 不定期舉辦校外績優社團觀摩活動。	學務處		V		V		
重視生命教育，推展自我探索歷程	1. 建構符合本校學生特質之生涯輔導課程綱要及輔導活動課程綱要。	輔導室	V	V	V	V	V	
	2. 建構符合本校學生特質之生命教育課程大綱	輔導室		V	V	V	V	
	3. 透過課程體驗，引導學生探索個人之自我、人際與生命價值觀，瞭解生命的意義與價值。	輔導室	V	V	V	V	V	



	4. 實施性向測驗、興趣測驗、興趣探索量表及測驗結果說明，協助學生自我認識。	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 辦理生涯小團體，提高學生自我探索及生涯規劃的能力，進行自我統整與生涯評估。	輔導室	V	V	V	V	V	
	6. 辦理學長姐分享傳承座談會，協助學生釐清生涯疑問。	教務處 輔導室		V	V	V	V	
強化對高中職、五專等升學進路系所的認識及探索	1. 建置高中職與五專學校簡介資料庫，蒐集各學校簡介資料	輔導室	V	V	V	V	V	經由認識校系特色與職涯發展，強化生涯探索的輔導目標。
	2. 連結相關網站，促進學生使用及查詢。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 開辦國中生技藝教育專班，培養多元興趣及能力。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 開辦國中生寒暑假職業輔導研習營隊及技職教育試探活動。	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 鼓勵學生參加各項營隊及競賽活動，促進瞭解高中職五專及大學校系。	輔導室	V	V	V	V	V	
推展適性揚才的生涯輔導	1. 建置學生個別生涯領航資料	輔導室	V	V	V	V	V	透過個人生涯傾向及多元入學管道的媒合，強化生涯方向。
	2. 辦理各項多元入學講座，增進學生對升學方案之瞭解。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 辦理選填志願的生涯講座，協助學生建立符合性向興趣發展的選填觀念。	輔導室	V	V	V	V	V	規劃系列的志願選填

4. 提供生涯選填志願個別諮詢服務，協助學生適性抉擇。	輔導室		V	V	V	V	活動，強化學生選填策略，達成適性揚才的教育目標。
-----------------------------	-----	--	---	---	---	---	--------------------------

### 目標三 落實雙語學習，拓展國際視野，尊重文化價值

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
推動雙語與國際教育	1. 落實各領域雙語公開授課	教務處	V	V	V	V	V	1. 參與本市雙語學校聯盟，辦理雙語公開授課。 2. 持續推動申請 SIEP、國際筆友、MSSR 相關專案。 3. 於疫情許可下，推動國際交流活動，鼓勵師生參與海外交流與互訪接待。 4. 配搭各國文化與慶典節日規劃主題式學習活動，推展國際教育。
	2. 參與 111 學年度學校本位國際教育精進計畫(SIEP)申請	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 規劃辦理國際交流互訪接待，鼓勵師生參加海外交流	學務處		V	V	V	V	
	4. 執行國際筆友計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 落實彈性課程融入 SDGS 議題	教務處	V	V	V	V	V	
	6. 推動主題式學習活動	學務處		V	V	V	V	
	7. 舉辦國際日，認識多元文化	輔導室	V	V	V	V	V	
建構多功能外語教學情境環境	1. 落實雙語校園環境(靜態硬體、動態廣播與問候)	教務處 學務處 輔導室 總務處	V	V	V	V	V	1. 推動各領域進行雙語教學環境建置。 2. 語法國實驗教育機構於平等互惠、互相尊重前提下，
	2. 開設第二外語社團課程，欣賞多元文化	學務處		V	V	V	V	

	3. 與法國實驗教育機構建立合作關係與課程	教務處 學務處		V	V	V	V	進行課程合作。 3. 申請相關經費，以充實本校圖書館藏書。 4. 引進法國實驗教育機構資源，開設法語社團課程並結合相關慶典與節日，開闊學生多元文化視野。
	4. 充實校內藏書	教務處 圖書館		V	V	V	V	
提升社團內涵，加強發展社團特色，培養獨立思考與創新能力	1. 利用校內大型慶典辦理活動，如：校慶藝文教學活動展、社團成果動靜態展覽等活動	教務處 學務處		V	V	V	V	
	2. 鼓勵社團參與校外比賽或展演，如樂團、合唱團…等，增加社團觀摩學習的機會。	學務處		V	V	V	V	持續參與各項音樂比賽，並辦理校內音樂比賽、校慶才藝表演、藝文展演與社區音樂會等活動。
強化學生品德教育，培養具有高品格的國際公民	1. 加強對學生的整體輔導，鼓勵參與服務社團。	輔導室		V	V	V	V	
	2. 提供服務機會與活動，鼓勵學生服務學習，培養良好品德			V	V	V	V	辦理社區打掃、九年級九五峰登頂淨山活動、發票募捐等活動，提供學生具教育意義之服務學習體驗。
	2. 辦理大型活動以宣導相關知識，如：品德教育、生命教育、性別平等教育等宣導活動、邀請專家學者進行演講活動等	學務處 輔導室		V	V	V	V	於朝週會講座、班會討論題綱融入品格教育、生命教育與性別平等教育等議題。

### 三、預期效益

- (1) 提供學生多元的學習課程，持續發展並精進學科課程亮點。
- (2) 以多元化教育活動照顧特殊學生需求，引導學生循序漸進完成自我認識、自我接納與自我實現並具備帶得走的能力。
- (3) 以「全人教育」為理念，提供學生多元豐富的學習活動及機會拓展學習視野。並積極參與各項活動與服務學習，以陶冶健全人格。
- (4) 提供教育活動多元化，讓學生的學習觸角，可因外界環境的佈置或活動安排，引發高度學習動機。
- (5) 營造成長及對話的支持性環境，蘊孕積極向上的教師文化，落實研究發展與評鑑，教師全員投入共同參與，並形成學習型團隊
- (6) 透過「適性揚才」的核心理念規劃彈性多元的輔導活動，為學生創造展現自我舞台。
- (7) 建構以數位知識管理為驅動力量的教學與學習環境。
- (8) 建構智慧安全環境，打造溫馨校園，結合社區資源，發揮境教功能
- (9) 學生具備自我文化認同，並尊重多元文化，關心全球議題及脈動。
- (10) 逐步發展學生具備國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

### 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
校園先期(含綜合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(無障礙電梯工程)	2,566	642				3,420	含110年度執行先期

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
									規劃 212千元	
其他修 建工程	H-04	優質化工程					15,000		優質化 僅執行 第1期，此 為第2期	
	H-05	電源改善工程								
	H-06	屋頂防漏工程								
	H-07	普通教室改善	4,676						111年 無人機 教育中心 教室空間 整修3222 千元、 111年 教室空間 整修 1454千 元。	
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)								
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)								
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程								
	H-11	圖書館整修工程								
	H-12	廁所整修工程					3,970	3,970	113年 至美樓 東側 1~4樓 廁所改 善3970 千元	
	H-13	餐廳及廚房(含熱								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
		食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程			10,316	9,919	7,887	28,122	113年行政大樓外牆整修10316千元，114年至真樓及至善樓東側外牆整修9919千元，115年至美樓外牆整修7887千元。
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：消防水管暨蓄水池更新工程、警衛室整建工程、運動場改善工程)	10,870	6,464				17,334	111年消防水管暨蓄水池更新工程

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
									7,877千元、111年警衛室整建工程 2,993千元、112年游泳池整修工程 6,464千元。
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(請說明： )							
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明： )							
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32								

### 伍、考核評鑑

- 1、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計

畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

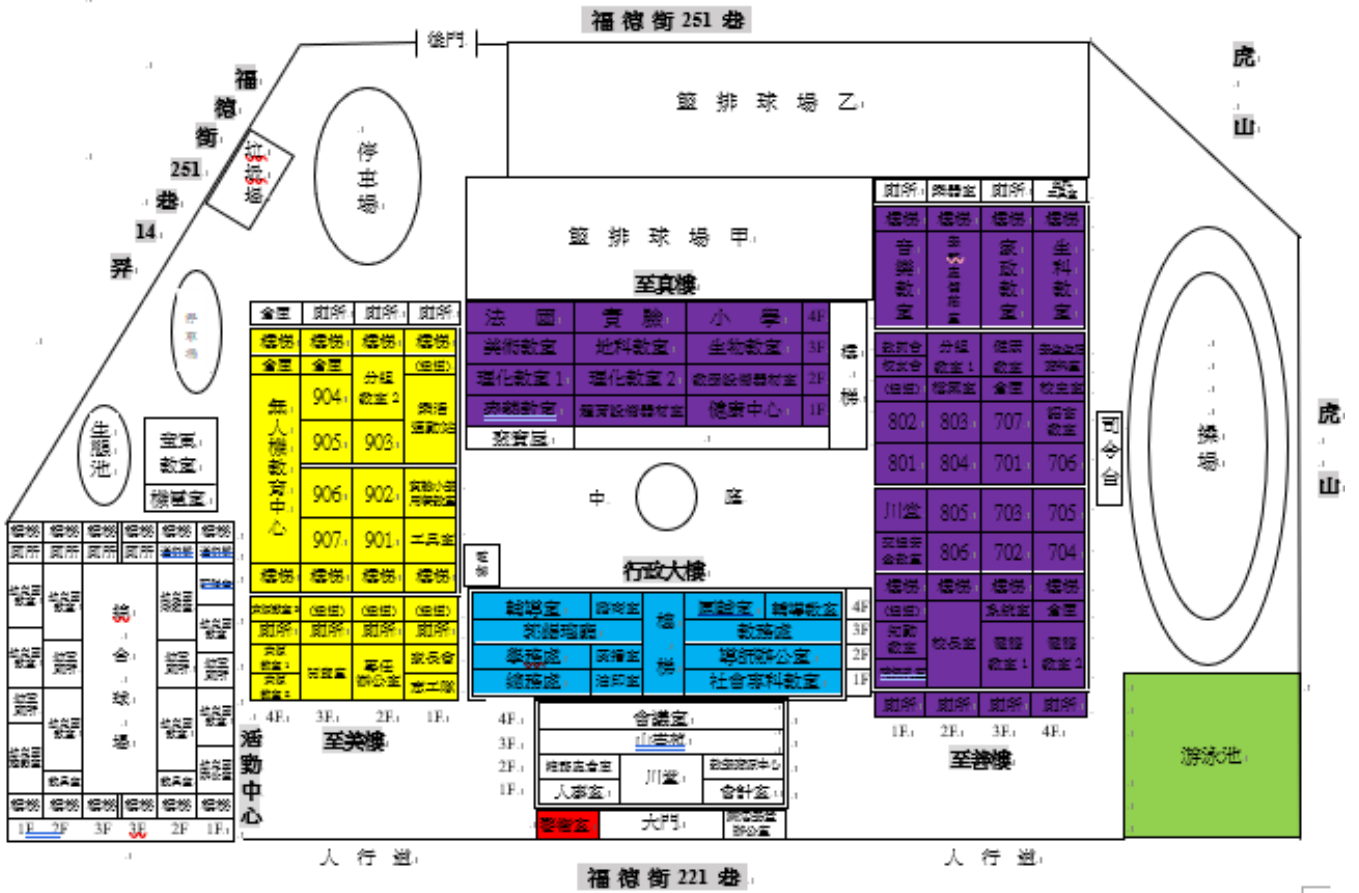
2、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

- (1) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
- (2) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。



附件：校園規劃平面圖

臺北市立瑠公國中 111 學年度教室配置圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	消防水管暨蓄水池更新工程、警衛室整建工程	
工程建設	綠	112	游泳池整修工程	
工程建設	藍	113	行政大樓外牆整修工程	
工程建設	紫	114	至真樓及至善樓東側外牆整修工程	

工程建設	黃	115	至美樓外牆整修工程	
可供活化空間	橙	111-115		