

從年輕時想要創業的夢想，到逐漸接受現實的真相、調整自己的心態，我是到了30歲時才投入到教育工作的行列；雖說起步較晚，然最近數數，在學校工作卻也將近20年。然而這些年，我發現，生命中的經歷與挫折，往往是激發人迎向挑戰的動力，也會為生命帶來轉機；這種感受不只發生在我自己的身上，對於我的學生以及我所曾經面對的家長，都有這樣一層深刻的感受。在回顧教師的生涯當中，無論是與家長互動精彩的過程，或是肩負教育學生重大的責任，能夠支撐自己不嫌累與疲的，僅是一份簡單卻又熱情的理想。

然一路走來，所有的滋味只有自己知道——在學校裡，學生可以是你實踐理想的對象；家長有可能成為志同道合的朋友；但也有一些夥伴，是磨練你讓你從逆境中成長的逆向貴人；20年來發生過很多事，曾經令人喜悅，也讓我灰心，但也因為這些歷程，鍛鍊我不服輸的意志，不斷努力克服與突破，使的原本存在心中的教育理想火苗，終於在考上校長那一刻被烈火點燃。

在考校長資格之前，我不斷與自己對話，問自己對於教育理想與願景到底是甚麼？也問自己，有沒有勇氣接受更高的挑戰？因為父親也從事教職，從小一直對我很高的期待，希望我能接續教育的棒子，養成我對自我要求甚高的人格特質，也存著強烈的自尊心與榮譽感，也因此只准成功不許失敗的個性讓我考慮再三，但同時也讓我清明透徹的面對自己的內心，這段自我的內在經歷，對我而言是非常具有價值的。

決定想要成為學校領導者這個角色，有很多的面向需要重新定位與建立，也面臨相當程度的自我挑戰。今日的台灣，環境變了、政策變了，人心有些也變了，對於未來需要承擔的絕對與責任、思維的高度與廣度、決策的正確與有效、願景與目的可行…在在都需要更深入、更具啟發性的培訓過程。今生有幸參與11週校長的儲訓，在教研中心精心安排下，無論由「學校領導」、「行政管理」、「課程與教學領導」、「校園營造」、「資源統整」及「專業成長」所建構的基礎課程，到「校務發展計畫」、「專題研究」、「標竿學習」、「經營實踐」、「校務實習」、「師徒教導」、「儲訓PLC」、「與市府有約」及「魅力表達」等必須進行實務操作的訓練，我的確感到由扎實的學習過程中提升了內涵，也培養了未來經營校務運作的能力。

結業前，湯局長的句句箴言——校長必須熟悉法令政策與大方向的趨勢、應保有鬥志、能力及信心、處事必須培養溝通力與判斷力、校長不是名分和職位，是要提升教師的工作意願，改變學校氛圍，教導孩子作人的基本能力與態度——更是讓我受益匪淺、反覆思索。

結訓到尾聲，除了充實，也有不捨。對於未來，我想起了一句名言：“Once you surrender to your vision, success begins to chase you.” — Robin Sharma, Leadership Expert 「當你把自己交給願景後，成功開始追逐你。」— 羅賓·夏瑪(領導力專家)。國家的未來在教育，教育的未來在良師；期許自己突破個人人格特質的限制，融合自我的思想、信念及學校組織文化情境後，以本身的魅力展現其優質領導風格，對教育與社會貢獻一己之力。我相信，再大的夢想，只要分段去做，總有一天能達成；平凡的事，認真的做，就能改變世界!!