

## 臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整



資源薈萃育瑠公，智慧創價遨世界  
Community rooted, Global engaged.

臺北市立瑠公國民中學

漫安琦、張雅嬪、王俊憲、陳啟仲、楊昊韋、張清惠

中華民國 111 年 01 月 12 日

## 目次

|        |       |
|--------|-------|
| 摘要     | p. 1  |
| 壹、基本現況 | p. 2  |
| 一、設校歷史 | p. 2  |
| 二、社區環境 | p. 2  |
| 三、學校規模 | p. 2  |
| 貳、優質目標 | p. 3  |
| 一、背景分析 | p. 3  |
| 二、具體目標 | p. 5  |
| 參、具體做法 | p. 6  |
| 一、實施內容 | p. 6  |
| 二、創新做法 | p. 17 |
| 肆、優質成果 | p. 18 |
| 一、目標達成 | p. 19 |
| 二、創新成果 | p. 20 |
| 伍、學校特色 | p. 20 |

## 摘要

瑠公國中自民國 68 年開辦迄今邁入第 42 個年頭，在歷任校長的耕耘與帶領下，學校以「無限學習、多元探索、勇敢創新、人文關懷」的核心理念作為教育的目標，為提升學生教育品質，增進學習成效，學校致力尋求能夠用於學生學習、教師教學與建設學校的各類資源，以「統整內外資源，營造優質瑠公」、「穩健突破創新，打亮瑠公品牌」、「知識網路傳遞，創造瑠公價值」及「科技倫理實踐，瑠公創客精神」做為學校統整教育資源的依歸，引領全校師生落實品格教育，精進創客作為，期冀在四獸山邊的瑠公國中達到願景目標：成為一所「愛學習、有溫暖」的學校。

為有效資源統整，本校統整相關人力、物力、財力、自然、文史、科技及智慧資源，以「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」的做法推動本方案，具體目標如下：

- 一、親師合力：統整內外資源，營造優質瑠公。
- 二、資源系統：穩健突破創新，打亮瑠公品牌。
- 三、知能創價：知識網路傳遞，創造瑠公價值。
- 四、智慧創客：科技倫理實踐，瑠公創客精神。

關鍵字：優質學校、資源統整、瑠公國中

# 壹、基本現況

## 一、設校歷史

瑠公國中自民國 67 年籌備 68 年建校，以「誠信勤樸」為校訓，在歷任校長的努力下，瑠公國中打下根基成長茁壯。民國 107 年漫安琦女士接任第八任校長，以「營造一所愛學習、有溫暖的學校」為願景，以「無限學習、多元探索、勇敢創新、人文關懷」的核心理念擘劃優質學習環境、以前瞻的「國際觀」擬定校務發展計畫，將培養「具有思辨力、溝通力、探索力、關懷力」的瑠公學子為辦學目標。由整合校園空間與安全開始、逐步更新多項教學設施設備，建構更具智慧與創新的校園環境。近年來更以「深耕瑠公、放眼國際」為辦學理念，積極尋求資源發展特色課程，如無人機、機器人、海洋教育…等，成立更多樣化的社團及拓展多元選組開課廣度，提供學生多元學習的機會。108 年開辦瑠公非營利幼兒園，創造校園共融環境，同時自 108 學年度申請教育部技藝專班計畫，成立北市唯一的技專班，提供瑠公學子職業試探及適性發展加深加廣的課程。109 學年度成立台北市唯一以冰壺做為為重點運動項目發展的學校，同時努力籌劃雙語教學，並於 110 年成為雙語實驗課程學校！

## 二、社區環境

瑠公國中位於臺北市知名親山步道「四獸山」虎山麓下，有豐富自然生態多樣性。學校前有奉天宮後有慈惠堂兩大知名廟宇，歷史與文化素材兼具，吸引往來登山遊客與各地香客、各國遊客前來參拜、參觀；學校緊鄰傳統市場市集，社區周邊屋舍略現老舊，整體環境景觀較為不佳，但在自然環境及人文信仰氛圍中，學校有著得天獨厚的條件—遠離城市喧囂、提供學生豐富的學習資源與安靜學習的環境。

鄰近的廣慈博愛院開發案，未來將有信義區行政中心、信義區圖書館及其他社福機構進駐，另外還有 1520 戶的公共住宅即將於 110 年 5 月竣工，預計可為本舊社區帶來新移入人口，捷運淡水信義線東延段也在此處設有一站，可以預見不久將來社區會有不同新風貌展現。

## 三、學校規模

(一)校地面積：22,079 平方公尺。

(二)師生與班級數：110 學年度班級數為 21 班，其中普通班 19 班，身障特教班 1 班，學困資源班 1 班。學生總人數 455 人，教職員工 73 人，教師 55 人。

(三)教師人力資源概況：全校 55 位教師中，50 歲以下佔 60%，碩士以上學歷佔 56.3%，教學輔導教師共 14 人，96%教師參與教師專業發展評鑑。

| 教師年齡  | 20~30 歲 | 30~40 歲 | 40~50 歲 | 50~60 歲 | 60 歲以上 |
|-------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 分布/人數 | 1       | 14      | 18      | 22      | 0      |

(四)校園設施資源概況：

1. 本校專科教室充足，逐年挹注經費改善中，專科教室設置情形如下：

| 專科教室 間  | 專科教室 間   | 專科教室 間   | 專科教室 間  |
|---------|----------|----------|---------|
| 自然實驗室 2 | 地科教室 1   | 生物實驗室 1  | 視藝教室 1  |
| 表藝教室 1  | 音樂教室 1   | 家政教室 1   | 生科教室 1  |
| 電腦教室 2  | 健康教室 1   | 語文教室 1   | 童軍教室 1  |
| 分組教室 3  | 知動教室 1   | 國際教育教室 1 | 團輔室 1   |
| 特教班教室 3 | 山書苑圖書館 1 | 交通安全教室 1 | 樂活運動站 2 |

2. 運動場地：有 150 公尺 PU 跑道操場，室外籃球場兼用排球場 2 座；室內活動中心有籃排球兼用場地 1 面、羽球兼用場地 4 面；活動中心地下室設有撞球桌及地板冰壺練習場地，另有一座溫水游泳池。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

本校雖有豐富自然人文環境資源圍繞，但因地處信義區邊陲老舊社區，社區翻轉不易。弱勢家庭及新移民家庭學生比例偏高，部分家長對於孩子照顧略顯無力，因此在學校教育上，本校教師擔負與協助較多原本教庭教育的功能及角色。另少子化因素，以及家長選擇權的自主影響，學校招生不易，使得學校在提升辦學與展現特色上，一直遇到相當程度困境。

在此諸多不利因素下，學校教師仍本教育初衷，提供學生最好的學習。以學科學習固本為基礎，同時發展實作探索課程以及多元學校活動，致力做到資源整合之均衡學習教育，從而建立學校特色以及提升社區家長對學校的信任。為了解本校資源統整的優弱勢狀況，進行「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」四個面向的 SWOTS 分析：

| 項目   | SWOT                                                                                               |                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 親師合力 | 優勢 Strength                                                                                        | 劣勢 Weakness                                                                                      |
|      | 1. 學校行政團隊和家長會、教師會有良好互動關係，溝通順暢。<br>2. 學校行政團隊之間互助合作，積極推展各項校務及活動進行。<br>3. 教師教學認真，積極引導學生培養良好學習態度、生活態度。 | 1. 因社區傳統老舊，新住民家長及社經弱勢背景人口偏高。<br>2. 教師班級經營因應比例稍高的脆弱家庭需求，所耗心力及精神較為辛苦。<br>3 教師兼辦行政工作比例高，教學與行政雙重負擔大。 |
|      | 機會 Opportunity                                                                                     | 威脅 Threat                                                                                        |
|      | 1. 與社區鄰里及宗教團體建立友善關係，有需求時能得到資源協助。<br>2. 位於信義區邊陲，但鄰近市府及社區高中職教育單位，有助校務推展。                             | 1. 自因少子化減班，學校人數銳減，社團校隊經營受挫，學校固有特色維持困難，教職員工面對招生與解決問題壓力增大。<br>2. 單親、低收及隔代教養等弱勢家庭                   |

|      |                                                                                                                |                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3.擁有龐大的志工組織、組織健全的家長會，提供多元的協助。                                                                                  | 及新移民家庭比例增高，認知與學校活動參與度較低。                                                                 |
|      | 策略 Strategy                                                                                                    |                                                                                          |
|      | 1.建立行政領導、業務推動 SOP 流程。<br>2.統整內部家長與志工人力資源，分析收集外部民間物力與環境自然資源，適時運用。<br>3.學校積極進行社區營造，建立社區人與環境的緊密連結互動關係。            |                                                                                          |
| 資源系統 | 優勢 Strength                                                                                                    | 劣勢 Weakness                                                                              |
|      | 1.善用校園 e 化系統平台，支援行政及教育活動運作。<br>2.善用資源提供教師增能、學生多元學習與參與等機會，舉辦各式研習、活動或競賽。<br>3.地方關係緊密，多支持學校發展。                    | 1.社區家長對學校的系統資源平台及數位使用參與度待提升。<br>2.部分家庭教育功能不彰，影響學生學習與教養狀況。<br>3.學區內環境組成元素較為複雜，解決問題時困難度較高。 |
|      | 機會 Opportunity                                                                                                 | 威脅 Threat                                                                                |
|      | 1.長期與社區建立友善關係，引進社區公益資源募集較容易。<br>2.藉由各處室專案挹注經費，建立學習軟硬體體系系統。<br>3.周邊建設與教育現況更新劇烈，有益學校進行革新                         | 1.學區內國小重疊性高、弱勢家庭多，增加學校招生壓力與資源統整的困難。<br>2.學區觀念較為傳統，建立新制度與運作較為緩慢，影響學校進步速度。                 |
|      | 策略 Strategy                                                                                                    |                                                                                          |
|      | 1.積極爭取教育部或教育局專案經費，改善學校軟硬體環境與設備，以及舉辦活動提升社區參與。<br>2.辦理親職成長課程，建置家庭教育網頁，鼓勵家長參與，增進教養知能。<br>3.餘裕空間多重運用，創造社區資源共享共好機制。 |                                                                                          |
| 知能創價 | 優勢 Strength                                                                                                    | 劣勢 Weakness                                                                              |
|      | 1.學科領域積極開發彈性課程，發揮知識能量。<br>2.教師參與各項研習加入專業社群，精進教學專業彼此教學相長。<br>3.延續優良傳統，領域教師堅持教學品質。                               | 1.教師年齡分佈偏高，教學創新活力略顯不足。<br>2.班級經營耗費多數時間，影響少數教師參與創新學習社群之意願。<br>3.資訊人才缺乏，發展科技教育受到限制。        |
|      | 機會 Opportunity                                                                                                 | 威脅 Threat                                                                                |
|      | 1.設置智慧教室及充實各項教學設備，協助教師教學運用。<br>2.配合政策積極發展國際教育。                                                                 | 1.學校因班級數降低，年度預算日益減少，不利學習活動推展。<br>2.部分教師教學仍偏重理論與認知                                        |

|                                                                    |                                      |  |                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|                                                                    | 3. 因應學區特性，推展閱讀及多元選組學習，有利師生學習創新。      |  | 層次，素養教學內涵目標有待增強，影響創客創價精神展現。        |  |
|                                                                    | 策略 Strategy                          |  |                                    |  |
|                                                                    | 1. 鼓勵教師參與行動研究及創新課程，透過領域社群共同備課激發創意。   |  |                                    |  |
|                                                                    | 2. 引進其他資源融入校內活動或課程，挹注創新活水，達成知識創價擴散。  |  |                                    |  |
|                                                                    |                                      |  |                                    |  |
| 智慧創客                                                               | 優勢 Strength                          |  | 劣勢 Weakness                        |  |
|                                                                    | 1. 學生單純樸實，樂於參與學校各項活動，創意潛力佳。          |  | 1. 部分學生文化素養低落影響學習意願及成效，程度落差大。      |  |
|                                                                    | 2. 學校重視生活品德教育、班級團隊動力，課程活動建立均衡學習友善環境。 |  | 2. 教師活用資訊設備能力待加強。                  |  |
|                                                                    |                                      |  | 3. 預算不足影響設備採購，部分年級活化教學受影響。         |  |
|                                                                    | 機會 Opportunity                       |  | 威脅 Threat                          |  |
|                                                                    | 1. 運用學校與社區資源、結合自然與人文環境，有助學校發展特色課程。   |  | 1. 社區家長重視升學績效，考試領導教學下部分課程影響創客精神落實。 |  |
|                                                                    | 2. 政府提供競爭型計畫申請，有助學校開創不同面向與資源的課程。     |  | 2. 部分學生學習動機及意願低落，學習效果不彰。           |  |
| 策略 Strategy                                                        |                                      |  |                                    |  |
| 1. 鼓勵教師運用校內外資源精進教學創新，增加學生實作機會，從做中學展現智慧創意作品成果，實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。 |                                      |  |                                    |  |
| 2. 運用教師授課科目特質，設計落實生活品德教育之學習內涵，培養學生尊重關懷情意。                          |                                      |  |                                    |  |

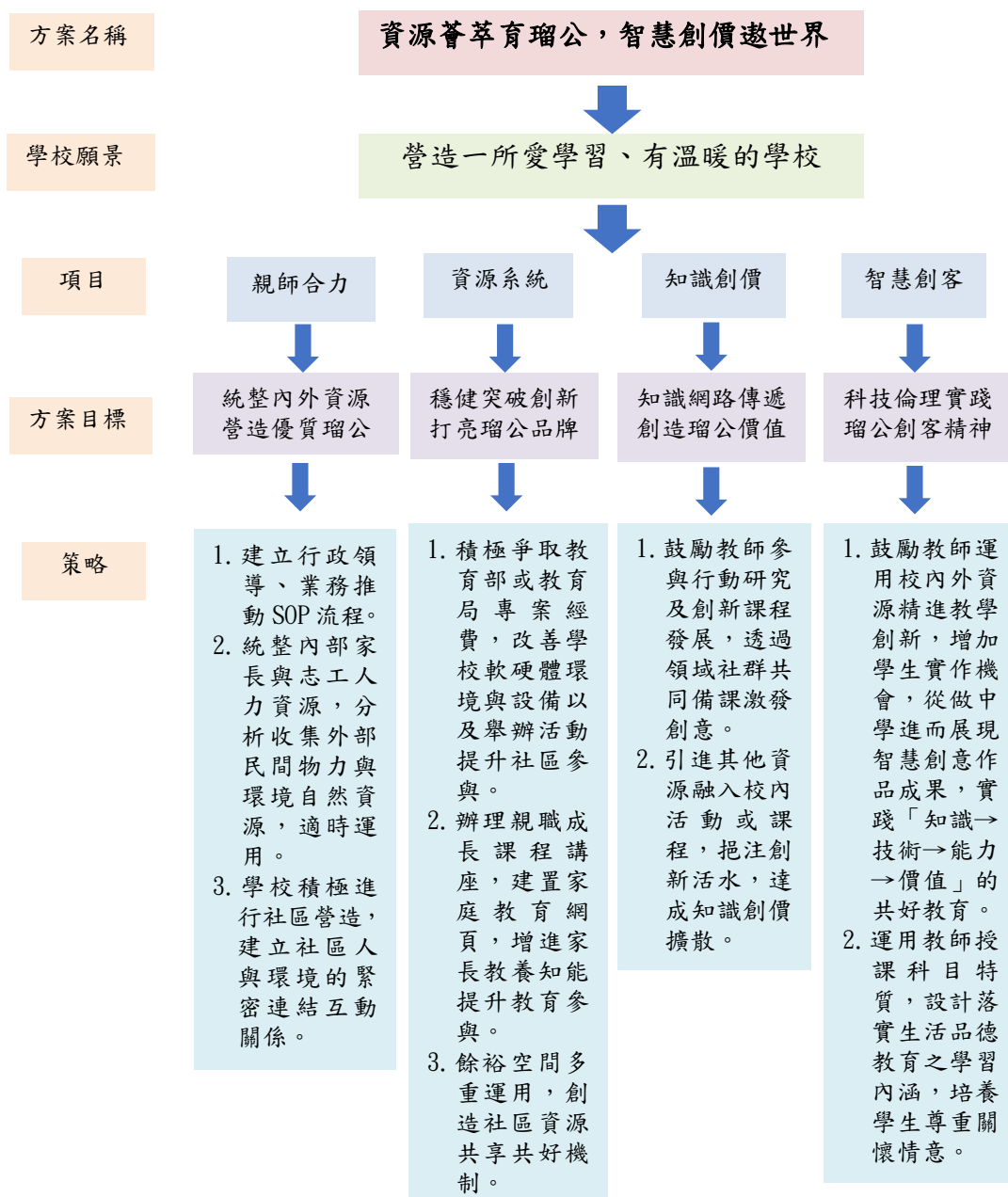
## 二、具體目標

### (一)方案具體目標

根據本校資源統整之 SWOTS 分析，本校統整相關人力、物力、財力、自然、文史、科技及智慧資源，以「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」的做法推動本方案，具體目標有下：

- 1、親師合力：統整內外資源，營造優質瑠公。
- 2、資源系統：穩健突破創新，打亮瑠公品牌。
- 3、知能創價：知識網路傳遞，創造瑠公價值。
- 4、智慧創客：科技倫理實踐，瑠公創客精神。

### (二)方案架構圖



## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### (一)親師合力

| 目標           | 統整內外資源，營造優質瑠公                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 細標           | 具體做法                                                                                                                                                         |
| 1.1 引進多元的親師合 | <p>1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。</p> <p>1. 家長會全力支持學校校務發展以及經費補助，每年度編列募集之經費補助學校活動—例如：學生各項活動補助、師生競賽獎勵金、弱勢學生急難救助、充實學校設備…等，其中更於 102~107 學年度募集冷氣</p> |

力資源

基金專款約 229 萬供普通班教室裝設冷氣使用提升學生學習效能。  
近幾年家長會補助金額如下：

|     |             |           |           |           |
|-----|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 學年度 | 110         | 109       | 108       | 107       |
| 金額  | 609,000 元   | 548,760 元 | 559,760 元 | 553,880 元 |
| 合計  | 2,271,400 元 |           |           |           |

2. 家長會提供人力協助校內活動—例如：校慶、國際日、畢業典禮等活動迎賓接待；聖誕節節慶活動、九年級夜自習人力支援、祈福活動包裝、學生施打流感疫苗、新生健康檢查、新生說明會、小學宣導…等。

3. 家長會志工隊組織完善，協助各項校務推動—包含：圖書館志工、交通導護組、綠美化環境組、環保組、醫療組、行政組等。

4. 校內教師會設置仁愛基金—提供學生急難救助經濟需求，得以隨時協助有需求之學生。

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 校園愛心志工隊看板介紹                                                                       | 包高中祈福活動志工協助                                                                       | 家長會志工隊協助疫苗施打                                                                        |

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

1. 建置學生安全聯防網絡系統—結合社區鄰近愛心商家及警政單位，建置學生安全防護系統，共同維護學生安全。愛心志工隊交通導護組，每天早上 7 點協助路口交通導護，共同維護學生上學交通。

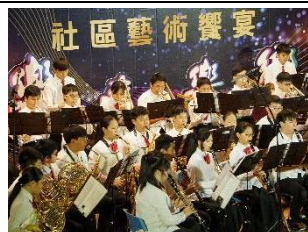
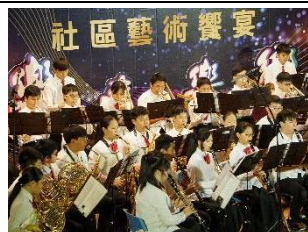
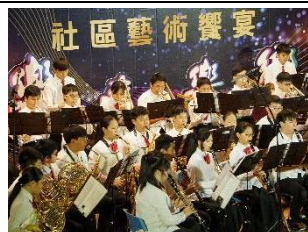
2. 建構校園安全網絡系統—落實門禁管制登記，結合警衛課間巡堂及校內通報；學校教學區域設置保全連線，校園廣設監視器，確保課後及夜間校園安全；夜間及廁所感應式照明，殘障廁所設置緊急求救鈴。

3. 增設夜間運動空間照明—奉天宮、慈惠堂補助修繕電費捐款，維護夜間運動民眾安全。

4. 空間運用與社區友好—配合市府政策設立非營利幼兒園，提供附近居民良好幼兒托育環境。假日校園場地與空間設施開放，提供民眾運動休憩與樂齡學堂使用，與社區建立良好互動關係。

5. 其他社區資源挹注—I do 教會、德榮基金會協助學生課後學習照顧；市立聯合醫院松德院區、忠孝醫院提供緊急醫療照護及 CPR 研習…等。

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |       |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 校園安全地圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 交通導護志工                                                                                | 瑠公非營利幼兒園 |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |       |        |       |
| 1.2<br>統整<br>豐富的<br>資源運<br>用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。</p> <p>1. 各類資源辦理校內活動—學校行政及教師會每年於冬至當天合作辦理年末感恩餐會、每學年舉辦文康活動及慶生會、學期末辦理尾牙聚餐及健康促進排球聯誼賽，並邀請家長會同樂，增進同仁相處提升親師互動情誼；家長會於教師節辦理謝師活動及畢業謝師餐會慰勉教師辛勞；合作社獲利捐助學校教育儲蓄戶捐款協助本校學生，並於畢業時致贈畢業生紀念禮物；經由各項專業委員會討論，營造校園理性對話與溫馨氛圍。</p> <p>2. 運用各類資源辦理教師備課日—永春高中 3R 中心、仁愛國中自造中心、公共電視參訪、教育電影欣賞，讓教師走出學校場域提升視野。</p> <p>3. 社區營造活動辦理—結合國際教育與多元文化學習，連續三年舉辦「異國風情，藝文瑠公」國際日活動，邀請社區家長參與異國美食料理研習以及欣賞舞蹈展演活動；辦理「社區藝術饗宴」，邀請社區國小特色社團和本校音樂性社團一起合作展演；與恩慈美國學校合辦「青春樂好 YOUNG」活動，提供學生展現才藝的平台並與社區學生互動共榮，提升社區文化素養內涵。</p> <p>4. 受邀參與社區活動—學校管樂團參與奉天宮、慈祐宮等廟慶演出，合唱團參與慈惠堂母娘文化季活動，讓學生社團有更多機會被看見，建立學校良好形象。</p> |                                                                                       |          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |       |        |       |
| <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>教師會餐會</td><td>異國料理研習</td><td>社區音樂會</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |          |  |  |  | 教師會餐會 | 異國料理研習 | 社區音樂會 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |       |        |       |
| 教師會餐會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 異國料理研習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 社區音樂會                                                                                 |          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |       |        |       |
| <p>1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。</p> <p>1. 學校校務、會議及活動邀請親師生共同參與—建立學校教育合作夥伴關係。</p> <p>2. 家長後援會成立協助學生樂團發展—管樂團後援會、打擊樂團後援會和學校行政共同支持學校樂團運作以及參與各項比賽進行及展演活動協助。</p> <p>3. 建置家長會及志工成員資料庫—招募家長會委員及志工，協助各項校務活動推展進行，創造和諧共榮夥伴關係。例如：辦理職業達人入班分享及組成九年級會考服務隊。</p> <p>4. 推動教師專業發展社群—如校內教師成立領域社群工作坊、教學輔導</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |       |        |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>教師社群、雙語共備社群、跨領域彈性課程社群、國際教育社群、閱讀推動社群…等，制訂各類課程計劃，促進教師成長共好與合作、精進領域專業，支持學生學習。</p> <p>5. 鼓勵教師投入行動研究—紀錄教學專業成長歷程，從中引領學生共同學習成長，並於 110 年度榮獲團體獎第三名。</p> <p>6. 行政協助教師發展教學延伸活動—例如：自然領域「愛的迫降-丟雞蛋降落傘」比賽，跨領域「同舟共濟」比賽。</p> <p>8. 親師生共同參與國小招生宣導—領域教師及家長、學生協助行政人員，展現全校合作精神。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>行政和領域合辦同舟共濟比賽</p> <p>校長行政教師家長會考祈福</p> <p>親師生一起國小招生宣導</p> </div> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## (二)資源系統

| 目標              | 穩健突破創新，打亮瑠公品牌                                                                                                                         |              |              |              |              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 細標              | 具體做法                                                                                                                                  |              |              |              |              |
| 2.1 建構完備的學校資源系統 | 2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。                                                                               |              |              |              |              |
|                 | 1. 爭取多項工程補助改進學校硬體環境—例如屋頂防漏、消防安全、廁所改善、線槽更新、辦公室 OA 更新、理化實驗室整修、音樂教室表藝教室整修、諮商室團輔室資源教室更新、大會議室、雙語情境佈置…等，全面建構更完備硬體資源支援教學活動進行，促進教師教學以及學生學習效能。 |              |              |              |              |
|                 | 年度                                                                                                                                    | 110          | 109          | 108          | 107          |
|                 | 金額                                                                                                                                    | 20,468,545 元 | 12,888,000 元 | 20,253,095 元 | 23,453,527 元 |
|                 | 合計                                                                                                                                    | 77,063,167 元 |              |              |              |
|                 | 2. 充實設備與更新—逐年更新班級教室資訊設備，班班有單槍及電腦，八年級裝設大屏觸控螢幕，輔助教師資訊融入教學；活動中心裝設完善音響及資訊設備，校園廣播系統升級，應用於集會講座宣導及課程進行增進行政效能。                                |              |              |              |              |
|                 | 3. 建置 E 化學習環境—建置學生學習系統，輔助學生學習。包含歷屆試題下載、自主學習專區、熱門書籍排行榜、閱讀認證、多元選組及社團學習系統…等。建置平板設備、校內各教室或空間預約系統、資訊設備修繕公物報修系統，方便行政及教師整合運用。                |              |              |              |              |
|                 | 4. 建立安全健康輔助系統—健康中心設置健康管理系統及學生傷病系統，可及時處理學生傷病數據及通報，提供學校因應意外狀況能緊急                                                                        |              |              |              |              |

處理。建立弱勢學生關懷系統，在經濟、情緒、學習等需求，結合相關資源召開會議，研擬最佳處遇方式給予弱勢生協助。

#### 5. 開設各類文武課程，培養學生多元能力—

| 多元選組(仿小高中選修概念) |          |          |
|----------------|----------|----------|
| 獨輪烽火行          | 人工智慧-機器人 | 花體字書寫    |
| 投石兩把刷-冰壺       | 飛天遊蹤-無人機 | 手工彩繪 POP |
| 羽球             | 電腦動畫社    | 民俗手工編織   |
| 電影視界           | 泡泡奇幻旅程   | 藝術文化-書法  |
| 聯課社團           |          |          |
| 童軍團            | 法式滾球     | 開心農場     |
| 管樂團            | 籃球       | 療癒手作     |
| 合唱團            | 毬球       | 氣球造型     |
| 打擊樂團           | 桌球       | 國際文化     |
| 閩南語社           | 人魚游泳     | 溜心花園     |

#### 6. 辦理各類活動競賽—國語文、美術、家政、生活科技、科展、籃排球、游泳、大隊接力等運動競賽、音樂比賽、才藝比賽…等等，

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 報修系統                                                                               | 新整修之音樂教室                                                                            | 大會議室                                                                                 |

#### 2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

1. 發展國際教育—107 學年度由行政及教師帶領學生進行國際教育旅行，參訪海外學校；108 學年度接待新加坡師生課堂共學，一同拓展國際視野；109 學年度撰寫 SIEP2.0 計畫通過教育局審核；111 年與法國學校家長協會簽訂與法國實驗機構合作之合作意向書(MOU)，開啟學校國際合作教育新頁。
2. 開展雙語課程—由 108 學年度開始籌備，利用忠欣公司方案進行師生多益檢測及進行教師研習；109 學年度開始試行，於 110 年度正式成為雙語課程實驗學校，成為學校特色品牌之一。
3. 申請專案計畫—申請教育專案，如教務處申請教學輔導教師計畫、MSSR 閱讀計畫、輔導室申請多元文化、區域資優方案(領導才能資優)、技藝教育專班、自然領域申請科教館專案辦理「愛的迫降」活動、藝文領域申請「廳院學計畫」辦理教師工作坊並促成學生參訪國家戲劇院；健體領域申請設置樂活運動站，提供學生體驗不同運動型態。配合 108 新課綱，科技領域爭取國教署教室設備補助 50 萬元自籌 15 萬元，充實生科教室設備。

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>4. 延續學校優良傳統—持續辦理跨校童軍大露營活動，強調榮譽與團隊精神；帶領學生進行公共服務社區打掃、九五峯畢業登頂活動，實際融入社區環境展現親山愛山精神；綜合領域結合祈福活動融入課程，展現學生祝福傳承精神。</p> <p>5. 培養學生多元能力—結合聯合報資源，辦理寫作班，提升學生文筆表達能力；學務處設置司儀團，由學生主持重大慶典活動或朝會，展現與口語表達能力；設置視藝教室外櫥窗及二樓展示空間，陳列學生藝文作品，提供學生多元展才舞台。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <div>    </div> <div> 教學輔導教師社群 多元文化陳列佈展 樂活運動站 </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2<br>呈現<br>活化的<br>資源整<br>合效益 | <p>2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。</p> <p>1. 學校運用資源創建優異貢獻，彰顯教育價值。</p> <p>107 學年度榮獲體適能檢測通過率績優學校。</p> <p>108 學年度以冰壺做為台北市第一所重點績優學校</p> <p>109 年度榮獲百大績優衛生體育行政人員團體組銅質獎。</p> <p>109 年度榮獲閱讀磐獎台北市代表，進軍全國參賽。</p> <p>109 學年度榮獲教育部交通安全教育評鑑全國金輪獎。</p> <p>109 學年度校務評鑑全數通過，各項度分別榮獲一、二等獎。</p> <p>2. 教師創新教學展現教學與努力成效，獲得肯定。</p> <p>教學輔導教師成果彙編-「夢田」專刊，展現教師專業成長歷程。</p> <p>國文教師參與有效教學教案設計比賽榮獲優選。</p> <p>各領域教師參與臺北市第 22 屆教育專業創新行動研究，榮獲九獎項，及學校團體獎第三名佳績。</p> <p>3. 學生展現資源活化學習成效，對外競賽成績優異。</p> <p>榮獲 108 學年度教育盃毬球賽國男團冠軍</p> <p>榮獲 110 年度全國數位專題探究競賽榮獲優等及佳作。</p> <p>管樂團、打擊樂團榮獲 110 年度臺北市音樂比賽東區優等。</p> <p>羽球隊 110 年臺北市教育盃中等學校羽球錦標賽國中組男女生隊皆榮獲亞軍。</p> <p>參加 110 年度臺北市學生美術比賽東區版畫類第二名、漫畫類、西畫類佳作。</p> <p>代表隊參加性平宣導月微電影創作比賽佳作。</p> <p>4. 因應學校及學生需求，積極對外募款—補足弱勢學生照顧經費不足之處，有教育儲蓄戶、學校捐款、家長會募款等。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教育儲蓄戶(111/1)                                                                        | 學校捐款餘額(110/12 止)                                                                    | 家長會募款總額(110/9 止)                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3,026,761 元                                                                         | 506,670 元                                                                           | 1658408                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學生技藝競賽獲獎                                                                            | 師生榮譽榜                                                                               | 師生榮譽榜                                                                                 |
| <b>2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置學校完整網路系統與資訊設備—一班班設有單槍投影，利於電腦或平板使用，強化 e 化教學及增加學習效果。</li> <li>2. 創客編纂彈性課程，展現校本特色—融合食農教育之「瑠心花園」、強化在地特色之「史心踏地」、結合海洋教育之「瑠在台灣海」、認識多元國際教育之「瑠在地球村」…等，提升學生涵養，課程強調素養。</li> <li>3. 辦理參與主題活動，投注學習倫理—教師節辦理敬師活動、聖誕節體驗活動、萬聖節裝扮嘉年華、海洋教育生態體驗活動：雲林台西鑽蚵殼、綁蚵串、撥蚵體驗、貝殼風鈴 DIY 製作；環教中心造舟工作坊、自然領域參與台北科學日活動展現創新科學教育成果…。</li> <li>4. 創新開展社區營造，舉辦各類活動與進行策略聯盟—舉辦國際日活動與社區音樂饗宴：打開校門提供藝文展演於社區，以多元文化與風格舞蹈呈現，寓教於樂，提升社區文化氣息。</li> <li>5. 異業團體結合，資源互惠共好，創造學習機會—長者樂活「君賀人本關懷協會」進駐，提供青銀共學環境；校舍活化經營「瑠公非營利幼兒園」，營造和諧校園氛圍；台灣外展教育發展基金會、隸屬義大利企業的中華徵信所提供領導才能資優班挑戰自我與跨域學習的機會。</li> </ol> |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 海洋教育-師生造舟                                                                           | 台北科學日活動準備-懸崖勒馬                                                                      | 社區音樂會                                                                                 |

### (三)知能創價

|            |                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目標         | 知識網路傳遞，創造瑠公價值                                                                                                                       |
| 細標         | 具體做法                                                                                                                                |
| 3.1 發揮支持的網 | <b>3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過科技管理與 E 化設備，整合教學、行政、設備及管理應用等資訊服務</li> </ol> |

**絡輔助功能**

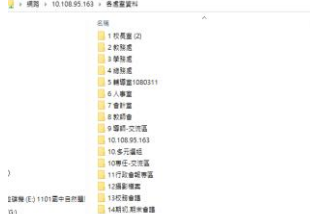
重新建置校園網路與網頁:提供教職員工閱讀存取資料及共編維護。  
 成立各式 LINE 群組:行政、年級導師、領域和各任務群組，另有全校大群即時傳遞訊息方便討論。  
 設計校園空間借用系統:各空間線上登記借用，避免使用衝突，提升使用效能。  
 運用二代校務行政系統:建立成績管理、社團選課、生涯輔導紀錄等資訊化服務輔助行政作業，以及 google 共寫功能及表單系統協助完成行政業務。

2. 建置輔導與媒體專區，提供專業智識與提供外宣管道

輔導室建置宣導網頁專區:如學校日、家庭教育、兒少保護、性平教育、線上高中職博覽會等，協助教師及家長資源整合方便利用。  
 每年發行瑠公青年校刊、學生手冊、學校日手冊、學校簡介宣導，輔導室每月提供好文分享給導師作為班級經營參考運用。  
 善用學校網頁及建立 FB 專頁「瑠公幸福小報」即時發布分享最新訊息供大家參閱利用。

3. 利用公有平台，建立自主學習專區

整合酷課雲、均一教育平台、因材網等輔助學生學習資源提升自我學習能力。

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 校園網路系統                                                                              | 學校日網頁專區                                                                              | 瑠公幸福小報                                                                                |

- 3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。
1. 發展教學輔導教師社群，協助新進教師成長，傳承瑠公價值文化。
  2. 推展國際教育，申請國際筆友與 SIEP 計畫，建置國際化與雙語情境空間，規劃與他國視訊交流、海外學習參訪與接待交流活動。
  3. 期末辦理學生多元選組以及領域教師社群成果發表，師生一同展現教學效能，共享教學成效。
  4. 因應疫情，校慶慶祝系列活動及部分活動透過線上直播校內外，社區家長線上共同參與，開創教育活動展現新作為。



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 新加坡中學到訪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 多元選組-獨輪秀 | 校慶活動線上直播公告 |
| 3.2<br>開展<br>價值<br>的教育<br>實踐作<br>為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。</b><br><div>1. 邀請專家學者，辦理學生學習活動及親職講座，提升學生知識宏觀及家長教育教養知能，讓學生、家長能和教師一起成為最佳教育合夥人。</div> <div>2. 邀請家長入班分享職業達人講座，親師一起合作學生生涯探索。</div> <div>3. 志工隊組織健全，家長志工協助圖書整理、保健工作、校園綠化、環保回收以及會考加油團、學校慶典活動接待等，展現志工服務精神以身教涵養瑠公學子。</div> <div>4. 家長會和教師會代表以及領域教師、班級導師代表出席學校各項委員會，一起討論對話參與校務經營。</div> <div>5. 家長會會務運作順暢，編列校務發展需求相關之預算，適時支援學校經費需求。</div> |          |            |
| <div><div><div>家長職業達人講座</div></div><div><div>環保志工協助校園綠美化</div></div><div><div>教師及家長代表參與會議</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育功能。</b><br><div>1. 利用學校日活動推廣教育知能、提升親師合作。</div> <div>2. 與鄰近學區國小合作辦理社區藝術饗宴，擴大社區教育參與量能。</div> <div>3. 因應地區特性，融入新住民文化學習，辦理新住民多元文化異國料理研習以及國際日舞蹈展演活動，打開學校大門，邀請社區人士參與，拓展社區文化視野，與社區共榮共好。。</div> <div>4. 邀請知名親職作家辦理親子講座，談青少年教養溝通，引導家長如何和青春孩子互動，建立良好親子關係。</div>                                                                                        |          |            |
| <div><div><div>學校日親師座談</div></div><div><div>國際日活動</div></div><div><div>澤爸親職講座</div></div></div>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |

#### (四)智慧創客

|           |                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目標        | 科技倫理實踐，瑠公創客精神                                                                                                               |
| 細標        | 具體做法                                                                                                                        |
| 4.1<br>統整 | <b>4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理班級整潔秩序競賽—連續得獎班級可著便服到校，另外加掛榮譽</li> </ol> |

智德的系統智慧行為

牌，彰顯班級榮譽精神特色。

2. 人文生命及民主教育深化—每學期辦理優良學生選舉，藉由競選活動呈現班級團隊海報製作以及候選人競選短講和機智問答，落實選賢與能民主素養；教師節舉辦敬師活動、祖孫週活動尊重長者智慧

3. 推廣環保概念進行垃圾減量及分類—二手校服運動服回收、全校使用桶餐禁用一次性餐具、辦理桶餐珍食活動競賽、校園裝設感應燈及省水龍頭，節約用電用水、回收紙再利用，透過營隊辦理環保淨灘、募集發票、啟發感恩環保服務情懷，實行減碳惜福、落實環保愛地球的美德。

4. 將新五倫教育核心價值融入平時課程與活動—辦理品格教育、交通安全、春暉專案、法治教育、生活教育、性別平等宣導或講座，利用時事做機會教育，透過各類班級競賽及童軍露營培養團隊合作精神，希望瑠公孩子能深化品德內涵成為有教養的青年。

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 優良學生競選演說                                                                           | 敬師活動                                                                                | 交通安全宣導                                                                               |

4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

1. 培養公德心與行動力—帶領學生進行社區打掃，藉由身體力行關注社區問題、與鄰里共好。

2. 學習權利與義務的對等，培養公共服務精神與行為—藉由交通崗小義工、環保小尖兵、司儀團、輔導室服務志工、童軍團，活動中心排椅子志工、健康中心小義工等培養公共服務精神與行為。

3. 學習回饋與感恩的價值—受惠社區資源同時亦以才能回饋社區：學校管樂團參與社區廟慶表演，合唱團受邀參與慈惠堂母娘文化季電視直播演出。

4. 嘗試創作創思，培養創客精神—落實家政教育，讓學生動手做烹飪烘焙等；辦理家政競賽，遴選選手參加臺北市家政才藝競賽，亦獲得優異成績。深耕童軍教育，推廣童軍精神，本校童軍團榮獲臺北市 109 年度績優團。

5. 學校代表隊的務實訓練—各類音樂性社團及體育代表隊，經由嚴格訓練，協助學校示範展演，共同推廣學校亮點。

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                |                 |                                            |             |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|------------------|----------|------|------|------|------|-------------|-------------|----------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|----------------------|-------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|------|----------------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|-------|
|                                        | 管樂團於火車站演出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 綜合領域課程上街募發票                                                                        | 學生進行社區打掃                                                                            |                |                 |                                            |             |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |
| 4.2<br>能夠<br>產出<br>作品<br>的創<br>客教<br>育 | <div>4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。</div> <div>1. 開辦具知識性、獨特性的多元選組及可探索興趣的多樣化社團，讓學生選修參與，於學期末辦理成果發表，展現學生做中學並產出作品。</div> <div>2. 透過統整資源辦理多元創意活動，鼓勵師生展現與分享教學成果，例如視藝課程融入音樂比賽、產出海報作品佈置比賽會場；理化課程融入課程活動原理，辦理擲雞蛋、同舟共濟比賽。</div> <div>3. 呼應新課綱素養導向，建立課程地圖，彈性課程中融入多元實作設計，讓學生學用合一，產出作品。</div> <table><tr><th colspan="2">課程名稱</th><th colspan="6">LOVE學瑠公(Learning、Organized、Vision、Emotive)</th></tr><tr><th rowspan="4">校<br/>定<br/>課<br/>程</th><th>彈性<br/>主題</th><th>邏輯思考</th><th>全球議題</th><th>焦點探究</th><th>文化采風</th><th>多元探索/<br/>活動</th><th>品德培養/<br/>活動</th></tr><tr><td>七年級<br/>觀察<br/>與<br/>探索</td><td>詩數列車<br/>(數)</td><td>「瑠」心花園<br/>(自)</td><td>史心踏地 I<br/>(社)</td><td>走讀我的家<br/>(國英)</td><td>多元選組/<br/>才藝競賽</td><td>活力社團</td></tr><tr><td>八年級<br/>深化<br/>與<br/>理解</td><td>閱人吾數<br/>(數)</td><td>「瑠」在台灣<br/>海(健體)</td><td>史心踏地 II<br/>(社)</td><td>閱來越愛你<br/>(國英)</td><td>多元選組/<br/>才藝競賽</td><td>活力社團</td></tr><tr><td>九年級<br/>實作<br/>與<br/>表達</td><td>FUN 眼新世<br/>界(自)</td><td>天涯若比鄰<br/>(國社)</td><td>地球特派員<br/>(英)</td><td>「瑠」在地球<br/>村(綜健)</td><td>升學參訪/<br/>同舟共濟</td><td>挑戰九五峰</td></tr></table> <div>4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。</div> <div>1. 以「K 知識→T 技術→A 能力→V 價值」的教學方式，發展校本彈性課程，引導學生做中學有作品，呈現教學效能。</div> <div>2. 結合校慶活動呈現領域課程或彈性課程教學作品：<div>(1)國文領域：新詩創作明信片、校園觀察撲克牌。</div><div>(2)英文領域：節慶面具製作、南瓜燈及英文歌曲報佳音。</div><div>(3)數學領域：學生手作立體圖形展示。</div><div>(4)自然領域：懸崖勒馬、愛的迫降、擲雞蛋活動。</div><div>(5)社會領域：手繪校園雙語地圖。</div><div>(6)藝文領域：多元文化攝影展、學生才藝競賽。</div><div>(7)綜合領域：麻繩編織環保杯套。</div><div>(8)健體領域：造舟體驗、海洋教育海報繪製，給馬拉啦的一封信。</div></div> <div>3. 教學輔導教師社群發展歷程出版「夢田」專刊，傳承遞延優良瑠公教師教育精神。</div> <div>4. 收集學生新詩、散文、小說及四格漫畫等作品，結合校內活動紀錄，出版「瑠公青年」校刊。</div> |                                                                                    |                                                                                     | 課程名稱           |                 | LOVE學瑠公(Learning、Organized、Vision、Emotive) |             |  |  |  |  | 校<br>定<br>課<br>程 | 彈性<br>主題 | 邏輯思考 | 全球議題 | 焦點探究 | 文化采風 | 多元探索/<br>活動 | 品德培養/<br>活動 | 七年級<br>觀察<br>與<br>探索 | 詩數列車<br>(數) | 「瑠」心花園<br>(自) | 史心踏地 I<br>(社) | 走讀我的家<br>(國英) | 多元選組/<br>才藝競賽 | 活力社團 | 八年級<br>深化<br>與<br>理解 | 閱人吾數<br>(數) | 「瑠」在台灣<br>海(健體) | 史心踏地 II<br>(社) | 閱來越愛你<br>(國英) | 多元選組/<br>才藝競賽 | 活力社團 | 九年級<br>實作<br>與<br>表達 | FUN 眼新世<br>界(自) | 天涯若比鄰<br>(國社) | 地球特派員<br>(英) | 「瑠」在地球<br>村(綜健) | 升學參訪/<br>同舟共濟 | 挑戰九五峰 |
| 課程名稱                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LOVE學瑠公(Learning、Organized、Vision、Emotive)                                         |                                                                                     |                |                 |                                            |             |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |
| 校<br>定<br>課<br>程                       | 彈性<br>主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 邏輯思考                                                                               | 全球議題                                                                                | 焦點探究           | 文化采風            | 多元探索/<br>活動                                | 品德培養/<br>活動 |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |
|                                        | 七年級<br>觀察<br>與<br>探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 詩數列車<br>(數)                                                                        | 「瑠」心花園<br>(自)                                                                       | 史心踏地 I<br>(社)  | 走讀我的家<br>(國英)   | 多元選組/<br>才藝競賽                              | 活力社團        |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |
|                                        | 八年級<br>深化<br>與<br>理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 閱人吾數<br>(數)                                                                        | 「瑠」在台灣<br>海(健體)                                                                     | 史心踏地 II<br>(社) | 閱來越愛你<br>(國英)   | 多元選組/<br>才藝競賽                              | 活力社團        |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |
|                                        | 九年級<br>實作<br>與<br>表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FUN 眼新世<br>界(自)                                                                    | 天涯若比鄰<br>(國社)                                                                       | 地球特派員<br>(英)   | 「瑠」在地球<br>村(綜健) | 升學參訪/<br>同舟共濟                              | 挑戰九五峰       |  |  |  |  |                  |          |      |      |      |      |             |             |                      |             |               |               |               |               |      |                      |             |                 |                |               |               |      |                      |                 |               |              |                 |               |       |

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. 出版社區音樂會紀念 DVD。                                                                 |                                                                                    |                                                                                     |
|  |  |  |
| 校慶作品展示                                                                            | 瑠公青年校刊                                                                             | 學生欣賞校多元文化攝影                                                                         |

## 二、創新做法

### (一)親師合力共好共榮

1. 家長會組織健全，會務運作順暢—各年級熱心服務家長參與學校各項委員會，110 學年度家長會改選創新採用電子線上投票系統，增進選舉效能，和學校一起合作和諧推展校務。
2. 與隔壁福德國小、非營利幼兒園共享學校游泳池、操場等空間資源—各學層親師互動密切，相互共好!幼兒園亦融入學校活動，參與校慶變裝或聖誕節於中庭唱跳同樂。
3. 志工隊陣容龐大分組完善，協助學校各項活動或建設發展—例如醫療組協助新生健檢施打疫苗、交通組協助交通安全導護、書香組協助圖書整理、綠化組協助校園綠美化、環保組協助資源回收…等。
4. 集結家長力量，發揮後援會功能—管樂團、打擊樂團家長後援會均全力支持樂團發展及協助相關音樂比賽、表演活動辦理；球隊家長亦協助球隊練習、教育盃比賽等相關事宜。
5. 利用外部資源辦理各類講座—每學年辦理青少年教養親職教育生涯輔導講座，家長會後均給予高度正向回饋，滿意度達 95%以上。
6. 行政團隊、家長會、教師會溝通互動關係良好—教師會及各領域支持學校發展，各項會議納入教師意見，擴大教師參與；行政、教師合辦教學與文康活動，共同合作發揮效能，讓瑠公校務推展順暢、深具校園民主和諧文化。

### (二)資源系統活化運用

1. 盤整且重新整頓學校空間—近三年內調整學校空間配置、有計畫規劃工程項目與進度、增進校園軟硬體設備；利用餘裕空間設立的瑠公非營利幼兒園，良好的環境服膺社區居民期待，也協助校內有托育需求之教師，讓教師得以安心教學；課後時間提供學校場地及停車場供外界租借使用，除了挹注學校經費，亦能促進學校空間利用與建設。
2. 建構國際化與美感校園空間—校園建設融合美學與科技，廁所呈現各國家風格，各棟樓融入旅遊國家英語情境，爭取計畫設置無人機教育中心，植入校園科技氛圍。
3. 建構科技系統化行政管理機制—透過智慧校園環境建置，深化 e 化教學與學習，加速行政服務流程，讓數位平台服務、雲端整合更加便利。

4. 重視個別差異化的教學與學習—規劃各科學習扶助、學困資源班、數學兩班三組、資源班抽離學習等方式，進行各類補救教學；結合補考制度以及成績預警機制，協助學習落後孩子，讓 110 年會考公立學校達成率達 80% 以上。
5. 學校三級輔導運作健全—發揮學校一、二級輔導機制並結合社政警政社福單位等相關機構，建立學生安全防護網，盡力陪伴引導以及協助有需要的孩子。
6. 推廣技藝教育不遺餘力—結合家長資源、社區高中職學校資源、專案資源、以及運用學生性向興趣測驗系統，辦理職人講座或活動，推廣技藝教育，每年討論技專學生成員，全力協助學生生涯探索。

### (三)均衡學習知能創價

1. 落實教學正常化，實踐科科等值價值—在學科學習之外，落實藝文領域、綜合領域、健體領域、科技領域等實作課程，讓學生能在日常課程中實踐做中學。
2. 各領域彈性課程規劃緊扣 108 課綱素養精神—拓廣學習範疇，漸進引導學生成為主動學習者。
3. 發展課後多元選組及課中多元社團讓學生選修—每學期開課達 25 種以上，利用課程連排方式增加學習時間與深化學習內涵，讓學生深刻探索。
4. 拓展學生展才空間與機會平台—透過文藝寫作、科學競賽、才藝比賽、各類演出、社區或跨校際間的邀演，展現瑠公學子多元才華，盡力揮灑青春。
5. 政策宣導、品德教育融入課程活動與日常生活—例如：七年級福音園校外教學讓學生挑戰自我培養團隊動力，九年級畢業旅行結合環境教育，各年級參與各類比賽學習毅力耐挫力等，均是涵養學生培養全人的教育作為。
6. 推展國際教育與文化交流—創校 40 年後帶領師生走出台灣到上海及四川參訪，同時亦接待新加坡學校到訪，因疫情後續規畫被迫暫停。開設國際禮儀課程與重新設計恢復制服，學習穿著禮儀亦為國際教育的一環。

### (四)智慧創客成就未來

1. 彈性課程以及多元課程培養學生做中學，透過作品發表展現教學成效。
2. 多元選組開設機器人及無人機課程建立學生與科技新知的連結，增加學生運用科技的智慧。
3. 運用資訊科技進行課程教學、線上會議、資料共編、訊息佈達等，讓親師生熟悉資訊智慧環境，增進校務運作效能。
4. 透過競賽及參展活動例如點子科學競賽、台北科學日、教育博覽會、招生宣導等展現學生創客作品。
5. 結合國際文化相關課程和以色列學生進行視訊對話交流，拓展學生國際視野。

## 肆、優質成果

## 一、目標達成

### (一)凝聚社區家長力量，統整內外資源，營造優質瑠公。

1. 家長會、志工隊以及樂團後援會給予學校師生強大支援，成為學校堅強後盾。志工獲獎連連，並於校慶典禮表揚，足為學校親師生表率。

| 獲獎年度   | 類別及得獎名單                                  |
|--------|------------------------------------------|
| 110 年度 | 優良導護志工-簡素香女士、志工松青獎-何建民先生                 |
| 109 年度 | 優良導護志工-梁月英女士、志工松青獎-許淑凌女士<br>臺北市金輪獎-交通導護組 |
| 108 年度 | 志工貢獻獎-宋總羽、張長懷、梁月英、劉奕伶、許淑凌                |

2. 積極辦理校園開放，每年度場地費約 83 萬元挹注於學校水電維修費用維護校園安全。同時每年合辦教育宣導或活動場次 10 場以上，積極營造社區互助共享共榮文化。

### (二)軟硬體環境多元課程，穩健創新，打亮瑠公品牌。

1. 持續申請多項工程經費，逐步改善教學設備與環境，建構完善軟硬體，全力支援教師教學與學生學習。
2. 學校邀請專家進行教師各類知能研習成長，成立教師專業發展社群啟動教學專業對話，規劃完成校本彈性課程計畫撰寫及實施，設置多元選組及聯課社團供學生選修，亦建構學生多元展才舞台空間讓學生揮灑才華，使得師生在對外競賽上均獲得良好佳績。

| 教師行動研究       | 第 22 屆(24 人次)                     | 第 21 屆(8 人次)               | 第 20 屆(4 人次)     |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|
| 獲獎成績         | 團體獎第三名<br>優選 2 件 佳作 4 件<br>入選 3 件 | 特優 1 件<br>優選 1 件<br>佳作 1 件 | 佳作 2 件<br>入選 1 件 |
| 學生參與<br>北市競賽 | 110 學年度<br>(111 年/1 月止)           | 109 學年度                    | 108 學年度          |
| 獲獎總件數        | 22                                | 22                         | 20               |

3. 少子化壓力下，新生人數及報到率逐年提升，社區家長認同學校比例增加。

| 學年度   | 107 | 108 | 109 | 110 |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 七年級人數 | 134 | 134 | 154 | 155 |

### (三)資源整合運用推廣，知識傳遞，創造瑠公價值。

1. 不論線上或實體推廣親職教育並辦理學校日、社區音樂會及多元文化國際日等活動，發揮學校資源整合之功能，將瑠公教育量能遞延到社區。
2. 透過資訊工具軟硬體整合健全訊息發布管道，提升行政作業效能；發行各類工作手冊及整合多項校內服務系統協助教師進行班級經營及教學。

### (四)實踐 KTAV 共好教育，科技運用，瑠公創客精神。

1. 教學輔導教師出版夢田專刊、發行校刊瑠公青年、校慶領域教學成果展、學期末各領域社群專業成長以及學生多元社團成果發表，展現師生學習成長歷程並達到互相觀摩激勵之效。
2. 學生參與臺北市語文、體育、藝文競賽及台北科學日…；教師參與行動研究，教育博覽會…等活動，將學生學習、教師專業以及行政作為的知識技術能力展現，發揮教育價值。

## 二、創新成果

### (一)生活教育融入各項競賽與課程活動，形塑好品格的瑠公學子

108 新課綱核心是培養終身學習者，重視素養的培育，品德為學生應具備的根本。本校部定課程與校定課程皆以知識遞移作為教學的依準，均融入生活與品德教育：例如校外教學、藝術欣賞、選舉活動、服務學習、體育競賽…等。

### (二)提供多元學習與展現舞台培養有思辨力溝通力的瑠公學子

素養學習應能運用發揮於生活當中，本校藉由各類課程的設計能夠刺激學習思考，解決生活問題，並藉著團隊互動懂得人際溝通與合作：例如才藝競賽、晨間閱讀、讀報與報讀、社團參與…等。

### (三)透過彈性課程從在地到國際培養具探索力關懷力的瑠公學子

本校彈性課程國際教育為核心，教導學生「接軌國際」乃重要教育的目標。例如「史心踏地」、「走讀我的家」課程規劃對虎山探索，讓學生深入了解在地生活，培養學生愛鄉愛土主動探索世界的能力。規劃雙語融入課程，營造雙語教學環境，提升學生英語能力，具備探索世界的語言能力。

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 校外教學融入環境教育                                                                         | 瑠公才藝競賽                                                                             | 領資營隊活動討論                                                                            |

## 伍、學校特色

藉由本方案發展歷程及成果，就資源的引進整合、學生的學習能力、教師的課程教學及培育的教育成果，建立以下資源統整的學校特色：

一、**多方爭取環境設備經費挹注，打造安全美觀校園**—瑠公近年多方爭取經費改善，從電源、廁所及消防、無障礙環境改善、屋頂防水、擋土牆修護…等校園安全工程，到廊道設計、音樂、美術、表藝、資訊專科教室、理化實驗室…等教學與辦公環境改善；目前進行連通道與警衛室工程，營造安全智慧的學校。

二、**搭建多元創客藝術國際舞台，提升學生能力**—規劃多元社團、創客實作與國際交流課程，首創第八節開設具知識性、獨特性的多元選組課程，例如發展無人機、機器人、硬筆花體字、動畫、電影世界、國際筆友…等，與一般社團做出區隔，培養具有國際視野的瑠公少年。

三、**教師創新發展素養導向課程，策略聯盟合作，學校形象進升**—教育發展已晉級到教育 4.0 智慧創客階段，應用資源統整實踐智德系統行為，強化校本課程，設計「有創意的學習食譜」，從做中學增加創客作品比例，並提供平台展現學生智慧創客成果；教師積極發展行動研究，鼓勵傳承創新，樹立標竿帶動實踐智慧學習，創造永續共好校園。