

臺北市政府教育局 函

地址：臺北市信義區市府路1號
承辦人：吳美慧
電話：23363566
電子信箱：edu_rd.38@mail.taipei.gov.tw

受文者：臺北市立?公國民中學

發文日期：中華民國107年8月22日
發文字號：北市教綜字第1076033045號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：107學年度兩班三組核定試辦學校一覽表1份(1393814_1076033045_1_ATTACHMENT1.docx)

主旨：檢送「臺北市107學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫」試辦學校核定名單1份，請查照。

說明：

一、依據本局107年5月17日北市教綜字第10734579200號函及107年6月6日北市教綜字第10710760070號函續辦。

二、旨揭計畫各校申請踴躍，依據「臺北市國中小創新教學英語實驗計畫—兩班三組教學模式」之計畫目的及精神，邀請專家學者進行審查後，107學年度共計68所國中小通過審查，其中國中英語7所、國中數學10所、國小英語39所、國小數學12所。核定學校名單如附件，請依核定計畫確實執行。

三、如對本案有任何疑義，請洽各組聯絡學校。

(一)國中英文：蘭雅國中賴綺雯老師(02)28329377轉271

(二)國中數學：三民國中胡杏宜老師(02)27924772轉227

(三)國小英語：幸安國小徐曼榕老師(02)27074191轉3912

(四)國小數學：濱江國小石枚芳老師(02)85021571轉1602

正本：臺北市政府教育局所屬公立國民中學(含完全中學及特教學校)、臺北市政府教

瑠公國中 1070822



PMAA1076000459

育局所屬公立國民小學

副本：

2018-08-22
09:09:50
電子公文
交換章

裝



線

**臺北市 107 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）
教學模式實驗計畫核定試辦學校一覽表**

國小英語共 39 所				
興雅國小	健康國小	北投國小	士林國小	天母國小
博嘉國小	中山國小	幸安國小	萬芳國小	社子國小
吳興國小	雨聲國小	萬福國小	福德國小	五常國小
萬興國小	指南國小	永春國小	成德國小	西門國小
潭美國小	三興國小	公館國小	華江國小	雨農國小
湖山國小	民族國小	文湖國小	河堤國小	長安國小
義方國小	忠孝國小	碧湖國小	文化國小	辛亥國小
政大實小	文林國小	螢橋國小	志清國小	

國中英語共 7 所				
五常國中	北投國中	民生國中	永吉國中	百齡高中 國中部
新興國中	萬芳高中 國中部			

國中數學共 10 所				
興福國中	士林國中	西松高中 國中部	瑠公國中	螢橋國中
民族國中	中崙高中 國中部	百齡高中 國中部	雙園國中	萬華國中

國小數學 12 所				
木柵國小	碧湖國小	河堤國小	公館國小	劍潭國小
博嘉國小	雨農國小	玉成國小	螢橋國小	雨聲國小
指南國小	大同國小			

臺北市 107 學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式 實驗計畫

107 年 5 月 1 日核定

107 年 6 月 5 日修正

壹、前言

在教學現場，每個學生不僅有著家庭社經背景的差異，其認知能力、背景知識和學習偏好也不盡相同，異質化程度越高的班級，往往造成教師有效教學的難度提高，學生程度的落差更為加劇。因此，如何達成適性教學及差異化教學等教學策略，符應每個學生的學習需求，關注每一個學生的學習成長，是當前教育革新的重要課題。

本市自 92 學年度起，即將照顧弱勢學童及弭平學習落差作為重要的教育政策，補助各校英語學習落後的學生進行補救教學。更於 96 年度訂定「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」及國中補救教學計畫，以資源整合的方式，建立更完善的低成就學生課後補救教學系統，讓班級學習低成就學生，依實際需要接受課後補救教學之協助。

在「實驗教育三法」通過後，本市更於 104 學年度先行試辦「國中小創新實驗課程英語兩班三組實驗計畫」，依據 105 學年度參與學校學生及教師的問卷調查研究報告發現，國小 AB 組教師有 80.95%、C 組教師有 89.28%同意能提高學習成就相對較低落之學生成績；AB 組國小學生有 54.82%、C 組學生有 73.74%同意覺得分組後自己的英語進步了！而國中組部分，AB 組教師有 40%、C 組有 85.71%同意能提高成績相對較低落學生的學習成就；AB 組國中學生有 54%、C 組學生有 74.98%同意覺得分組後自己的英語進步了！參與本實驗計畫的後段學生英語成績大幅進步，顯示有助學生學習興趣及自信的建立，並確實提升學生英語的能力，讓程度不同的學生得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標，具體實現「把每一個孩子帶上來」。

因此，107 學年度將持續推動英語及數學領域之兩班三組教學模式。另有別於教育部國教署針對國中 8、9 年級的英語及數學分組教學方案，界定本市計畫參與對象為國中小 2 年級至 9 年級學生。

貳、目的

- 一、重視學生個別差異，讓所有學生都能得到適切的學習引導。
- 二、彰顯教育正義，讓學習較慢的學生獲得充分關注並培養基本能力。
- 三、有效提升學生學習動機、興趣與成就，強化學習的正向態度與自我效能。
- 四、增進教學成效，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

參、辦理學科及年級

- 一、辦理學科：英語及數學，各校可擇一或同時申請，申請計畫須依學科分別撰寫。
- 二、辦理年級：國小 2 至 6 年級及國中 7 至 9 年級，另考量國中 7 年級第一學期尚無分組之成績依據，申請學校可由第一學期第一次定期評量後或第二學期開始實施。申請學校可採班群、年級、年段或跨年級等多元模式進行，申請國中 8、9 年級辦理者，僅能就國教署方案及本局計畫擇一申請。

肆、實施方式

- 一、分組依據：由各校「創新教學兩班三組(或三班五組)教學模式實驗計畫推動小組」(以下簡稱推動小組)，依據學生前一學期(年)辦理學科成績及表現訂定分組標準，進行分組。
- 二、分組模式：採用扶弱模式，依學生程度分成 ABC 三組，A 為程度精熟之學生，B 為程度中等之學生，C 為程度待加強之學生。其中全為 C 組之班級稱為精實班，其人數上限不超過 10 人，並優先由經驗豐富之教師擔任教學。分組模式如下：(AB, AB, CC) 或 (AB, CC, CC) 亦即 (原班，原班，精實班) 或 (原班，精實班，精實班)，若為三班五組則為 (AB, AB, CC, CC, CC) 或 (AB, AB, AB, CC, CC) 等其他積極扶弱模式，不做拔尖分組。
- 三、課務編排：同組的班級，辦理學科須編排於同一時間，並於學期初排開校外教學等活動，以利分組教學之進行。
- 四、教材教法
 1. 各組仍以各校選用之教科書及補充資料等為教材，並依學生程度適性教學。

2. C組教材教法：為提升學生學習動機，增進學生學習成效，教材除教科書外，亦可增加學習單、繪本、多媒體教材及酷課雲平台資源等，並以遊戲或體驗等教學策略引導學生學習。

五、評量方式

1. 各組之評量方式仍應依據「臺北市國民中(小)學學生成績評量辦法」辦理。
2. C組評量方式與成績計算：考量該組學生學習進度及內容與其他組別之差異，可由各校「推動小組」依據「臺北市國民中(小)學學生成績評量辦法」訂定。

六、學生組間流動

1. 組間流動依據：各校「推動小組」參酌授課教師彙整之學生學習表現，並經家長同意後，進行學生組間流動。
2. 組間流動時機：各校得於定期評量後視情況機動召開「推動小組」會議研議，並於下次定期評量前進行調整。

伍、實施期程：

- 一、實施期程：107年9月至108年6月。
- 二、座談會
 1. 參加對象：實施學校之校長、教務主任、及參與本計畫之授課教師。
 2. 座談會時間：期初座談會：107年8月；期中座談會：108年1月；期末座談會：108年5月~6月。

三、甘梯圖

107 年											108 年							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
籌備																		
核定學校																		
期初座談教學準備																		
教學實踐與學習成效檢核																		
期中座談與經驗分享																		
期末座談、成果分享與未來展望																		

陸、申請學校前置作業

- 一、成立「推動小組」

由校長擔任召集人、行政代表及教師代表等成員組成，負責研擬分組方式、課程內容規劃、協調群組教師、安排課務與上課教室、規畫學生組間流動準則及評量方式與學期成績計算等相關事宜，並定期開會以掌握本計畫執行情形。

二、 學校「課程發展委員會」審議計畫

辦理學校擬定實驗課程內容及相關事宜，填具本實驗計畫申請書(附件 1)，並經學校「課程發展委員會」審議通過後提出申請，以凝聚全校家長與教師共識。

三、 辦理家長說明會

每學期初須辦理家長說明會(或透過書函說明)，以取得家長共識。(附件 2)。

四、 師資安排：分組後所增加的師資需求，可徵詢校內領域專長教師擔任，亦可外聘鐘點教師，並媒合教學助理。

(一)參考模式

1. 校內學科專長師資足夠之方式：將分組後增加之節數併入該學科全校應授總節數，並妥適編排於每位學科專長教師的每週授課時數中。

2. 校內學科專長師資不足之安排

(1) 教師超鐘點：由校內學科專長教師進行超鐘點。

(2) 外聘鐘點教師：由學校外聘鐘點教師擔任。

(二)媒合教學助理：協助媒合國立臺灣師範大學師培生(大三以上)擔任教學助理。

五、 成立教師社群

參加本案之授課教師(含外聘鐘點教師)應共同備課，亦可以利用領域社群運作，進行實驗課程之教學研究，設定教學目標、課程內容與教學方式，以利實驗課程之順利推展。

六、 參與研習及成效評估

1. 申請學校校長、教務主任及參與本計畫之授課教師(含外聘鐘點教師)均須參加本計畫之研習、會議及發表(附件 3)等活動。

2. 辦理學校須訂定成效檢核機制配合本案推動期程，實施師生問卷調查(附件 4 及 5)，進行成效評估、成果分享，以促進觀摩學習與經驗交流。成果報告格式請使用附件 6，內容必須包含實施成效(各組學生對於辦理領域的

學習興趣與行為態度、各組學生的學習成就表現之量化或質性敘述），以及共同備課之教學策略與活動設計。

柒、申請方式

一、申請資格

本市公立國中及國小有意願參與本計畫之學校，以班群、年級、年段或兩個班級為單位（小校可跨年級實施）提出申請，且同年度未申請教育部適性分組教學該項計劃補助者。

二、申請期限

1. 申請期限：107 年 6 月 13 日（三）下午 4 時前。

2. 受理申請單位：

國小英語：幸安國小教務處（聯絡人：徐曼榕老師 27074191 分機 3912）

國小數學：濱江國小輔導室（聯絡人：李依娟主任 85021571 分機 1200）

國中英語：陽明高中秘書室（聯絡人：林寶玲秘書 28316675 分機 101）

國中數學：三民國中教務處（聯絡人：胡杏宜老師 27924772 分機 227）

本局將進行計畫審查。

三、申請經費

申請學校所需教師鐘點費及辦公事務用品費得核實提出申請，其中雜支(含教材教具及辦公事務用品等)申請額度：參與班級為 6 班以下者上下學期共 1 萬元，12 班以下者 2 萬元，18 班以下者 3 萬元，以此類推。

四、申請資料

1. 「國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫申請書」（附件 1），含 107 年 9-12 月及 108 年 1-6 月經費概算表。

2. 申請學校的課程發展委員會會議紀錄。

五、審查完畢即公告核定實施學校，俾利各校進行準備工作。

捌、計畫審查

為檢視學校所提計畫之可行性，依領域別分成英文及數學進行審查。

一、審查委員：國中小英語及數學輔導小組，各聘請一位專家教授、一位校長及

兩位專長教師。

二、審查標準：1. 計畫內容具體完善，可行性高。

2. 分組課程規劃適切，能達成適性教學與補救教學目標。

3. 教師共同備課運作佳，能精進教學品質。

4. 具備成效檢核機制，能呈現分組學習成效。

三、參加學校 8、9 年級僅就本實驗計畫與教育部國教署「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」擇一申請辦理，經發現重複申請者，將追回本計畫之補助款。

玖、預期成果

一、降低英語及數學教學之班級人數，讓學生獲得更充分的關注，有效提升學習動機與興趣。

二、依據學生學習需求，設計不同教學重點，讓學習內容更聚焦，有效提升教學成效。

三、適時融入補救教學策略，強化學習較慢的學生正向學習態度與自我效能。

四、讓學生都能得到適切的學習引導，達成適性教學與補救教學雙贏目標。

壹拾、經費：由教育局編列相關預算項下支應。

壹拾壹、獎勵：推動本計畫工作有功人員報請教育局從優敘獎。

壹拾貳、本計畫陳臺北市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 107 學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式 實驗計畫申請書

申請學校：__瑠公__國中/國小

壹、基本資料

一、辦理領域：☒ 英語；☐ 數學

二、參加教育部國教署 107 學年度「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」☐是；☒否

三、創新實驗課程推動小組（請分科填列，如表格數不夠，請自行增列）

	職稱	姓 名
召集人	校長	漫安琦
行政代表	教務主任	林美芳
	組長	林欣秀
數學 教師代表 (含外聘教師)	教師	賴梅葵
	教師	張國萍
		朱正龍
		譚曉蘭

四、參與班級基本資料（如表格數不夠，請自行增列）

年級	班級	原班人數	學生分組人數		
			AB	AB	C (人數上限不超過 10 人)
七	1	21	18	17	6
	2	20			
	3	19	17	17	6
	4	19			
	5	19			
	6	19	17	16	5
	7	19			

貳、實施策略（請學校分項詳述之）

一、分組模式

☒兩班三組扶弱模式 1：(AB,AB,CC) 亦即（原班，原班，精實班）。

☐兩班三組扶弱模式 2：(AB,CC,CC) 亦即（原班，精實班，精實班）。

☐三班五組扶弱模式 3：() 亦即()。

二、課程教學規劃

1. 課程規劃

2. 教材規劃

三、師資規劃（如表格數不夠，請自行增列）

	姓 名	學 科	年 資	相 關 證 照
校內師資	張國萍 朱正龍 譚曉蘭	數學		
校內師資(代理教師)				
外聘鐘點教師	賴梅葵	數學		

四、教師與課務安排原則：（建議程度最基礎的精實組由教學經驗較豐富教師擔任）

年級	班級	授課教師姓名		
		原班	原班	精實班
七	1	張國萍	朱正龍	賴梅葵
	2			
	3	朱正龍	張國萍	譚曉蘭
	4			
	5			
	6	朱正龍	張國萍	賴梅葵
	7			

P.S 若為三班五組，表格請自行調整。

五、教室規劃

六、評量方式及成績計算

1. 評量方式

2. 成績計算(平時成績、定期評量與學期成績計算)

七、 學生組間流動準則

八、 教師社群運作

參、成效評估(檢核實施成效的做法)

肆、成果彙整(附件6)(需於108年6月時繳交)

伍、家長說明之規劃(附件2)

一、學校辦理班級家長說明會

二、家長說明書函

陸、本計畫需經學校課發會通過(請檢附會議紀錄)

柒、經費概算(107學年度分開計算分為107年度9-12月、108年度1-6月)

臺北市107學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式

實驗計畫

臺北市_____區_____國民小(中)學

☐ 英語

☐ 數學

107年度(9月-12月)經費概算表

項次	科目	單位	數量	單價	合計	備註
	107學年度創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫經費補助款				0,000	9月-12月,共18週
1	鐘點費	節		國小 260 國中 360		單價×每週增加節數_____節×18週 (限本案外聘鐘點教師或校內超鐘點教師支領)
2	鐘點費	節	8*() 人	1,000		共同備課及研討會議 (限本案英語或數學領域之外聘鐘點教師參加共同備課及研討之鐘點費申請,無則免申請) 1000元*8*_____位外聘鐘點教師=_____元
3	保費	式	1	各校提報預估之金額		外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保
4	雜支	式	1	4,500	4,500	實施班級共:_____個班級

						(實施班級 6 個班以下:4,500 元)(或 12 個班以下:9,000 元)(或 18 個班以下:13,500 元)(以此類推)
--	--	--	--	--	--	--

業務單位：

會計單位：

機關學校首長：

臺北市 107 學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式

實驗計畫

臺北市_____區_____國民小(中)學

☐ 英語☐ 數學

108 年度(1 月-6 月)經費概算表

項次	科 目	單 位	數 量	單 價	合 計	備 註
	107 學年度創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫經費補助款				0,000	1 月-6 月, 共 23 週
1	鐘點費	節		國小 260 國中 360		單價×每週增加節數_____節×23 週 (限本案外聘鐘點教師或校內超鐘點教師支領)
2	鐘點費	節	8*() 人	1,000		共同備課及研討會議 (限本案英語或數學領域之外聘鐘點教師參加共同備課及研討之鐘點費申請, 無則免申請) 1000 元*8*____位外聘鐘點教師=_____元
3	保費	式	1	各校提報預估之金額		外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保
4	雜支	式	1	5,500	5,500	實施班級共:_____個班級

						(實施班級 6 個班以下:5,500 元)(或 12 個班以下:11,000 元)(或 18 個班以下:16,500 元)(以此類推)
--	--	--	--	--	--	---

業務單位：

會計單位：

機關學校首長：

臺北市立瑠公國民中學 107 學年度國中小創新教學

兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫

親愛的家長您好：

臺北市為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，107 學年度將推動「國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校 107 學年度就七年級數學科參與該實驗計畫，課程規劃如下：

對於數學學習進度雖然暫時落後，但學生有迎頭趕上之意願者，於數學課抽離至精實班上課。透過小班教學，遴聘有熱誠、教學經驗豐富之教師，積極運用各項資源，採用多元方式進行教學。學生將擁有老師更多個別指導之機會，學習成效提升自可期待。

我們衷心期望透過此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

瑠公國民中學

校長 漫安琦 敬啟



家長同意書填妥後請沿線撕下，盡速交給導師或導師指定之班級幹部

瑠公國中 107 學年度第 1 學期兩班三組教學模式實驗計劃家長同意書

____年____班____號 學生_____ 擬(下列選項請勾選)

☐ 參加本學期兩班三組教學模式實驗計劃

☐ 不參加本學期兩班三組教學模式實驗計劃(煩請說明不參加原因，以便導師瞭解)

原因：

※無論是否參加，此申請書均須填寫，經家長簽章後於 9 月 6 日前交給各班導師或幹部。

家長簽章：

臺北市學校發展經營專案計劃－數學兩班三組 精實班

恭喜入選！

班級： 姓名：

親愛的家長：

恭喜貴子弟升上國中。

從國小線上補救教學科技化評量與新生智力測驗的數量推理，知道貴子弟有很大進步的空間。瑠公國中近年重視數理教育，特別開設數學的兩班三組「精實班」，是一個有助於貴子弟學習的班級，它可以讓貴子弟學習越來越有信心，越來越有興趣，俾利於三年後的升學發展。數學的兩班三組「精實班」

一、依據：臺北市107學年度國中小創新教學兩班三組教學模式實驗計畫。

二、目的：

- 1.重視學生個別差異，讓所有學生都能得到適切的學習引導。
- 2.彰顯教育正義，讓學習較慢的學生獲得充分關注並培養基本能力。
- 3.有效提升學生學習動機、興趣與成就，強化學習的正向態度與自我效能。
- 4.增進教學成效，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

三、效益：

數學兩班三組精實班——

1.學習不再是客人，是教室學習的主人。

2.採小班教學=家教、個別指導。

3.聘任有熱忱優秀的老師。

4.段考成績以授課「精實班」的題目為主。

四、恭喜貴子弟入選為數學的兩班三組「精實班」!!

()家長同意 貴子弟參加

()家長不同意 貴子弟參加 家長簽名：()

聯絡人 教務主任 27261481-200

教學組長 27261481-201

臺北市學校發展經營專案計劃－數學兩班三組 精實班

敬愛的家長您好：

恭喜您貴子弟於兩班三組精實班表現良好，第一次段考成績大幅進步，經過任課教師與兩班三組小組成員教師開會討論後，決議貴子弟回歸原班上課。也煩請家長繼續鼓勵督導孩子，希冀貴子弟於數學科的表現能日益精進，達到自己理想的目標。

祝福貴子弟 學業進步



教學組 敬上 107/10/19

臺北市學校發展經營專案計劃－數學兩班三組 精實班

敬愛的家長您好：

恭喜您貴子弟於兩班三組精實班表現良好，第一次段考成績大幅進步，經過任課教師與兩班三組小組成員教師開會討論後，決議貴子弟回歸原班上課。也煩請家長繼續鼓勵督導孩子，希冀貴子弟於數學科的表現能日益精進，達到自己理想的目標。

祝福貴子弟 學業進步



教學組 敬上 107/10/19

瑠公國中 107 學年度創新教學兩班三組教學模式實驗計畫

「推動小組」會議研議

時間： 107.8.27 〈一〉 10：00 開始

主題： 學校日如何向家長說明

校長	凌文詩
教務主任	李美芳
學務主任	鄧麗如
輔導主任	張清惠
總務主任	楊昱新
會計主任	劉淑石
人事主任	薛淑嫻

榴公國中

107 學年度第 二 學期課程表

教師：賴梅葵

列印日期：*0108.02.22 06:18:02 PM

科目 星期 時間 班級			一	二	三	四	五
早 自 習							
上 午	第一節	08:15 { 09:00					
	第二節	09:10 { 09:55	數學 兩班三組		數學 兩班三組		數學 兩班三組
	第三節	10:15 { 11:00	數學 兩班三組	數學 兩班三組	數學 兩班三組	數學 兩班三組	數學 兩班三組
	第四節	11:10 { 11:55	數學 兩班三組	數學 兩班三組	數學 兩班三組	數學 兩班三組	數學 兩班三組
下 午	第五節	13:20 { 14:05					
	第六節	14:15 { 15:00		數學 兩班三組		數學 兩班三組	
	第七節	15:10 { 15:55					
	第八節	16:05 { 16:50					

編號: 212

臺北市 107 學年度國中小創新教學兩班三組教學模式實驗計畫

台北市信義區瑠公國中期末報告

壹、具體規劃

學校名稱	瑠公國中	領域別	英語	數學
		參與實驗班級數	0	7
		參與實驗學生數	0	134
分組模式	☒ 扶弱模式 1：(AB,AB,CC) 亦即 (原班, 原班, 精實班)。 ☐ 扶弱模式 2：(AB,CC,CC) 亦即 (原班, 精實班, 精實班)。 ☐ 扶弱模式 3：三班五組 () 亦即 ()。			
組間流動情形	上學期：每次段考完與原班老師會商，鼓勵在精實班成績達 50~60 分的學生回原班，原班學生成績 40 分以下到精實班。後來發現部分回原班的精實班學生適應不良，成績一落千丈，後來又回到精實班，反而造成學習過程中斷。 下學期：經過上學期的微調，精實班學生的學習狀況趨於穩定，因擔心調整回原班造成適應不良，本學期沒有再調整，除非是轉學生。			
是否外聘鐘點教師	☒ 是，授課班級/組 (CC/ CC/ CC) ☐ 否			

貳、課程與教材安排

一、教材來源：

- (1) 翰林課本、習作
- (2) 教育部補救教學平台資源：基本學習內容
- (3) 師大數學教育中心：適性分組閱讀為本教材
- (4) 康軒 GOGO 卷
- (5) 翰林免試加強類題本
- (6) 自編講義

二、課程安排

以自編講義為主，課本為輔。自編講義內容參考補救教學平台學習內容及閱讀為本教材的課本。題目練習及隨堂測驗則以習作、GOGO 卷、免試加強類題本及閱讀為本教材的作業為主。其中安排的順序依單元而有所不同。

參、教學策略

1. **敘述盡量白話生動易懂**：精實班學生不適合用太過邏輯敘述的語句教學，若有簡單口訣增強記憶更好。
2. **銜接舊經驗**：新單元的介紹，和學生談談想法與感受。
3. **觀念建立初期的重要**：要求每一位學生自行說出觀念重點，每節課都要複誦一次。
例如：「正比」：比值都一樣
「反比」：乘起來都一樣
4. **不停提問與學生互動**：課程進行中，請學生說出自己的做法或記憶的方式與其他同學分享。
5. **教授新單元同時隨堂測驗舊單元**：協助孩子反覆練習增加熟悉度。
6. **穩固基礎計算能力**：精實班學生小學學習狀況不佳，所以課堂練習非常重要，並讓學生養成寫回家功課的習慣。第八節回原班上課也寫精實班的作業。
7. **上課節奏緊湊**：講課、上台練習、紙筆練習、隨堂測驗、小遊戲等隨時做切換，不要停留在同一個活動超過 20 分鐘，學生容易疲乏。
8. **讓學生作短暫的休息**：學生可以起來走動、聊天、簡單運動。



肆、教學成效

一、評量表現

	七上			七下	
	一段	二段	三段	一段	二段
1	28	38	44	33	30
2	37	50	44	70	43
3	35	26	36	49	36
4	29	42	20	62	58
5	13	45	52	44	57
6	40	38	48	68	63
7	65	43	48	73	67
8	25	35	40	55	55

9				71	73
10	48	39	44	56	53
11	52	21	44	48	55
12	32	37	36	54	37
13	1	31	36	25	24
14	32	37	36	54	37
15	12	28	48	38	28
16	29	52	48	41	46
17	27	38	48	70	60
18	32	35	44	53	58
19				61	64

二、問卷分析

學生問卷

	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 我喜歡這學年度的上課方式	59%	24%	18%	0%	0%
2. 我覺得這學年度分組上課的內容適合我的程度	53%	24%	24%	0%	0%
3. 我覺得自己的數學進步了	41%	24%	35%	0%	0%
4. 我覺得這學年度上數學課的方式讓我學習數學比較沒有壓力	41%	12%	47%	0%	0%
5. 這學年度我對自己的數學學習更有自信	35%	35%	29%	0%	0%
6. 這學年度上數學課的方式讓我更喜歡學習數學	29%	29%	41%	0%	0%
你喜歡數學科的哪些活動？為什麼？					
學生 A: 喜歡數學，功課少，又簡單。	學生 B: 都是好，沒有原因。				
學生 C: 上黑板寫題目，好玩。	學生 D: 上課時壓力不大，上課也覺得很開心，重點是去可以有效學到東西。				
學生 E: 上去寫答案，因為可以討論。	學生 F: 我喜歡在教室裡寫了很多講義，因為可以增加訓練。				
學生 G: 對考卷時，對了就很有成就感。	學生 H: 我喜歡數學課的上課方式，因為教學方式對我來說沒有壓力。				
學生 I: 數學玩牌，因為可以動腦。	學生 J: 老師有時候上課上到一半時，會跟我們講笑話。				
學生 K: 我喜歡老師用電腦上面寫題目，然後讓我們一個一個回答，或是老師發講義給我們寫，然後我們一個一個報答案。	學生 L: (1) 老師講一個題目，每個人一人講一個答案。 (2) 這樣我們可以知道比較多種答案的				

	算式，也可以知道哪個是對的答案，哪個是錯的答案。
學生 M: 老師上課的方式跟原本不大一樣，我們上課的時間大部分一直在寫講義，肚子餓可以跟老師要餅乾，然後偶爾會開玩笑。	學生 N: 我喜歡在數學課輕鬆自由地上課，因為這樣既不會有壓力也可以開開心心上課。
學生 O: 有吃的，因為我好餓。	學生 P: 考試如果有考到精實班老師的標準，老師會給獎勵；或者是把老師出的隨堂練習答對也會有小獎勵。

教師問卷

(1)原班教師的看法

※兩班三組的優點

- 及時補救學習弱勢的學生，提升學習能力。
- 跟不上的同學能由小班制教學配合適當程度的進度與難度做有效學習。
- 能讓學習較慢及程度較差的同學獲得一個較佳的學習品質與成效。

※兩班三組的困難

- 任課老師若調課會影響同學上課權益；兩班三組的老師也會不知學生那節課要學習什麼而造成困擾。
- (1) 師資難尋 (2) 排課困難 (3) 經費短缺導致無法延續

(2)精實班教師的看法

※兩班三組的優點

有助於在原班學習落後的孩子，這些孩子在小學階段幾乎被忽略放棄，上國中後能夠過兩班三組多了一份被關愛的眼神，更增添了學習的自信，不再害怕數學，從密切的師生互動中，漸漸影響他的學習態度。

※兩班三組的困難

每位學生學習狀況不同，有些是注意力不集中，有些情緒控制有問題，必須客制化，依照個人狀況解決問題；同一個班級程度差異很大，有時為了解決某一位同學的問題，而耽誤了其他同學。

伍、建議事項

希望有充足經費，更多師資加入行列，可繼續實施此方案，才不會前功盡棄。

臺北市府教育局辦理各項活動實際支用明細表

教師兼
教學組長 林欣秀

活動計畫名稱：107學年國中小創新教學2班3組試辦方案

委託機關編號及名稱：0501教育局

受託機關編號及名稱：05213臺北市立瑠公國民中學

經費：原撥 122,728元，實支 106,532元，節餘16,196元

活動結束日：108 年 7 月 31 日

序號	年	月日	受款人	用途別	摘要	金額
1	108	4/9	勞動部勞工保險局	計時與計件人員酬金	支108.1月勞保費機關補助款	1,564
1	108	4/9	勞動部勞工保險局	計時與計件人員酬金	支108.2月勞保費機關補助款	1,564
2	108	4/15	賴梅葵	計時與計件人員酬金	支2班3組賴梅葵師1/1-1/18 上課鐘點費20節	7,200
3	108	4/24	賴梅葵	計時與計件人員酬金	支2班3組賴梅葵師2/11-2/27 上課鐘點費42節	15,120
3	108	4/25	賴梅葵	計時與計件人員酬金	支2班3組賴梅葵師3/4-3/29 上課鐘點費51節	18,360
4	108	5/1	勞動部勞工保險局	計時與計件人員酬金	支108.3月勞保費機關補助款	1,564
5	108	5/20	賴梅葵	計時與計件人員酬金	支2班3組賴梅葵師4/1-4/30 上課鐘點費54節	19,440
6	108	6/3	勞動部勞工保險局	計時與計件人員酬金	支108.4月勞保費機關補助款	1,564
7	108	6/13	賴梅葵	計時與計件人員酬金	支2班3組賴梅葵師5/1-5/3 上課鐘點費57節	20,520
8	108	7/1	勞動部勞工保險局	計時與計件人員酬金	支108.5月勞保費機關補助款	1,564
9	108	7/16	賴梅葵	計時與計件人員酬金	支2班3組賴梅葵師6/3-6/25 上課鐘點費46節	16,560
10	108	8/6	勞動部勞工保險局	計時與計件人員酬金	支108.6月勞保費機關補助款	1,512
					其他 小計	106,532
					合 計	106,532

承辦人：

業務主管：

主辦會計：

機關長官：

教師兼
教學組長 林欣秀

教師兼
教務主任 林美芳

會計室
主任 劉淑君

臺北市立
瑠公國民中學
校長 漫安琦

