

臺北市 107 學年度國中差異化教學(兩班三組)-教學助理試辦方案

(期中)座談會討論與分享

學校名稱	臺北市立瑠公國中	參與領域	英語	數學
		參與班級數	7	4
		教學助理教師人數	6	1
助理教師協助事項與教學情形分享	<p>(1) 在評量後協助學生確實訂正考卷並且指導，補強不足之處。</p> <p>(2) 協助落後的學生完成作業，例如習作、課本練習題…等。</p> <p>(3) 在學生做課堂練習時，做教室走動，適時提供學生協助並且糾正錯誤。</p> <p>(4) 協助檢核或批改練習題。</p> <p>(5) 提供學生諮詢及解答個人問題。</p>			
活動照片				
	說明:教學助理於教室後方觀摩，隨時協助幫忙同學		說明:教學助理於下課時間個別指導學生	
成效評估	<p>(1) 少數學生在助理的協助下，學習漸入佳境。</p> <p>(2) 須接受指導的學生，多是長期落後或學習、反應、動作慢的學生，冰凍三尺非一日之寒，這樣時學時停，時間又不連貫的情況下，對學生的幫助極有限。</p>			
困境與建議	<ol style="list-style-type: none"> 助教指導學生的同時，課程亦在進行中，課後仍須再找時間補足，造成老師與學生的困擾。 學生不會主動求助助教(可能是不熟悉或其他原因)，因此多是由老師指派學生(通常是)接受指導，形成一種找助教即是落後，學生自覺被標籤化，不樂意求助助教。 助教指導學生時，課堂仍進行中，會有相互干擾的情形。 建議助教的協助能挹注在「補救教學」上，能「一對一」或「一對二」的個別指導，並且指導次數要頻繁，例如一週 2~3 次，可以利用早自習、中午午休、第九節…等(時間可以再協 			

調並克服)。
5. 結論:教學助理的模式，成效不如兩班三組的模式。

108/1/16 期中座談會，請每校夥伴以此檔案格式分享 3~5 分鐘，感謝大家協助