

臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式

實驗計畫申請書

申請學校：瑠公國中

壹、基本資料

一、辦理領域： 英語； 數學

二、參加教育部國教署 108 學年度「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」 是； 否

三、創新實驗課程推動小組（請分科填列，如表格數不夠，請自行增列）

	職稱	姓名
召集人	校長	漫安琦
行政代表	教務主任	林美芳
	組長	林欣秀
數學 教師代表 (含外聘教師)	教師	賴梅葵
	教師	黃士哲
	教師	陳俊安
	教師	周佳靜

四、參與班級基本資料（如表格數不夠，請自行增列）

年級	班級	原班人數	學生分組人數		
			AB	AB	CC (人數上限不超過 10 人)
七	701	23	19	19	8
	707	23			
七	702	23	19	19	8
	706	23			
七	703	23	19	19	8
	705	23			

## 貳、實施策略（請學校分項詳述之）

### 一、分組模式

- 兩班三組扶弱模式 1：(AB, AB, CC) 亦即（原班，原班，精實班）。
- 兩班三組扶弱模式 2：(AB, CC, CC) 亦即（原班，精實班，精實班）。
- 三班五組扶弱模式 3：( ) 亦即( )。

### 二、課程教學規劃

1. 課程規劃：課程內容以七年級數學領域課程計畫為主，精實班與原班進度一致，但精實班課程內容視學生吸收程度，予以適度簡化、減量，著重基本、重要概念和能力的養成。並積極推動教師共同備課，研討適當教學策略，以增進學生學習成效。

#### (1)原班

- ①基本數學性質的理解，相關概念例題的運算練習與實作。
- ②配合各單元學習目標，提供更高層次的推理思考相關題型，提升學生創造思考能力。
- ③營造積極討論的學習氛圍，鼓勵學生勇於發表自己的想法，培養表達能力。

#### (2)精實班

- ①以熟練數學基本性質、運算、定理為目標，藉由實作或情境設計，提升學生學習興趣。
- ②適時加入診斷評量，協助學生即時找到學習上的盲點。
- ③提供充裕的練習時間，強化學生基本運算能力。

2. 教材規劃：以選定之教科書教材為主，並佐以任課教師自編教材。精實班更積極運用相關補救教學資源，如國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心編纂之聯發科國中數學補救教材，國中小補救教學資源平台，均一教育平台，編製學習單、善用網路資源，並以遊戲(如桌遊)或體驗等教學策略引導學生學習。

三、 師資規劃（如表格數不夠，請自行增列）

	姓名	學科	年資	相關證照
校內師資	黃士哲	數學		合格數學科教師證
	陳俊安	數學		合格數學科教師證
	周佳靜	數學		合格數學科教師證
校內師資 (代理教師)				
外聘鐘點教師	賴梅葵	數學	校內退休教師	合格數學科教師證

四、 教師與課務安排原則：

年級	班級	授課教師姓名		
		原班	原班	精實班
七	701	黃士哲	陳俊安	賴梅葵
	707			
七	702	黃士哲	陳俊安	賴梅葵
	706			
七	703	周佳靜	陳俊安	賴梅葵
	705			

五、 教室規劃

原班留在原班級教室上課，精實班則集中分組教室進行上課。

六、 評量方式及成績計算

1. 評量方式：作業、課堂問答、學習態度、紙筆測驗、學習檔案。

2. 成績計算（平時成績、定期評量與學期成績計算）

(1)平時成績：採多元評量方式，作業、課堂問答、學習態度、紙筆測驗、學習檔案均得列為平時成績採計項目，比例則由老師訂定。

(2)定期評量：為了解學生實際學習成效，段考採統一命題，原班和精實班試題相同。定期評量，每學期三次，每次基礎概念題占 50~60%為原則。

(3)學期成績：依臺北市國民中學學生成績評量補充規定，定期評量成績與平時評量成績各占學期成績 40%和 60%。

## 七、 學生組間流動準則

1. 每次定期評量後，依成績及學生學習態度評估，有需要時作微幅調整。

(1)精實班學生有下列情事之一者，將移回原班上課：

①學習態度不佳：無法配合精實班學習或干擾上課。

②成績進步明顯：程度足可接受原班課程，且個人有回原班意願。

(2)原班學生同時符合下列條件者，可補入精實班上課：

①學生成績界於 BC 臨界，經評估於精實班上課，有助於提升學習成效。

②家長、學生均有意願加入精實班。

③精實班人數未達上限。

2. 每學期結束時，重新評估。

## 八、 教師社群運作

1. 每學期召開 8 次共同備課及研討會議，擬定修正各單元學習單，研議教學內容與教法，並討論各班學生學習狀況。以提升教學成效，並進行情感交流與互相支持。

2. 教學遇到狀況時，隨時透過教師社群，共謀解決之道。



以自編講義為主，課本為輔。自編講義內容參考補救教學平台學習內容及閱讀為本教材的課本。題目練習及隨堂測驗則以習作、GOGO 卷、免試加強類題本及閱讀為本教材的作業為主。其中安排的順序依單元而有所不同。

## 參、教學策略

1. **敘述盡量白話生動易懂**：精實班學生不適合用太過邏輯敘述的語句教學，若有簡單口訣增強記憶更好。
2. **銜接舊經驗**：新單元的介紹，和學生談談想法與感受。
3. **觀念建立初期的重要**：要求每一位學生自行說出觀念重點，每節課都要複誦一次。  
例如：「正比」：比值都一樣  
「反比」：乘起來都一樣
4. **不停提問與學生互動**：課程進行中，請學生說出自己的做法或記憶的方式與其他同學分享。
5. **教授新單元同時隨堂測驗舊單元**：協助孩子反覆練習增加熟悉度。
6. **穩固基礎計算能力**：精實班學生小學學習狀況不佳，所以課堂練習非常重要，並讓學生養成寫回家功課的習慣。第八節回原班上課也寫精實班的作業。
7. **上課節奏緊湊**：講課、上台練習、紙筆練習、隨堂測驗、小遊戲等隨時做切換，不要停留在同一個活動超過 20 分鐘，學生容易疲乏。
8. **讓學生作短暫的休息**：學生可以起來走動、聊天、簡單運動。



## 肆、教學成效

### 一、評量表現

	七上			七下	
	一段	二段	三段	一段	二段
1	28	38	44	33	30
2	37	50	44	70	43
3	35	26	36	49	36
4	29	42	20	62	58
5	13	45	52	44	57
6	40	38	48	68	63
7	65	43	48	73	67
8	25	35	40	55	55
9				71	73
10	48	39	44	56	53
11	52	21	44	48	55
12	32	37	36	54	37
13	1	31	36	25	24
14	32	37	36	54	37
15	12	28	48	38	28
16	29	52	48	41	46
17	27	38	48	70	60
18	32	35	44	53	58
19				61	64

### 二、問卷分析

#### 學生問卷

	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 我喜歡這學年度的上課方式	59%	24%	18%	0%	0%
2. 我覺得這學年度分組上課的內容適合我的程度	53%	24%	24%	0%	0%
3. 我覺得自己的數學進步了	41%	24%	35%	0%	0%
4. 我覺得這學年度上數學課的方式讓我學習數學比較沒有壓力	41%	12%	47%	0%	0%
5. 這學年度我對自己的數學學習更有自信	35%	35%	29%	0%	0%

6. 這學年度上數學課的方式讓我更喜歡學習數學	29%	29%	41%	0%	0%
你喜歡數學科的哪些活動？為什麼？					
學生 A: 喜歡數學，功課少，又簡單。	學生 B: 都是好，沒有原因。				
學生 C: 上黑板寫題目，好玩。	學生 D: 上課時壓力不大，上課也覺得很開心，重點是去可以有效學到東西。				
學生 E: 上去寫答案，因為可以討論。	學生 F: 我喜歡在教室裡寫了很多講義，因為可以增加訓練。				
學生 G: 對考卷時，對了就很有成就感。	學生 H: 我喜歡數學課的上課方式，因為教學方式對我來說沒有壓力。				
學生 I: 數學玩牌，因為可以動腦。	學生 J: 老師有時候上課上到一半時，會跟我們講笑話。				
學生 K: 我喜歡老師用電腦上面寫題目，然後讓我們一個一個回答，或是老師發講義給我們寫，然後我們一個一個報答案。	學生 L: (1) 老師講一個題目，每個人一人講一個答案。 (2) 這樣我們可以知道比較多種答案的算式，也可以知道哪個是對的答案，哪個是錯的答案。				
學生 M: 老師上課的方式跟原本不大一樣，我們上課的時間大部分一直在寫講義，肚子餓可以跟老師要餅乾，然後偶爾會開玩笑。	學生 N: 我喜歡在數學課輕鬆自由地上課，因為這樣既不會有壓力也可以開開心心上課。				
學生 O: 有吃的，因為我好餓。	學生 P: 考試如果有考到精實班老師的標準，老師會給獎勵；或者是把老師出的隨堂練習答對也會有小獎勵。				

## 教師問卷

### (1) 原班教師的看法

#### ※兩班三組的優點

- 及時補救學習弱勢的學生，提升學習能力。
- 跟不上的同學能由小班制教學配合適當程度的進度與難度做有效學習。
- 能讓學習較慢及程度較差的同學獲得一個較佳的學習品質與成效。

#### ※兩班三組的困難

- 任課老師若調課會影響同學上課權益；兩班三組的老師也會不知學生那節課要學習什麼而造成困擾。
- (1) 師資難尋 (2) 排課困難 (3) 經費短缺導致無法延續

## (2)精實班教師的看法

### ※兩班三組的優點

有助於在原班學習落後的孩子，這些孩子在小學階段幾乎被忽略放棄，上國中後能夠過兩班三組多了一份被關愛的眼神，更增添了學習的自信，不再害怕數學，從密切的師生互動中，漸漸影響他的學習態度。

### ※兩班三組的困難

每位學生學習狀況不同，有些是注意力不集中，有些情緒控制有問題，必須客制化，依照個人狀況解決問題；同一個班級程度差異很大，有時為了解決某一位同學的問題，而耽誤了其他同學。

## 伍、建議事項

希望有充足經費，更多師資加入行列，可繼續實施此方案，才不會前功盡棄。

### **參、成效評估（檢核實施成效的做法）**

- 甲、 依照定期評量成績，進行統計分析。
- 乙、 授課教師依學生上課表現進行文字紀錄。
- 丙、 期末進行學生問卷。

### **肆、家長說明之規劃（附件2）**

- 一、學校辦理班級家長說明會
- 二、家長說明書函

**臺北市立瑠公國民中學 108 學年度國中小創新教學  
兩班三組教學模式實驗計畫**

親愛的家長您好：

臺北市為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，108 學年度將推動「國中小創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校 108 學年度就七年級數學科參與該實驗計畫，課程規劃如下：

對於數學學習進度雖然暫時落後，但學生有迎頭趕上之意願者，於數學課抽離至精實班上課。透過小班教學，遴聘有熱誠、教學經驗豐富之教師，積極運用各項資源，採用多元方式進行教學。學生將擁有老師更多個別指導之機會，學習成效提升自可期待。

我們衷心期望透過此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

瑠公國民中學

校長 漫安琦 敬啟

**瑠公國中 108 學年度第 1 學期兩班三組教學模式實驗計畫家長同意書**

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 學生\_\_\_\_\_ 擬(下列選項請勾選)

- 參加本學期兩班三組教學模式實驗計畫
- 不參加本學期兩班三組教學模式實驗計畫(煩請說明不參加原因，以便導師瞭解) \_\_\_\_\_

※無論是否參加，此申請書均須填寫，經家長簽章後於 9 月 6 日前交給各班導師或幹部。

家長簽章：

**伍、本計畫需經學校課發會通過（請檢附會議紀錄）**

本計畫已於 108 年 6 月 6 日期末課發會通過，會議紀錄如附件。

**陸、經費概算（108 學年度分開計算分為 108 年度 9-12 月、109 年度 1-6 月）**

# 臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）

## 教學模式實驗計畫

臺北市信義區瑠公國民中學

英語       數學

### 108 年度（9 月-12 月）經費概算表

項次	科目	單位	數量	單價	合計	備註
	108 學年度創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫經費補助款				84,032	9 月-12 月，共 16 週
1	鐘點費	節	270	國小 320 國中 360	69,120	單價×每週增加節數_12_節×16 週 (限本省外聘鐘點教師或校內超鐘點教師支領)
2	鐘點費	節	8*(1) 人	1,000	8,000	共同備課及研討會議 (限本案英語或數學領域之外聘鐘點教師參加共同備課及研討之鐘點費申請，無則免申請) 1000 元*8*_1_位外聘鐘點教師=_8000_元
3	保費	式	1	各校提報預估之金額	2,912	外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保
4	雜支	式	1	4,000	4,000	實施班級共：_7_個班級 (參與班級 6 班(含)以下者，每學年至多補助新台幣 1 萬元，12 班以下者至多 2 萬元，18 班以下者至多 3 萬元)

業務單位：

會計單位：

機關學校首長：

# 臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）

## 教學模式實驗計畫

臺北市信義區瑠公國民中學

英語       數學

### 109 年度（1 月-6 月）經費概算表

項次	科目	單位	數量	單價	合計	備註
	108 學年度創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫經費補助款				104,768	1 月-6 月, 共 20 週
1	鐘點費	節	345	國小 320 國中 360	86,400	單價×每週增加節數_12_節×20 週 (限本省外聘鐘點教師或校內超鐘點教師支領)
2	鐘點費	節	8*(1) 人	1,000	8,000	共同備課及研討會議 (限本案英語或數學領域之外聘鐘點教師參加共同備課及研討之鐘點費申請, 無則免申請) 1000 元*8*_1_位外聘鐘點教師=_8000_元
3	保費	式	1	各校提報預估之金額	4,368	外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保
4	雜支	式	1	6,000	6,000	實施班級共: <u>6</u> 個班級 (參與班級 6 班(含) 以下者, 每學年至多補助新台幣 1 萬元, 12 班以下者至多 2 萬元, 18 班以下者至多 3 萬元)

業務單位：

會計單位：

機關學校首長：