

臺北市立 瑠公 國民中學 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 課程名稱 | 瑠公人趴趴 GO | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週2節，每學期共40節 |
| [設計理念] | <p>本課程命名為「瑠公人趴趴 go」，即秉持著「世界就是文本，生活就是探究」的理念，希冀學生從瑠公校園出發，透過瑠公圳的溯源、社區環境的踏查、基北景點名勝的走訪，探討各種自然與人文史地的面向，察覺不同社區環境的色彩差異，了解尊重其多元性，培養關心外在世界的胸懷，進而具備自我文化認同的信念。</p> <p>本課程藉由旅遊文學的導引，並配合手繪雙語校園地圖、社區撲克牌、地形模型、旅遊規劃書、雙語三摺頁等實作活動，讓學生從親自動手做中探索學習，嘗試從不同視角發現生活周遭的人文自然特色景觀。訓練學生不僅具備觀察現象、統整資訊、溝通表達的能力，也能運用多種媒材呈現社區環境乃至於基北地區的差異與多元性，以成為不斷認識外在環境並與自己對話的終身學習者。</p> | | |
| 核心素養 | A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1.學生能了解本校的起源與發展過程 2.學生能運用科技設備認識本校與社區的互動關係，及增強對於大臺北地區的理解 3.學生能知道大臺北地區特殊的人文風景與自然環境 4.學生能透過實作來理解學校週遭地形的樣貌 5.學生能藉由多元方式認識社區、大臺北地區的相關英文詞彙 | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | 學習 內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1.本校的起源與環境 2.本校與社區的互動關係 3.大臺北地區的特色 4. APP(Google Earth、Kahoo!) 5.中英文文本 |
| 課程目標 | <p>課程目標在於引發學生能夠關心自身所處環境，瞭解探索學校及社區。進行方式採分組活動討論，培養分工負責與尊重包容的公民素養。在課程中學習運用各種管道蒐集資訊，並進行實際走察的田野踏查。進一步運用語文能力表達溝通，以及完成海報發表簡介等成果。中英雙語的呈現則是從學校社區本位出發，走向國際化的起點。</p> | |
| [表現任務] (總結性評量) | <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成認識瑠公、認識社區的學習單。 2.製作校園雙語地圖 3.拍攝學校或社區的特色照片。 4.繪製社區雙語介紹海報及撲克牌。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作學校或社區等高線地形模型。 2.書寫中英文地址、行政區域間比較的學習單。 3.設計大臺北地區雙語的旅遊規劃書及三摺頁。 4.進行優秀作品展的佈置與展出。 | |

| 教學進度 週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容與教學活動 | [檢核點] (形成性評量) |
|------------------|---------------|------|---|----------------------------------|
| 第 1 學 期 | 第 1 週 | 課程簡介 | 課程介紹，讓學生了解課程架構。 | 能知道本學期的上課內容。 |
| | 第 2-5 週 | 瑠公溯源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹瑠公圳的起源，以及與本校瑠公國中的關係。 2. 學生透過分組資料蒐集郭錫瑠的生平，瑠公圳的分布和現況，以及與瑠公國中的關係。 3. 善用學校資源，透過以學生去圖書館與校史室收集資料的方式了解本校發展的過程，並進而了解學校的特色、植物分布、建築、活動及社團，並填寫中、英文學習單。 | 加深對於郭錫瑠、瑠公圳和本校的關係，以及了解本校建校過程與發展。 |
| | 第 6-9 週 | 看見瑠公 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以校園為範圍，選擇一兩種地理要素作為主題，藉由學生親自的走察，並拍照，將結果運用中英文來介紹，繪製成中英雙語地圖，上台報告分享。不僅可更細微地了解校園周遭的一切，並可複習課程所學的地圖要素種類。 2. 教師結合「國家地理大競賽—環境觀察暨手繪地圖能力測驗」活動，增加學生參與意願。 3. 「位置」是反映一地人文活動的重要因素，教師藉由科技資源 google earth app 的應用，發放平板(或手機)讓學生藉由實際操作了解學校與周圍社區的相對位置關係。 | 能了解地圖的要素、種類與應用，並藉由表示位置的方式探究其緣由。 |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| <p>第 10-13 週</p> | <p>走察瑠公</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生到校外實地走察社區相關里鄰等公共設施。 2. 帶學生參訪廣慈開發案，加深學生對於社區的認識。 3. 帶學生參訪奉天宮和慈惠堂，並閱讀英文版網站和簡介，讓學生對於臺灣的民間信仰文化和寺廟的建築特色有更深入的了解。 | <p>加深對於社區的認識，以及能了解學校周遭的宗教信仰，並尊重不同的信仰文化。</p> |
| <p>第 14-16 週</p> | <p>介紹瑠公</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以瑠公圳、瑠公國中、奉天宮、慈惠堂、廣慈開發案、四獸山等為主題，運用分組報告、拍攝照片、製作中英雙語海報的方式，分享心得。同時配合校慶系列活動，進行海報競賽。 2. 教師教導學生練習以英語簡介本校。 3. 學生藉由 ppt 的製作與分組上臺發表，將本學期所學內容(由學校擴展至社區)進行複習回饋。 | <p>能分組合作、完成成果並分享心得。評量標準：分組發表、作品展示、學習單撰寫、課程投入程度（學習態度）。</p> |
| <p>第 17-20 週</p> | <p>成果製作</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組將海報的內容轉化後，製作成撲克牌，輔以中英文說明。 2. 各組上臺報告，分享製作歷程，並進行分組競賽。 | <p>能分組合作、完成成果並分享心得。</p> |

| 教學進度 週次/節數 | 單元主題 | 單元內容與教學活動 | [檢核點] (形成性評量) |
|--|------|---|--|
| 第 1 週 | 課程簡介 | 介紹這學期的課程內容與著重向度。 | 能知道本學期的上課進度。 |
| 第 2-8 週 | 瑠公模樣 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生在上學期了解學校及社區的地理位置後，由教師說明地形模型製作的方式，並進行學生的分組。 2.學生透過「地形模型」實作，製作中英文雙語地標，不僅將課程抽象概念的知識具體化，同時認識瑠公國中及周遭地形特徵。 3.透過分組合作學習實踐，使學生提高學習動機之成效，進而找尋出地形與學校、社區發展之關聯性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解本校及社區的發展過程。 2.藉由等高線地形圖特徵的判讀與應用探究其緣由。 |
| 第 2 學 期 第 9-12 週 | 穿越南信 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹本校周遭信義區、南港區發展的歷史，及地名的演變。 2.請住在區域內的學生分享住家地名的由來，並練習用英文書寫自家地址。 3.分組報告信義區、南港區相關主題新聞，並比較不同媒體報導同一事件是否有所差異。 4.教師將討論主題的內容，以kahoot 設計為題目讓學生進行搶答以檢核學習成效。 | 能明白信義區、南港區的發展，同時培養關懷公共事務及媒體識讀的能力。 |
| 第 13-16 週 | 來去臺北 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹臺北市、新北市、基隆市地區的人文景點與自然風光。 2.讓學生學習英語旅遊常用會話，並分組練習。 3.分組挑選大臺北地區的景點及旅遊文學，並規畫行程，包含路線、經費、時間等層面，最後製作成中英雙語旅遊規劃書。 4.各組上臺報告分享。 | 培養解決問題的能力，並且能分組合作、完成成果、分享心得。評量標準：分組發表、作品展示、學習單撰寫、課程投入程度(學習態度)。 |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------------------|
| | <p>第 17-20 週</p> | <p>成果製作</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生依照各組的旅遊規劃書實際造訪景點，並拍攝照片。 2.以中英文將旅遊規畫書內容整理成三摺頁。 3.各組分享成品，並進行分組競賽。 4.舉辦七年級三摺頁的優秀作品展。 | <p>能分組合作、完成成果並分享心得。</p> |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------------------|

| | |
|-------------|---|
| <p>議題融入</p> | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>評量規劃</p> | <p>上學期 檢核點（80%） 學習單（10%）、地圖（10%）、照片（10%）、海報（10%）、撲克牌（20%）、PPT 簡報（20%）。 表現任務（20%） 社區走察，以及成果發表。</p> <p>下學期 檢核點（80%） 學習單（10%）、地形模型（20%）、旅遊規劃書（10%）、三摺頁（20%）、PPT 簡報（20%）。 表現任務（20%） 成果發表，並運用中英文雙語介紹景點。</p> |

| | | | |
|--------------|---|------|------------------|
| 教學設施 設備需求 | 單槍、平板、電腦、地形模型板、海報紙、撲克牌、三摺頁紙 | | |
| 教材來源 | 地理課沒教的事：用 Google Earth 大開眼 界、奉天宮中英文簡介 單、慈惠堂中英文簡介 單、教師自編教材 | 師資來源 | 社會、國文、英語領域教 師 |
| 備註 | | | |

課程撰寫者：張怡雯、陳玉鳳、毛嘉華、李聖宏、陳千凌、林玉雯、郭雪梅、譚惠芸、邱靖惠、李美琪、傅秀珍

教務處：