

課程名稱	瑠公生態環境認識	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 1 節，共 36 節
設計理念	1. 從了解瑠公校園環境開始，認識校園內的一草一木，推展到校園外，尤其四獸山的自然生態豐富，對於培養孩子愛護環境，發現細節的重要將有重大助益。 2. 讓孩子動手操作，如何找尋協助，尤其在資訊時代，上網找資料是必備技能，並將學習後的資料作完整的整理與報告。 3. 期望孩子能具備關懷環境的素質，能有認同在地生活環境的情懷，並且可以將所學作系統性、完整性的呈現。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	1. 學生能運用網路或書籍蒐集一般校園常見植物的資料以及植物識別時的重點。 2. 學生能運用科技、資訊與媒體將資料統整並呈現。 3. 學生能分區探索瑠公校園四大區(操場區、生態池區、大樓區、前後門區)的重要動、植物，進而設計自製的校園植物介紹牌。 4. 學生能將課堂所學應用在虎山溪步道生態觀查、分析。	
	學習內容	1. 校園常見的植物、植物識別重點。 2. 行動載具 APP(形色、plantsnap、hikingbook)。 3. 瑠公校園四大區域重要動、植物、校園植物介紹牌。 4. 虎山溪步道生態。	
課程目標		1. 學生能運用網路能力，蒐集校園常見植物資料及植物辨識時的重點，並上台報告，增進學生對環境好奇心。 2. 學生能利用行動載具 app 來辨識周遭常見的植物，以增加對環境的認識。 3. 學生能探索瑠公校園並設計校園植物介紹牌，拉近學生與環境的距離，培養學生關心本土事務的素養。 4. 學生能進行虎山溪步道探索，蒐集步道相關歷史及生態資料，並上台報告。	

表現任務 (總結性評量)		1. 能製作校園常見植物與植物辨識重點的海報。(自然、藝術與人文領域) 2. 能上台進行發表及給予同儕回饋。(自然、藝術與人文領域) 3. 能利用行動載具 app 完成校園常見植物蒐集並上台報告。(自然、科技、藝術與人文領域) 4. 能設計並製作植物介紹牌。(自然、藝術與人文領域) 5. 能利用行動載具記錄虎山溪步道探索過程並製作記錄影片。(自然、科技、藝術與人文領域)		
學習進度 週次/節		單元 子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	1-7周	操場區 探索	1. 蒐集校園常見植物的資料。 2. 行動載具 app 使用介紹。 3. 學生分組進行該區探索並利用行動載具辨識該區重要植物。 4. 討論並發表草皮區草的數量的估算方式。 5. 學生分組討論並完成該區最愛角落的學習單並上台報告。 6. 學生能分組設計植物介紹牌。	*評量方式 1. 小組討論、合作及上台發表情形 2. 完成學習單 *評量方式 1. 學生能使用行動載具完成植物辨識 2. 學生能完成草的數量及最愛角落的學習單
	8-14周	大樓區 探索	1. 學生分組進行該區探索並利用行動載具辨識該區重要樹木。 2. 學生分組蒐集大樓區重要植物-山櫻花的資料並上台報告。 3. 調查大樓區的南洋杉上鳥巢來源及鳥種-以樹鵲為例，並完成學習單。 4. 學生能分組設計植物介紹牌。	*評量方式 1. 小組討論、合作及上台發表情形 2. 完成學習單 *評量方式 1. 學生能使用行動載具完成植物辨識 2. 學生能完成大樓區探索的學習單
	15-20週	生態池區 探索	1. 學生分組進行該區探索並利用行動載具辨識該區重要生物。 2. 學生分組蒐集外來物種-布袋蓮、福壽螺的資料、學習單並上台報告。 3. 學生觀察、記錄生態池區各種生物後，能完成小小生態系食物鏈學習單。 4. 學生能分組設計植物介紹牌。	*評量方式 1. 小組討論、合作及上台發表情形 2. 完成學習單 *評量方式 1. 學生能使用行動載具完成植物辨識 2. 學生能完成小小生態系食物鏈學習單

第2學期	1-6周	前、後門區探索	1. 學生分組進行該區探索並利用行動載具辨識該區重要植物。 2. 學生分組蒐集大樓區重要植物-大王椰子、榕樹的資料並上台報告。 3. 學生能分組設計植物介紹牌並完成前後門區的學習單。	*評量方式 1. 小組討論、合作及上台發表情形 2. 完成學習單 *評量方式 1. 學生能使用行動載具完成植物辨識 2. 學生能完成前後門區的學習單	
	7-17周	虎山溪步道探索	1. 學生分組蒐集虎山溪步道歷史沿革並上台報告。 2. 學生進行虎山溪步道週邊生物調查記錄並上網查詢該生物資料並分組報告。 3. 學生完成虎山溪步道探索學習單。	*評量方式 1. 小組討論、合作及上台發表情形 2. 完成學習單 *評量方式 1. 學生能使用行動載具完成植物辨識 2. 學生能完成虎山溪步道學習單	
	18-20週	回饋省思與分享	透過實地走訪及田野調查記錄短片，回顧整學年在校園及虎山溪的足跡，能找到校園裡專屬的角落，並能和同學分享。	省思、分享收穫與建議	
議題融入		環境教育：了解台灣生態環境因外來物種而產生的變化。 科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。			
評量規劃		口頭及書面報告、學生自評與他評			
教學設施設備需求		行動載具、電腦、簡報軟體、投影機			
教材來源		植物識別相關網站	師資來源	本校自然領域教師	
備註		認識瑠公校園內外自然環境			