臺北 市 瑠公 國民中學

109 學年度九年級國文領域課程計畫

教科書版本:翰林版國中國文3上教材

編撰教師:國文領域教學團隊

一、本學年學習目標

第1學期

國語文教學基本理念,旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力,內容包括:

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。
- (三)培養學生應用中國語文,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的能力,以體認中華文化精髓。 (四)引導學生學習利用工具書,結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,進而提升自學的能力。

本冊的教學內容包含:孟子選、詞選、鄉土詩、懷舊文學、譴責小說、飲食文學、駢體文等不同面向選 文,並在第十二課選錄情節高潮迭起、人物對話生動的武俠小說,期使學生培養出正確理解和活用本國 語言文字的能力,並能提升讀書興趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。

- (一)〈故鄉的桂花雨〉:
- 1. 認識琦君及其散文風格。
- 2. 能善用欣賞的眼光,涵養生活的情趣。
- (二)〈生於憂患死於安樂〉:
- 1. 能夠善用例證強化文章論點。
- 2. 培養面對困境的勇氣。
- (三) 〈詞選〉:
- 1. 認識詞的體例與特色。
- 2. 培養閱讀古典詩詞的興趣。
- (四)〈土〉:
- 1. 認識鄉土詩的特質。
- 2. 培養對鄉土的關懷與熱愛。
- (五)〈良馬對〉:
- 1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。
- 2. 培養自重自愛的情操。
- (六)〈大明湖〉:
- 1. 認識劉鶚及《老殘遊記》的特色。
- 2. 培養旅遊興趣,懂得領略山光水色之美。
- (七)〈習慣說〉:
- 1. 了解「學貴慎始」的道理。
- 2. 能運用生活事例說明道理。
- (八)〈青鳥就在身邊〉:
- 1. 認識陳火泉的散文風格。
- 2. 體會幸福就在身邊,不用捨近求遠的道理。
- (九)〈與宋元思書〉:
- 1. 認識駢體文的特色。
- 2. 藉由欣賞大自然的美景,以滌盡俗慮,提升性靈。
- (十)〈豬血糕〉:
- 1. 認識飲食文學的特色。

- 2. 學習觀察傳統小吃的特色,並加以描繪。
- (十一)〈寄弟墨書〉:
- 1. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。
- 2. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。
- (十二)〈射鵰英雄傳——智鬥書生〉:
- 1. 認識金庸及其武俠小說作品。
- 2. 欣賞武俠小說的趣味性。

第2學期學習目標

國語文教學基本理念,旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力,內容包括:

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。
- (三)培養學生應用中國語文,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的能力,以體認中華文化精髓。 (四)引導學生學習利用工具書,結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,進而提升自學的能力。

本冊教學內容包含:戰國策選文、元曲選、地景文學、自然文學、演講詞等不同面向選文,並在第十課 選錄世界著作劇作家莎士比亞作品,期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力,並能提升讀書與 趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。

- (一)〈鄒忌諷齊王納諫〉:
- 1. 認識《戰國策》的內容與特色。
- 2. 能運用生活經驗來敘事說理。
- (二)〈管好舌頭〉:
- 1. 了解慎言與善用口才的重要性。
- 2. 學習運用對比的論說方式,使說理更加周延。
- (三)〈元曲選〉:
- 1. 認識散曲的形式特色。
- 2. 體會元曲的韻文之美。
- (四)〈石滬〉:
- 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。
- 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。
- (五)〈座右銘〉:
- 1. 認識座右銘的性質及作用,並學習以白話文寫作一則座右銘。
- 2. 培養勤勉樸實的性格,與知足感恩的心態。
- (六)〈求知若渴,永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉:
- 1. 能運用親身經驗以闡述事理。
- 2. 培養堅持理想, 熱愛生命的人生態度。
- (七) 〈大鼠〉:
- 1. 認識《聊齋志異》的特色與價值。
- 2. 培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。
- (八)〈與荒野相遇〉:
- 1. 認識作者及其山居生活經驗。
- 2. 學習墓寫景物的技巧。
- (九)〈運動家的風度〉:
- 1. 善用事例與名言強化論點。
- 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
- (十)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉:
- 1. 認識莎士比亞及其文學成就。
- 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。

二. 第1學期各單元內涵

- 1 71 1 1	- 対谷平ル内体	ı			た た		
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	第一課故	1. 認識琦君及	1-4-1 能運用注音	【資訊教育】	5	1. 紙筆測驗	
	鄉的桂花	其散文風格。	符號,分辨字詞音	5-4-5 能應用資		2. 報告評量	
	雨	2. 了解「桂花		訊及網路科技,培		3. 同儕互評	
	1819	雨 所指為何。		養合作與主動學			
			·			4. 作業評量	
		3. 能分辨易混	· ·	· ·		5. 分組報告	
		済字「拙绌咄	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				
							
		營螢熒塋」等。					
			3-4-2-1 能用不同				
		情的表現手					
		法。	己的意見。	能以多元的方式			
		5. 寫作時,能	3-4-3 能善用語言	表達內心感受。			
		根據題旨揀	適切表情達意。				
		擇、取捨材	3-4-4 能自然從容				
		料,作深入描	發表、討論和演				
		寫。	說。				
		6. 能善用欣賞	3-4-4-1 能有條				
		的眼光,涵養	理、有系統思考,				
			並合理的歸納重				
			點,表達意見。				
		恩、珍愛周遭					
		人事物,培養					
		美善的心靈。	境,進行口頭報				
		大台的 3 显	告,發表評論、公				
			開演說。				
			,				
			解文字的結構,理				
			解文字的字義。				
			4-4-2 能運用字辭				
			典、成語辭典等,				
			擴充詞彙,分辨詞				
			義。				
			5-4-1 能熟習並靈				
			活應用語體文及				
			文言文作品中詞				
			語的意義。				
			5-4-2-5 能依據文				
			章內容,進行推				
			測、歸納、總結。				
			5-4-3-1 能瞭解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
	I	l	AG/PCR IF	<u> </u>			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第二二	第於於二憂樂	淆嗷「等音「與4.證點5.舉物字熬奚,字鬲用能強。以的、「鰲溪並「」法夠化本歷事敖鰲蹊了說的。善文文歷蹟傲」谿解」意 用章 所史為邀、」多、義 例論 列人基	符義解2-4-2-7,文野一人,增了4-2-7,文野1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,将2-4-1-1,并2-4-1-1。	1-4-4 探索各種 權利可能發生的 衝突,並了解如何 運用民主方式及 合法的程序,加以 評估與取捨。 【生涯發展教育】	5	1.2.3.4.	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	相助工处	于日口你	文言文作品中詞		女人		
			語的意義。				
			5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的 思維,表達不同意				
			· 見。				
			5-4-2-3 能培養以				
			文會友的興趣,組				
			成讀書會,共同討				
			論,交換心得。				
			5-4-2-4 能從閱讀				
			過程中發展系統				
			性思考。 5-4-2-5 能依據文				
			5-4-2-5				
			別、歸納、總結。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
							
			達的訊息,進行對				
			話。 5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。 5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			5-4-7-1 能共同討				
			論閱讀的內容,交				
- 第一 : 111	给一细儿	1 初地不了廿	换心得。	【 1 站 払 去 】	E	1 恣似女体	
第三週	第二課生於憂患死	1. 認識孟子其 人其文。	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音	【人權教育】 1-4-4 探索各種	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告	
	於安樂	2. 了解列舉實		權利可能發生的		 3. 課文背誦 	
	<u> </u>	例與凸顯主題	解。	衝突,並了解如何		4. 紙筆測驗	
		的關係。	2-4-2-7 能透過各	運用民主方式及		4 -1 4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -	
		3. 能分辨易混		合法的程序,加以			
		淆字「敖傲遨	及外國文化,擴展	評估與取捨。			

	單元	單元			節		
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	評量方法	備註
		嗷熬鰲鰲」、	文化視野。	【生涯發展教育】			
		「奚溪蹊谿」	3-4-1-1 面對不同	2-3-2 了解自己			
		等,並了解多	意見時,能舉證事	的興趣、性向、價			
		音字「說」、	實,有條理的進行	值觀及人格特質			
		「鬲」的意義	論辩。	所適合發展的方			
		與用法。	3-4-1-3 能依語氣	向。			
		4. 能夠善用例	需要,調整說話速				
		證強化文章論	度。				
		點。	3-4-1-4 能注意抑				
		5. 以本文所列	揚頓挫,發揮說話				
		舉的歷史人	技巧。				
		物、事蹟為基	3-4-4-6 能和他人				
			一起討論,分享成				
		叫「憂患意	果。				
		識」。	4-4-1 能認識常用				
			國字 3,500-4,500				
			字。				
			5-4-1 能熟習並靈				
			活應用語體文及				
			文言文作品中詞				
			語的意義。				
			5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的				
			思維,表達不同意				
			見。				
			5-4-2-3 能培養以				
			文會友的興趣,組				
			成讀書會,共同討				
			論,交換心得。				
			5-4-2-4 能從閱讀				
			過程中發展系統				
			性思考。				
			5-4-2-5 能依據文				
			章內容,進行推 測、歸納、總結。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			□ 3 4 5 1 能 1 解业 □ 詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
	ı	L	1	I .			i .

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			感。 5-4-3-4 能及 賞作 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高				
第四週	第選 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	例與特識的詞。。 與對識的詞與。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	解。3-4-4-6能,加化之。4-4-1能,加化之。4-4-1能,加化之。4-4-1能,加化之。4-4-2能,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加,加加	【2-3-2 趣及合 資 適。 資 4-9 適。 看 1. (1) 图 2. (1) 图 2. (1) 图 2. (1) 图 3. (1) 图 4. (1) 图 5. (1) 图 6. (1) 图 6. (1) 图 7. (1) 图 7. (1) 图 8.	5	1. 4. 4. 5. 3. 4. 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第五週	第選三	例 2. 関平色 3. 淆「斟「4.與詩5.聲與認詞與。能字堪」悠能古的體韻色本作前 辨關勘砌攸辨、異宋美色本作 易關湛沏」宋近。詞。爾生特 混、戡、。詞體 的	解。3-4-4-6能和他身体,1000 年4-4-1 能和分子。4-4-1 能到了一个,1000 中,1000 中,	【2-3-2 趣及合 資源 通過。資子, 人發 教判性教自、特的 育斷及育已價質方 】資精		1.2.3.4.5.	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	~ -	, , , ,	5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的				
			思維,表達不同意				
			見。				
			5-4-2-2 能活用不				
			同閱讀策略,提升				
			學習效果。				
			5-4-2-4 能從閱讀				
			過程中發展系統				
			性思考。				
			5-4-2-5 能依據文				
			章內容,進行推				
			測、歸納、總結。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並				
			b 4 5 1 肥 1 解亚 詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比較問讀的習慣。				
			較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱				
			3-4-3-3 能甚愛阅 讀國內外具代表				
			頭 國內外 兵代表 性的文學作品。				
			5-4-6-1 能使用各				
			類工具書,廣泛的				
			閱讀各種書籍。				
第六週	第四課土	1. 認識吳晟及	· ·	【人權教育】	5	1. 紙筆測驗	
	, ,	其作品風格。	活應用語體文及	2-4-1 了解文化		2. 報告評量	
		2. 了解鄉土詩		權並能欣賞、包容		3. 同儕互評	
		的特質。	語的意義。	文化差異。		4. 寫作評量	
		3. 學習新詩中		【生涯發展教育】			
		詞性的靈活運		2-3-2 了解自己			
		用。	思維,表達不同意	的興趣、性向、價			
		4. 掌握詩人表	見。	值觀及人格特質			

	單元	單元			節	<u> </u>	
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	評量方法	備註
		達鄉土情懷的	5-4-2-4 能從閱讀	所適合發展的方			
		寫作技巧。	過程中發展系統	向。			
		5. 培養對鄉土	性思考。	【環境教育】			
		的關懷與熱	5-4-2-5 能依據文	1-4-1 覺知人類			
		愛。	章內容,進行推	生活品質乃繫於			
			測、歸納、總結。	資源的永續利用			
			5-4-3 能欣賞作品	和維持生態平衡。			
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
							
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。 5_4_2_2				
			5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作				
			頭、				
			。 一点。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-5-2 能廣泛閱				
			讀臺灣各族群的				
			文學作品,理解不				
			同文化的內涵。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討				
			0-4-7-1				
			一				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀的書籍或資				
			料,並養成主動探				
			索研究的能力。				
			5-4-7-3 能從閱讀				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			中蒐集、整理及分析資料,並依据 索,解決問題。 6-4-6-1 能養成反 覆推敲的習慣,更 自己的作品更加 完美,更具特色。				
第七週		1.其2.的3.詞用4.達寫5.的愛認作了特學性。掌鄉作培關。識品解質習的 握土技養懷吳風鄉。新靈 詩情巧對懷吳風鄉。新靈 詩情巧對懷	居主的是 居主的是 是一名—2—1 個 是一名—2—4 個 是一名—2—4 的 是一名—2—4 的 是一名—2—4 的 是一名—2—4 的 是一名————————————————————————————————————	權並是養子之一。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	5	1. 報 同 寫 4. 第 4.	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第八	應 — X — X — X — X — X — X — X — X — X —	1. 用 2. 結 3. 作 4. 的認定了構了法能文對種對軟對 賞之聯類聯式聯 對美的。的。的。的,聯。	者的表達技巧,並 練習應用。 5-4-3-1 能了解並 詮釋作者所欲傳 達的訊息,進行對	了5-4-5 訊 能	(7)	1. 作業 測量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			6-4-2-1 能精確的 遺詞用字。 6-4-2-2 能所 6-4-2-2 能不 用各種句型的 表自己的 表自己的 表自己的 表自己的 影 6-4-4-2 能 的 数 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第				
第九週	第 馬	1. 生精 2. 寓 3. 淆餡弩解的法 4. 手寫 5. 愛 6. 轉踏了平神能含能字焰帑多意。學法作培的培說實解及。說的分「掐」音義 習來技養情養理態	3-4-1-5 清己3-4-1 電,內。4-4、發言4-4通的4,意4電,內。4-4、6。	了5-4-5 網絡 育用 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	5	1. 報 課 業	

5 4 3 4 能放實作品的內涵及文章 競機。 5 4 4 1 能廣泛因 豬雖外瑜物及皮比 較關豬能數 直接成比 較關豬雖數 1 8 2 4 4 5 4 8 2 8 2 8 2 8 3 8 4 5 4 5 4 8 8 2 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
轉說理的沉穩 3-4-4-2 能有組織 踏實態度。 有系統的報告每 件事。 4-4-1-1 能運用六	第十	第五課良	1.生精 2.寓 3.淆餡弩解的法 4.手寫 5.愛 6.轉了平神能含能字焰帑多意。學法作培的培說解及。說的分「掐」音、習來技養情養理岳其、出道辨啗」,字義、以說巧自操對的飛愛、本理易諂「並「與、對理。重。上沉稅國、文。混陷駕了」用、比的、自、婉穩	品結5-讀刊較5-國的閱5-作人與5-各腦訊泛5-讀料索6-觀3-晰眾重3-溝已3-時的3-用技的告3-發說3-有件的構4-課雜閱4-內文讀4-品、關4-類網、閱4-的,研4-察4、發言4-通的4,意4-電,內。4-表。4-系事內。4-外誌讀5 外學視-5-品事懷6 工路組讀7-自並究1 所1-聲表談2-方意3-尊見3-子統容 4、 2-統。 6.	5-4-5 能應用資 訊及網路科技,培 養合作與主動學	5	 報告評量 課文背誦 	

週次	單元	單元	能力指標	重大議題	節	 評量方法	備註
	活動主題	學習目標	書的原則,輔助認		數		
			言的你别 [,] 辅助 祕 字。				
			1 4-4-2 能運用字辭				
			典、成語辭典等,				
			擴充詞彙,分辨詞				
			義。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能瞭解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱 讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			· 較閱讀的習慣。				
			5-4-5 能主動閱讀				
			國內外具代表性				
			的文學名著,擴充				
			閱讀視野。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀的書籍或資料,并養成十動物				
			料,並養成主動探 索研究的能力。				
			S 研				
			觀察所得的見聞。				
			100 110				

	nn -	nn -			**		
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十一	第六課大	1. 認識劉鶚的	1-4-1 能運用注音	【生涯發展教育】	5	1. 紙筆測驗	
週	明湖	生平及《老殘		2-3-2 了解自己		2. 報告評量	
		遊記》的價值。	義,增進閱讀理	的興趣、性向、價		3. 同儕互評	
		2. 學習運用順	解。	值觀及人格特質		4. 作業評量	
		叙法記遊 ,並	2-4-2-6 能在聆聽	所適合發展的方			
		培養掌握景物	過程中適當的反	向。			
		特徵,作細緻	應,並加以評價。	【家政教育】			
		描寫的能力。	5-4-1 能熟習並靈	4-4-5 參與策劃			
		3. 能說出自己	活應用語體文及	家人共同參與的			
		對佳妙對聯的	文言文作品中詞	活動,增進家人感			
		感受。	語的意義。	情。			
		4. 培養旅遊的					
		興趣,並領略					
		山光水色之					
		美。	5-4-3-1 能了解並				
							
		意周遭的事					
		物,並欣賞其					
		內涵。	5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-4-1 能廣泛閱 讀 課 外 讀 物 及 報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-5-3 能喜愛閱				
			讀國內外具代表				
			性的文學作品。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			6-4-1 能精確表達				
			觀察所得的見聞。				
			6-4-6-2 能靈活的				
			運用修辭技巧,讓				
			作品更加精緻優				
			美。				

	an -	ant -			2.24		
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十二		1. 認識劉鶚的	1-4-1 能運用注音	【生涯發展教育】	5	1. 紙筆測驗	
週	明湖	生平及《老殘		2-3-2 了解自己		2. 報告評量	
		遊記》的價值。		的興趣、性向、價		3. 同儕互評	
		2. 學習運用順	解。	值觀及人格特質		4. 作業評量	
		敘法記遊 ,並	2-4-2-6 能在聆聽	所適合發展的方			
		培養掌握景物	過程中適當的反	向。			
		特徵,作細緻	應,並加以評價。	【家政教育】			
		描寫的能力。	5-4-1 能熟習並靈	4-4-5 參與策劃			
		3. 能說出自己	活應用語體文及	家人共同參與的			
		對佳妙對聯的	文言文作品中詞	活動,增進家人感			
		感受。	語的意義。	情。			
		4. 培養旅遊的	5-4-3 能欣賞作品				
		興趣,並領略	的寫作風格、特色				
		山光水色之	及修辭技巧。				
		美。	5-4-3-1 能了解並				
			詮釋作者所欲傳				
		意周遭的事					
		物,並欣賞其					
		內涵。	5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭人、事、物的尊重				
			八、爭、物的导里 與關懷。				
			 				
			· 讀國內外具代表				
			性的文學作品。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			6-4-1 能精確表達				
			觀察所得的見聞。				
			6-4-6-2 能靈活的				
			運用修辭技巧,讓				
			作品更加精緻優				
			美。				
			大。				

	單元	單元			節		
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	評量方法	備註
第十三			1-4-1 能運用注音		5	1. 資料蒐集	
週	慣說	本文中所闡述		2-3-2 了解自己		2. 分組報告	
		「學貴慎始」				3. 課文背誦	
		的道理。	解。	值觀及人格特質		4. 紙筆測驗	
		_	2-4-3 能思辨說話	所適合發展的方		5. 寫作評量	
		孩子	者的表達技巧,並 練習應用。	向。			
		日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			的內容,選擇不同	的生活價值觀。			
		3. 能說明文中	= '	71. 八五石 八 压剂			
		「以」、「之」					
		字義及用法。	·				
		4. 能運用生活	表達意見,並清楚				
		事例說明道	表達情意。				
		理。	4-4-1 能認識常用				
		5. 能仿效本	國字 3,500-4,500				
		文,寫作結構	字。				
		分明、條理清					
		_	活應用語體文及				
		6. 能反省日常					
		生活中習慣對	- ' '				
			5-4-2 能靈活運用				
		進	不同的閱讀理解 策略,發展自己的				
		争,个拖延两 虎。	來略,發展自己的 讀書方法。				
) ju '	頭音ガス。 5-4-2-2 能活用不				
			同閱讀策略,提升				
			學習效果。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。 5 4 4 1 4 度 3 間				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報刊雜誌,並養成比				
			刊報 · 如 · 做 · 见 · 数 · 则 · 数 · 则 · 。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
週	活動主題 第 世 謂 謂 謂 謂 (3)	1.本「的2.淆挽昂屢3.「字4.事理5.文分楚6.生自習了文學道能字」卯縷能以義能例。能,明的能活己解中貴理分「、柳」說」及運說 仿寫、論反中的作所慎。辨俛「」等明、用用說 仿作條說省習影者闡始 易娩仰「。文「法生明 效結理文日慣響者闡始」,是輓抑履 中 」。活道 本構清。常對,	腦訊泛5-論換5-讀料索 1-符義解2-者練3-的的表3-表表4-國字5-活文語5-不網、閱4-閱心4-的,研4-號,。4-的習4-內溝達4-達達4-字。4-應言的4-同路組讀7-讀得7-的並究1,增 能達用9,方 10見意能30 能語作義能別,材 能內 能籍成能運辨 思技。能選式 ,。認00-4,智體品 活讀集, 同, 整或動。注詞讀 說, 理不適 明清 常5, 並文中 運理資廣 討交 閱資探 音音理 話並 解同當 確楚 用00 靈及詞 用解	【生涯發展教育】 2-3-2 的興觀及 解於人務 的觀過合 所向 【數教育 】 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質	數 5	評量	備
			5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章 結構。				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第週 土	第鳥邊八就課在	1. 開意格 2. 賞力 3. 言理法 4. 在認朗味。培散。學、的。體自識、的養文習例寫章自陳有散學的籍以作福邊火勵文生的籍以作福邊火勵之生的籍以作福邊	符號,分辨閱 ,分推閱 ,分進閱 , 分進閱 , 一 4-1-4 , 發揮 , 一 4-4-3 , 一 4-4-3 , 一 4-4-4 , 在 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一	【一3-11、在生子,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5	1.2.3.4.5.	

5-4-4-1 能廣泛閱	週次 單元 單元 能力指標 重大議題 学習目標	節數	1 評面方法	備註
請課於,並養價 一類的 一類的 一類的 一類的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	5-4-4-1 能廣泛報 競技教人 類離數量的能數 動化數型 一名一十一數的的 與關於 一名一十一數的 與關於 一名一十一數的 與關於 一名一十一數的 與關於 一名一十一數的 與國及 一名一十一數 一名一十一十一十一十一數 一名一十一十一十一十一十一十一 一一十一十一十一十一十一十一十一十一一, 一一十一十一十一十一十一一, 一一十一十一十一一, 一一十一十一十一十一十一十一, 一一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一		5 1. 資料蒐集 2. 課文背誦	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	<u> </u>	字百日标	品,體會文學的美		数		
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。 5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-6-1 能使用各 類工具書,廣泛的				
			規工共音 海 之的 閱讀各種書籍。				
			5-4-7-1 能共同討				
			論閱讀的內容,交				
			換心得。				
			6-4-2-1 能精確的				
			遣詞用字,恰當的				
			表情達意。				
			6-4-2-2 能靈活應 用各種句型,充分				
			表達自己的見解。				
			6-4-3-3 能配合各				
			學習領域,練習寫				
			作格式完整的讀				
			書報告。				
			6-4-6-1 能養成反				
			覆推敲的習慣,使 自己的作品更加				
			完美,更具特色。				
			6-4-6-2 能靈活的				
			運用修辭技巧,讓				
			作品更加精緻優				
			美。				
第十七	第九課與	1. 認識駢體文		【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集	
週	宋元思書	的特色。	符號,分辨字詞音	1-3-1 探索自己		2. 課文背誦	
		2. 了解先概述,接著寫		的興趣、性向、價 值觀及人格特質。		3. 紙筆測驗	
		景、抒懷,後		【資訊教育】			
		補述的寫作手		5-4-5 能應用資			
		法。	表達情意。	訊及網路科技,培			
		3. 欣賞本文以		養合作與主動學			
		視覺、聽覺摹		習的能力。			
		寫景物的寫作					
		技巧。	4-4-2 能運用字辭				

.m.,	單元	單元	// 1 11- 1 -	d 1 14 ar	節		nt v
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	評量方法	備註
		4. 能指出本文					
		對偶的句子,	擴充詞彙,分辨詞				
		並領會其聲律					
		之美。	5-4-1 能熟習並靈				
		5. 能清楚地說					
		明自己旅遊時	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		的心情與感 受。					
		6. 藉由欣賞大	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色				
		自然的美景,					
		以滌盡俗慮,	· · ·				
		提升性靈。	2				
		VC/11— <u></u>	達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出				
			J-4-J-1 肥短胃出 作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-6-1 能使用各				
			類工具書,廣泛的				
			閱讀各種書籍。				
			5-4-7-1 能共同討				
			論閱讀的內容,交				
			換心得。				
			6-4-2-1 能精確的				
			遣詞用字,恰當的				
			表情達意。				
			6-4-2-2 能靈活應				
			用各種句型,充分				
			表達自己的見解。				
			6-4-3-3 能配合各 學習領域,練習寫				
			学習領域,練習為 作格式完整的讀				
			書報告。				
			6-4-6-1 能養成反				
			覆推敲的習慣,使				
			自己的作品更加				
]		3 - W 11 - C //				I

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	冶轫王烟	子白口标	完美,更具特色。 6-4-6-2 能靈活的 運用修辭技巧,讓 作品更加精緻優 美。		数		
第週 一	第 血	1.學2.其3.統色繪4.遭材5.中樸認的認創學小,。能汲。從體之識特識作習吃並 從取 尋察美飲色焦風觀吃加 生寫 常自。食。桐格察的以 活作 生然文 及。傳特描 周素 活質	解意 3-4-1-2 能簡	【1-4-4 國 訊 能 路與 的 教 應 科 主。	5	1. 2. 3. 4. 5. 4. 5.	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第週 十	第寄书	1.其2.章背3.農對許4.之意5.認藝認寫景了夫讀。能有摯能識文識作。解的書 寫物的分鄭成作的 作敬人 一、書辨變就者時 者重的 封情信易及。文代 對及期 言真。混	符義解1-4-2-1,,增 1-4-2-1,,增 1-4-2-1,, 增 1-4-2-1,, ,增 1-4-2-1,, , 增 1-4-2-1,, , 8 的 1-4-1。 1-1, 1-1, 1-1, 1-1, 1-1, 1-1, 1-1, 1	【1-3-的值【3-分家解】 1-3-4-4 研費活 2-4-4 研費活 2-4-4 研費活 3-4-4 所真 3		1. 2. 3. 4. 5. 单组文筆作	

週次	單元	單元	能力指標	重大議題	節	評量方法	備註
	活動主題	學習目標			數		17,4
			及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並				
			5-4-5-1 肥				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			5-4-6-1 能使用各				
			類工具書,廣泛的				
			閱讀各種書籍。				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀 的 書 籍 或 資 料,並養成主動探				
			杆,业食成主助採 索研究的能力。				
			5-4-7-3 能從閱讀				
			中蒐集、整理及分				
			析資料,並依循線				
			索,解決問題。				
			5-4-7-4 能將閱讀				
			內容,思考轉化為				
			日常生活中解決				
			問題的能力。				
			5-4-8-1 能依不同				
			的語言情境,把閱				
			讀獲得的資訊,轉				
			化為溝通分享的				
			材料,正確的表情 達意。				
			廷思。 6-4-2-1 能精確的				
			0-4-2-1				
			表情達意。				
			6-4-2-2 能靈活應				
			用各種句型,充分				
			表達自己的見解。				
第二十	第十一課	1. 認識鄭燮及	1-4-1 能運用注音	【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集	
週	寄弟墨書	其藝文成就。	符號,分辨字詞音	1-3-1 探索自己		2. 分組報告	
	(3)作文	2. 認識作者文	義,增進閱讀理	的興趣、性向、價		3. 課文背誦	
	(2)	章寫作的時代	· ·	值觀及人格特質。		4. 紙筆測驗	
		背景。	1-4-2-1 能運用注	【家政教育】		5. 寫作評量	
		3. 了解作者對		3-4-4 運用資源			
		農夫的敬重及		分析、研判與整合			
		對讀書人的期	難問題,增進學習	家庭消費資訊,以			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	加圳土咫	字百日保 許。		解決生活問題。	数		
		4. 能寫一封言		从工作时 处			
		之有物、情真					
		意摯的書信。					
			3-4-1-10 能明確				
		淆字「稼嫁	表達意見,並清楚				
		傢」、「抗吭」、	表達情意。				
		「銳蛻稅兌」	4-4-1 能認識常用				
		等。	國字 3,500-4,500				
		6. 培養真誠待	· ·				
		人、淡泊知足					
		的生活態度。	活應用語體文及				
			文言文作品中詞				
			語的意義。				
			5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的 思維,表達不同意				
			心維,衣廷不问息 見。				
			元。 5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各				
			5-4-0-1				
			類工共音 / 演《的 閱讀各種書籍。				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀的書籍或資				
			料,並養成主動探				
			索研究的能力。				
			5-4-7-3 能從閱讀				
			中蒐集、整理及分				
			析資料,並依循線				
			索,解決問題。				
			5-4-7-4 能將閱讀				
			內容,思考轉化為				
			日常生活中解決				
			問題的能力。				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	th 1 we		5-4-8-1 前讀 化材達 6-4-2-1 前讀 為料意 6-4-2-1 声意 2 的意			1 - 12 Jul 14 Hz	
第一	第射傳門(段十鵬 —書第考二英 — 生三)	判斷對句的平 仄格律。 5. 欣賞武俠小 說的趣味性。	不策讀5-4-2-1 過性5-章測5的務法1 對達 能展思生2-7 容歸能園展。 具文不 從展 依進總賞、理己 體章同 閱系 旅行結作與關係 。 其文不 從展 依進總賞、政格 ()	【1-4] 動表和懷生【1-的值 作了行為,現平並。涯1 趣及有關之行容的關質,發挥、人類動執寬愛與一般大學,與不可以與一個人。 有關之行容的關於一個人。 [1-3] 動表和懷生【1-3] 與人。 [1-3] 如果,。 [1-3] 如果,。 [1-4]	5	1.2.3.4.5.	

	777	777 -	T		2.2-		1
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			6-4-4-2 能將蒐集				
			的材料,加以選				
			擇,並做適當的運				
			用。				
			6-4-4-3 能依據寫				
			作步驟,精確的表				
			達自己的思想,並				
			提出佐證或辯駁。				
			6-4-6-1 能養成反				
			覆推敲的習慣,使				
			自己的作品更加				
			完美,更具特色。				
			6-4-6-2 能靈活的				
			運用修辭技巧,讓				
			作品更加精緻優				
			美。				
			6-4-7-1 能透過電				
			子網路,與他人分				
			享寫作的樂趣。				
			6-4-8-1 能主動創				
			作,並發表自己的				
			作品。				

三. 第2 學期各單元內涵

週次 單元 單元 能力指標 重大議題 節 評量之 活動主題 學習目標	7法 備註
	1,74
第一週 第 一 課 鄒 1 . 認識鄒忌善 2 - 4 - 3 能思辨說話 【 人 權 教 育 】 5 1 . 資料	蒐集
	報告
納諫 齊王善納的雅 練習應用。 權利可能發生的 3. 課文	背誦
■ 3-4-1-9 能依理解 衝突,並了解如何 4. 紙筆:	測驗
2. 認識設喻說 的內容,選擇不同 運用民主方式及	
理的寫作手 的溝通方式,適當 合法的程序,加以	
法。 表達。 評估與取捨。	
3. 學習運用生 3-4-1-11 能明白 【生涯發展教育】	
活經驗,並透 說出一篇作品的 1-3-1 探索自己	
過排比、層遞 優缺點。 的興趣、性向、價	
等修辭技巧來 3-4-3-7 能運用說 值觀及人格特質。	
叙事說理。 話技巧,擔任不同 【性別平等教育】 <	
4. 培養虛心接 戲劇角色。 3-4-5 探究社會	
納別人意見的 5-4-2-1 能具體陳 建構下,性別歧視	
態度。 述個人對文章的 與偏見所造成的	
思維,表達不同意 困境。	
見。 【資訊教育】	
5-4-2-4 能從閱讀 3-4-1 能利用軟	
過程中發展系統 體工具分析簡單	
性思考。 的數據資料。	
5-4-3-1 能了解並 【 環 境 教 育 】	
註釋作者所欲傳 1-3-1 能藉由觀 ☐	
達的訊息,進行對「察與體驗自然,以	
話。 創作文章、美勞、	
5-4-3-4 能欣賞作 音樂、戲劇表演等	
品的內涵及文章 形式表現自然環	
結構。 境之美與對環境	
5-4-5-1 能體會出 的關懷。	
作品中對周遭	
人、事、物的尊重	
與關懷。	
5-4-7-2 能統整閱	
讀 的 書 籍 或 資	
料,並養成主動探	
索研究的能力。	
5-4-7-4 能將閱讀	
內容,思考轉化為	
日常生活中解決	
問題的能力。	

	單元	單元			節		
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數數	評量方法	備註
第二週	第一課鄒	1. 認識鄒忌善	2-4-3 能思辨說話	【人權教育】	5	1. 課文背誦	
	忌諷齊王	諫的技巧,和	者的表達技巧,並	1-4-4 探索各種		2. 紙筆測驗	
	納諫(3)	齊王善納的雅	練習應用。	權利可能發生的		3. 寫作評量	
	作文(2)	量。	3-4-1-9 能依理解	衝突,並了解如何			
		2. 認識設喻說	的內容,選擇不同	運用民主方式及			
		理的寫作手	的溝通方式,適當	合法的程序,加以			
		法。	表達。	評估與取捨。			
		3. 學習運用生	3-4-1-11 能明白	【生涯發展教育】			
		活經驗,並透	說出一篇作品的	1-3-1 探索自己			
		過排比、層遞	優缺點。	的興趣、性向、價			
		等修辭技巧來	3-4-3-7 能運用說	值觀及人格特質。			
		· ·	話技巧,擔任不同	【性別平等教育】			
		4. 培養虛心接	戲劇角色。	3-4-5 探究社會			
		納別人意見的		建構下,性別歧視			
		態度。	述個人對文章的	與偏見所造成的			
			思維,表達不同意	困境。			
			見。	【資訊教育】			
			5-4-2-4 能從閱讀	3-4-1 能利用軟			
			過程中發展系統	體工具分析簡單			
			性思考。	的數據資料。			
			5-4-3-1 能了解並	【環境教育】			
				1-3-1 能藉由觀			
			達的訊息,進行對	察與體驗自然,以			
			話。	創作文章、美勞、			
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章	形式表現自然環			
			結構。	境之美與對環境			
			5-4-5-1 能體會出	的關懷。			
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀的書籍或資				
			料,並養成主動探				
			索研究的能力。				
			5-4-7-4 能將閱讀				
			内容,思考轉化為口當上				
			日常生活中解決 問題的能力。				
			问翅的能力。 6-4-4-3 能依據寫				
			作步驟,精確的表 達自己的思想,並				
			提出佐證或辯駁。				

	טט –	pp -			<u>F</u> F		
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第三週	第二課管	1. 認識作者散	1-4-1 能運用注音	【環境教育】	5	1. 紙筆測驗	
	好舌頭	文的特色。	符號,分辨字詞音	1-4-1 覺知人類		2. 報告評量	
		2. 理解舌頭可				3. 作業評量	
		造福也可造		資源的永續利用			
		禍,管好舌頭					
		的重要。	解對方表達的情				
		3. 了解慎言與		2-4-1 了解環境			
		善用口才的重		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		要性。	種媒體,認識本國				
		4. 字百万用言例、事例、運	及外國文化,擴展	3-4-1 關懷弱勢			
		用對比的方式	·				
		图作論說文。	者的表達技巧,並	通			
		5. 訓練學生觀	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>7</i> C			
		察力,豐富寫	, ., = .				
		作題材。	意見時,能舉證事				
		6. 鼓勵學生存					
		好心、說好話。					
		7. 培養學生說	3-4-4-6 能和他人				
		話前先三思的	一起討論,分享成				
		習慣。	果。				
			4-4-2 能運用字辭				
			典、成語辭典等,				
			擴充詞彙,分辨詞				
			義。				
			5-4-2-4 能從閱讀				
			過程中發展系統				
			性思考。				
			5-4-2-5 能依據文 章內容,進行推				
			早內谷,進行推 測、歸納、總結。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。 5-4-6-1 於法田夕				
			5-4-6-1 能使用各 類工具書,廣泛的				
			類上兵青,廣泛的 閱讀各種書籍。				
			阅读合裡音精。 5-4-7-1 能共同討				
			1 4 1				

	單元	單元			節		
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	評量方法	備註
第四週	第三課元	1. 認識散曲的	5-4-2-2 能活用不	【人權教育】	5	1. 學習單	
	曲選	體制與特色。		1-4-4 探索各種		2. 課文背誦	
		概說元曲,分		權利可能發生的			
		為散曲(又分		衝突,並了解如何			
		小令、散套)	章内容,進行推	運用民主方式及			
		與劇曲。	測、歸納、總結。	合法的程序,加以			
		2. 能指出〈天					
		淨沙〉這首小					
		令對偶、押韻		1-3-1 探索自己			
		的情形。	5-4-3-1 能了解並	的興趣、性向、價			
		3. 欣賞〈天淨		值觀及人格特質。			
		沙〉融情入景		【家政教育】			
		的手法。	話。	3-4-3 建立合宜			
		4. 培養對於漂		的生活價值觀。			
		泊無依者的悲		【環境教育】			
		憫情懷。	質和要求。	1-3-1 能藉由觀			
			5-4-3-3 能經由朗	察與體驗自然,以			
			讀、美讀及吟唱作	創作文章、美勞、			
			品,體會文學的美	音樂、戲劇表演等			
			感。	形式表現自然環			
			5-4-6 能靈活應用	境之美與對環境			
			各類工具書及電	的關懷。			
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			5-4-7-1 能共同討				
			論閱讀的內容,交				
			換心得。				
			5-4-7-3 能從閱讀				
			中蒐集、整理及分				
			析資料,並依循線 索,解決問題。				
			茶,胖沃问趣。 5-4-7-4 能將閱讀				
			· - //C/// 4 //				
			内容,思考轉化為口當上江中部				
			日常生活中解決問題的能力。				
			问题的能力。 5-4-8-1 能依不同				
			J=4-0-1				
			时后 司 現 , 把 阅				
			一				
			材料,正確的表情				
			達意。				
			6-4-4-2 能將蒐集				
			的材料,加以選				
			擇,並做適當的運				
			用。				
		l	7 M				

	uu -	uu -			ĿĿ		
週次	単兀 活動主題	単兀 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
- 選 - 第	第曲第 当三 第 三 課	1. 能東 指風對 相 出 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5一章测5的及5-詮達話5-同質5-讀品感5-各腦訊泛5-論換5-中析索5-內日問5-的讀5-4-內、4-寫修4-釋的。4-文和4、,。4-類網、閱4-閱心4-蒐資,4-容常題4-語獲-2-容歸3作辭-3作訊 -3類要-3美體 6工路組讀7-讀得7-集料解7-,生的8-言得6、納能風技1 作息 2 寫求3 讀會 能具,材 能內 能整並問能考活力能境的能,、欣格巧能者, 能寫。能及文 靈具,材 能內 能整並問能考活力能境資依進總賞、。了所進 分作 經吟學 活書蒐料 共容 從理依題將轉中。依,訊據行結作特 解欲行 辨的 由唱的 應及集, 同, 閱及循。閱化解 不把,致推。品色 並傳對 不特 朗作美 用電資廣 討交 讀分線 讀為決 同閱轉	【人權報方子 育各生物 有各生 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 , 並 主 主 有 方 方 , 的 , 的 主 有 方 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5	評量方法 1. 作 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	備註
			問題的能力。 5-4-8-1 能依不同 的語言情境,把閱 讀獲得的資訊,轉 化為溝通分享的 材料,正確的表情 達意。				
			6-4-6-1 能養成反 覆推敲的習慣,使 自己的作品更加 完美,更具特色。				

	nn -	vert			LL		
週次	單元	單元	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第六週	活動主題第四課石	學習目標 1. 認識描寫	1-4-2-1 能運用注	【生涯發展教育】	数 5	1. 資料蒐集	
カハ 週	温	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音符號,檢索並處			1. 貝什鬼乐 2. 分組報告	
	<i>"</i> 2	的特色。	理資料,以解決疑			3. 紙筆測驗	
		2. 認識渡也其				4. 寫作評量	
		人及詩文成		【生涯發展教育】		1. 79 11 47 主	
		就。	2-4-1-4 能養成主				
		3. 學習從不同	動聆聽進行探索	發展階段與工作			
		觀點切入主題	學習的能力。	間的關係。			
		的寫作手法。	2-4-2-8 能有效把	【生涯發展教育】			
		4. 培養鑑賞、	握話語的邏輯並	3-3-1 培養正確			
		寫作現代詩的	··· ·	工作態度及價值			
			3-4-1-9 能依理解				
			的內容,選擇不同				
		趣。	的溝通方式,適當	, .,.			
		5. 培養面對生	_ · · · · ·	團體及其生活環			
		右陷阱的警覧 心。	3-4-1-10 能明確				
		C	表達意見,並清楚	3-4-3 關懷未來			
		事物中發現文					
		學之美。	典、成語辭典等,				
			· 撰充詞彙,分辨詞				
			義。				
			5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的				
			思維,表達不同意				
			見。				
			5-4-2-4 能從閱讀				
			過程中發展系統				
			性思考。				
			5-4-2-5 能依據文				
			章內容,進行推				
			測、歸納、總結。				
			5-4-3 能欣賞作品 的寫作風格、特色				
			的為作風格·科巴 及修辭技巧。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-2 能廣泛閱				
			讀臺灣各族群的				
			文學作品,理解不				
			同文化的內涵。				
			5-4-6 能靈活應用				

週次	單元	單元	能力指標	重大議題	節	評量方法	備註
第七週	活動主題第五課座	學習目標 1. 認識座右銘		【生涯發展教育】	<u>數</u>	. —	
かて 週	五 禄 座 右銘	1. 認識壓石銘			J	1. 口頭報告 2. 同儕互評	
		用。	表達情意。	的興趣、性向、價		3. 課文背誦	
		•	3-4-1-11 能明白	-		0. 环人月 品	
			說出一篇作品的				
		領會其聲情、	優缺點。	5-4-5 能應用資			
			4-4-2 能運用字辭				
			典、成語辭典等,				
		文選》的作	擴充詞彙,分辨詞	習的能力。			
		者、內容與選	義。	【環境教育】			
		文特色。	5-4-2-1 能具體陳	2-3-1 了解基本			
		4. 培養體會各	述個人對文章的	的生態原則,以及			
		種待人處世的	思維,表達不同意	人類與自然和諧			
		道理,以作為		共生的關係。			
		進德修業的方	5-4-2-4 能從閱讀				
		向。	過程中發展系統				
			性思考。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色 及修辭技巧。				
			及修解权力。 5-4-3-1 能了解並				
			□ 2 4 5 1 能 1 麻並 □ 詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。 5-4-4-1 能廣泛閱				
] 5-4-4-1 疟质泛阅 讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-2 能廣泛閱				
			讀臺灣各族群的				
			文學作品,理解不				
			同文化的內涵。				
Ì			5-4-6-1 能使用各				
İ			類工具書,廣泛的				
			閱讀各種書籍。				
			5-4-7-4 能將閱讀				
			內容,思考轉化為				
			日常生活中解決				
			問題的能力。				
			6-4-2-2 能靈活應				

週次	單元	單元	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第八週	活動主題第五課座	學習目標 1. 認識座右銘	3-4-1-10 能明確	【生涯發展教育】	數 5	1. 課文背誦	
N	右銘	的性質及作				2. 寫作評量	
		用。	表達情意。	的興趣、性向、價		3. 紙筆測驗	
		2. 能指出本文	3-4-1-11 能明白	-			
		押韻的字,並	說出一篇作品的	【資訊教育】			
		領會其聲情、	優缺點。	5-4-5 能應用資			
		韻律之美。	4-4-2 能運用字辭	訊及網路科技,培			
		3. 能針對自己	典、成語辭典等,	養合作與主動學			
			擴充詞彙,分辨詞				
		話文寫作一篇		【環境教育】			
		座右銘以自我	,				
		警惕。	述個人對文章的	- ' '			
			思維,表達不同意				
		理想信念,不		共生的關係。			
		被浮華社會風氣誘惑的節	5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統				
		私 務 恐 的 即 操。	型程中發展系統 性思考。				
		7示	5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			^{結構 °} 5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-2 能廣泛閱				
			讀臺灣各族群的				
			文學作品,理解不				
			同文化的內涵。				
ı			5-4-6-1 能使用各				
			類工具書,廣泛的				
			閱讀各種書籍。				
			5-4-7-4 能將閱讀				
			內容,思考轉化為				
			日常生活中解決				
			問題的能力。				
			6-4-2-2 能靈活應				

	四 二	四一.			大大		
週次	單元	單元 與羽日堙	能力指標	重大議題	節數		備註
第 山 畑	活動主題第六課求	學習目標	1_1_9_1 化泻田汁	【从涯淼屈址去】	数 5		
第九週	用 示 課 水 知若渴,永	1. 認識賈伯斯的 生平及成	1-4-2-1 能運用注 音符號,檢索並處	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己	ິນ	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	
	保傻勁一		理資料,以解決疑			3. 報告評量	
	一貝伯斯	2. 了解賈伯斯 面對挫折的方	難問題,增進學習 效能。	值觀及人格特質。		4. 寫作評量	
	的 八 生 二 堂課	1 式。		【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決			
	宝 床	,					
		J. 培食坚行垤 想, 熱愛生命	所得充分應用。 3-4-1-6 能針對他				
			人演說的內容發				
			大演	3-4-6 欣賞多元			
			3-4-1-10 能明確	, , ,			
		-	表達意見,並清楚				
		身經驗以闡述		剧感· 实化主招。 【資訊教育】			
		事理。	3-4-4-4 能養成主				
		6. 增進發展個					
		人生涯的信	到农廷的肥力和 習慣。	决方法。			
		心。	4-4-2 能運用字辭	0,7774			
			典、成語辭典等,				
			· 撰充詞彙,分辨詞				
			義。				
			5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的				
			思維,表達不同意				
			見。				
			5-4-2-2 能活用不				
			同閱讀策略,提升				
			學習效果。				
			5-4-3-1 能了解並				
							
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			5-4-6-1 能使用各				
			類工具書,廣泛的				
			閱讀各種書籍。				
			5-4-7-1 能共同討				

	單元	單元			節		
週次	事儿 活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	即數		備註
第十週	第七課大	1. 認識《聊齋	2-4-2-2 能將聆聽		数	 1. 資料蒐集	
71 2	鼠 (第一次	志異》的特色	2 4 2 2 能	1-4-2 了解關懷	J	2. 口頭報告	
	段考)	與價值。	3-4-3-6 能擔任廣			3. 課文背誦	
		2. 了解本文籍	播劇或其他表演			4. 紙筆測驗	
		故事寄託道理		表現關懷、寬容、		1. (1) + (1)	
		的表現手法。	3-4-4-5 能主動報				
		. ,	告讀書心得。	懷,並尊重與關懷			
			5-4-2-1 能具體陳	•			
		•	述個人對文章的	· ·			
			思維,表達不同意				
		忍耐、不意氣		的興趣、性向、價			
		用事的處世態	5-4-2-2 能活用不	-			
		度。	同閱讀策略,提升				
		5. 明白做人處	學習效果。	3-3-3 培養解決			
		世,要懂得出	5-4-2-5 能依據文	生涯問題及做決			
		處進退,勿鋒	章內容,進行推	定的能力。			
		芒畢露。	測、歸納、總結。				
		6. 做事講究謀	5-4-3 能欣賞作品				
		略,抓住關	的寫作風格、特色				
		鍵,伺機而動。	及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。 5-4-6-1 能使用各				
			5-4-0-1				
			類上兵音,廣泛的				
			阅读 合 裡				
			0-4-7-1				
			論閱韻的內谷, 交 換心得。				
			換心付。 5-4-7-4 能將閱讀				
			5-4-7-4				
			77分~心方特化局				

	單元	單元			纮		
週次	平儿 活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十一	第八課與	1. 認識自然寫	2-4-2-3 能理解對	【生涯發展教育】	5	1. 學習單	
週	荒野相遇	作的風格。	方說話的用意和	1-3-1 探索自己		2. 作業評量	
		2. 學習靜下心	· · ·	的興趣、性向、價		3. 分組報告	
			4-4-2 能運用字辭				
			典、成語辭典等,	【環境教育】			
			擴充詞彙,分辨詞	1-4-1 覺知人類			
			義。	生活品質乃繋於			
			5-4-2-1 能具體陳				
			述個人對文章的	和維持生態平衡。			
			思維,表達不同意見。				
		克· 不見寸/ 技巧。	九。 5-4-2-4 能從閱讀				
			過程中發展系統				
		筆觸,描摹大					
		自然之美。	5-4-2-5 能依據文				
			章內容,進行推				
			測、歸納、總結。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			詮釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作				
			品的內涵及文章				
			結構。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-5-2 能廣泛閱				
			讀臺灣各族群的				
			文學作品,理解不				
			同文化的內涵。				
			5-4-5-3 能喜愛閱 讀國內外具代表				
			i				
			任的文字作品。 5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			一 超網路, 蒐集資				
			1 訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				

:田 -6	單元	單元	化力七栖	丢上详陌	節	評量方法	備註
週次	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	,	用缸
第十二		1. 了解什麼是			5	1. 資料蒐集	
週		「運動家的風		1-4-4 探索各種		2. 口頭報告	
	度	度」,及正大		權利可能發生的		3. 紙筆測驗	
		光明的人生態 度。	難問題,增進學習 效能。	衝突,並了解如何 運用民主方式及		4. 同儕互評	
		2. 善用事例與					
		名言,強化論		評估與取捨。			
		點,以增強文	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				
		章說服力。		3-3-1 培養正確			
		3. 培養「勝固	5-4-1 能熟習並靈	工作態度及價值			
		欣然, 敗亦可	活應用語體文及	觀。			
		喜」的運動家	文言文作品中詞				
		風度。	語的意義。				
		4. 能寫作條理					
		清晰的論說					
		文。	性思考。				
		5. 從日常生活					
		中培養「運動家風度」。	詮釋作者所欲傳 達的訊息,進行對				
		·	三 話。				
			''' 5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-4-1 能廣泛閱				
			讀課外讀物及報				
			刊雜誌,並養成比				
			較閱讀的習慣。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-5-3 能喜愛閱 讀國內外具代表				
			世的文學作品。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。				
			5-4-7-1 能共同討				
			論閱讀的內容,交				
			換心得。				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀的書籍或資				
			料,並養成主動探				
			索研究的能力。				

	ㅁ -	ㅁ _			<i>kk</i>		
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	平 一 人工	備註
第十三	第十課羅	1. 認識莎士比	3-4-3-6 能擔任廣	【人權教育】	5	1. 資料蒐集	
週	密歐與茱	亞劇本的特	播劇或其他表演	1-3-4 瞭解世界		2. 報告評量	
	麗葉樓臺	色。	藝術的演出。	上不同的群體、文		3. 同儕互評	
	會(第二次	2. 了解莎士比	3-4-3-7 能運用說	· ·		4. 作業檢核	
	段考)	亞的文學成				5. 寫作評量	
		就。		【性別平等教育】			
			3-4-4-1 能有條	*			
			理、有系統思考,				
		思想與情緒。	並合理的歸納重				
			點,表達意見。	式。			
		一話刀式衣莲人 物的心理情	3-4-4-2 能有組織				
		一緒。 緒。	一件事。 一件事。				
		5. 培養並提升					
			述個人對文章的				
		的興趣及素	思維,表達不同意				
		養。	見。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特				
			質和要求。				
			5-4-3-3 能經由朗				
			讀、美讀及吟唱作				
			品,體會文學的美				
			感。				
			5-4-4 能廣泛的閱				
			讀各類讀物,並養				
			成比較閱讀的能 力。				
			ハ。 5-4-5 能主動閱讀				
			國內外具代表性				
			的文學名著,擴充				
			閱讀視野。				
			5-4-5-1 能體會出				
			作品中對周遭				
			人、事、物的尊重				
			與關懷。				
			5-4-5-3 能喜愛閱				
			讀國內外的文學				
			作品。				
			5-4-6 能靈活應用				
			各類工具書及電				
			腦網路,蒐集資				
			訊、組織材料,廣				
			泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討				
			5-4-7-1				
			一				
			5-4-7-2 能統整閱				
			讀的書籍或資				
			料,並養成主動探				
	l						

	uu —	uu -			p.p.		
週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	半	備註
第十四	總複習	針對一至六冊	1-4-2-1 能運用注	【人權教育】	5	1. 紙筆測驗	
週		教學內容不足	音符號,檢索並處	1-4-2 了解關懷			
		之處,進行進	理資料,以解決疑	弱勢者行動之規			
		一步的說明與	難問題,增進學習	劃、組織與執行,			
		講解。	效能。	表現關懷、寬容、			
			2-4-2-2 能將聆聽	和平與博愛的情			
			所得充分應用。	懷,並尊重與關懷			
			2-4-2-7 能透過各	生命。			
			種媒體,認識本國				
			及外國文化,擴展	•			
				的興趣、性向、價			
			2-4-2-9 能靈活應				
			用科技與資訊,增				
			進聆聽能力,加速	-			
			互動學習效果。				
			3-4-1-4 能注意抑				
			揚頓挫,發揮說話				
			技巧。	體工具分析簡單			
			3-4-1-9 能依理解				
			的內容,選擇不同				
			的溝通方式,適當 表達。	3-4-1 關懷弱勢 團體及其生活環			
			3-4-4-6 能和他人				
			一起討論,分享成	·兄 ·			
			果。				
			4-4-1-3 能說出六				
			書的基本原則,並				
			分析文字的字形				
			結構,理解文字字				
			義。				
			4-4-2 能運用字辭				
			典、成語辭典等,				
			擴充詞彙,分辨詞				
			義。				
			5-4-1 能熟習並靈				
			活應用語體文及				
			文言文作品中詞				
			語的意義。				
			5-4-3 能欣賞作品				
			的寫作風格、特色				
			及修辭技巧。				
			5-4-3-1 能了解並				
			} 全釋作者所欲傳				
			達的訊息,進行對				
			話。				
			5-4-3-2 能分辨不				
			同文類寫作的特質和要求。				
			負和安水。 5-4-5-2 能廣泛閱				
			3-4-3-2				
			頭室弓合族矸的				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十五週	桌遊:妙語說書人	1. 學生 懂 證 語 說 說 說 說 說 說	的說明。 3-1-3-1 能流利的 說故事。 3-1-3-2 能生動的 看圖說故事。 3-2-1-2 在看圖或	問題解決的程序。	5	1. 課堂表現 50% 2. 作文成品 50%	
第週 六	文言戒:戲	1. 讀戒糜驢氏 2. 較式戒學柳:〉〉之以具重。生宗〈、和鼠 k则新呈能元臨〈〈〉以别新呈统,如鼠 k则新呈现,以为的江黔永。 o 的现	與溝通,聆聽對方 的說明。 3-2-3-5 說話用詞 正確,語意清晰, 內容具體,主題明 確。 3-4-3-6 能擔任廣	【生涯發展 表	5	1. 戲劇表現50% 2. 課堂表現50%	
第十七週	成語:成語選邊站	1.學生能夠找 到符合。 2. 课學生習 動,達到 於樂的功效。	2-1-1-8 能主動參 與溝通, 聆聽對方 的說明。 2-3-2-7 能正確記 取聆聽內容的細	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助 合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	5	1. 闖關表現80%2. 課堂表現20%	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十八	創 意 料	1. 介紹飲食文	2-3-2-8 能從聆聽	【家政教育】	5	1. 學習單	
週	理:型男大	學作品:張曼	中,思考如何解決	1-1-1 察覺食物		45%	
	主廚	娟的兩篇文章	問題。	與健康的關係。		2. 課堂表現	
		〈黃魚聽雷〉	6-4-8 發揮思考及	【家政教育】		55%	
		和〈饅頭的預	創造的能力,使作	1-1-2 察覺飲食			
		言〉	品具有獨特的風	衛生的重要性。			
		2. 學生設計一	格。	【家政教育】			
		份創意料理。	6-4-8-1 能主動創	1-1-3 願意與他			
		3. 在料理的過	作,並發表自己的	人分享自己所喜			
		程中,懂得兼	作品。	歡的食物。			
		顧營養與美		【家政教育】			
		味。		1-2-3 選用有益			
				自己身體健康的			
				食物。			
				【家政教育】			
				1-3-3 接納他人			
				所喜歡的食物。			