## 109學年度7年級

## 臺北市瑠公國民中學109學年度綜合領域/家政科課程計畫

		□國語文[	]英語文[	數學□社會	會(□歷史□	]地理□公民與社	.會)					
		□自然科學	學(□理化□	]生物[]地	球科學)							
領垣	支/科目	□藝術(□	音樂□視覺	≧藝術□表	演藝術)							
		■綜合活動	動(■家政□	]童軍□輔	導)□科技(	[□資訊科技□生	活科技)					
		□健康與覺	豐育(□健康	:教育□體	育)							
實力	 拖年級	■7年級□	8年級□ 9	年級								
		■選用教利	斗書:_翰林	版	節 每週	1 節 第 1 學期	共 21 節					
教材	才版本	□自編教材(經課發會通過) 数 第2學期 共 20 節										
		// / / / / / / / / / / / / / / / / / /			 善用資源促	足進生涯適性發展		價值,質	<b></b>			
		命意義。	- 71. 71. 11. 12. 1		B *** X *****			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
		綜-J-B1 尊	重、包容與	與欣賞他人	,適切表達	自己的意見與感	受,運用同3	理心及台	今宜的			
		溝通技巧,	促進良好的	的人際互動	<b>'</b> '							
領域	该心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生										
<b>7</b> 只 25人/	次〇 永夜	活中重要事	務。									
		綜-J-B3 運	<b>星用創新的</b> 角	<b>能力豐富生</b>	活,於個人	及家庭生活環境	色中展現美感	,提升生	生活品			
		質。										
		綜-J-C2 運	夏用合宜的/	人際互動技	5巧,經營良	と好的人際關係,	發揮正向影	響力,却	音養利			
		他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 1促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增										
		1促進自我	發展:透過	活動的體	驗、省思與	實踐,探索自我	潛能與發展自	1 我價值	1,增			
課和	呈目標	進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。										
		2落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效 管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源										
		管理,覺察	《生活中的》	<b>變化以創</b> 新	f適應,探究 ▼	<b>己、運用與開發名</b>	<b>▶</b> 項資源 ──────	T	T			
			學習	重點				跨領				
								域/				
學	<b>習進度</b>	單元				議題融入實	教學設施	现/	備			
, ,		1 , 0	學習	學習	評量方法		12 1 500	科目	1713			
i	<b></b> 周次	活動主題				質內涵	設備需求		註			
			表現	內容				協同				
								教學				
	第1週	統整:國中	2b-IV-1	家	學生自評	【人權教育】	基本手縫針					
<b>설</b> 1		新鮮人 Online	參與各項 團體活	Bc-IV-1 常見織品	教師評量	人E3 了解每個 人需求的不	法的講解圖 片(影片)。					
第1		單元三:小	動,與他人	的認識與		同,並討論與遵	學生準備:					
學期		隊喜相縫	有效溝通 與合作,並	手縫技巧 應用。		守團體的規則。	1攜帶基本 手縫所須的					
			負責完成	W@\II			工具。					
			分內工作。				2小隊徽設					

						計完成。
第2週	統整:國中 新鮮人 Online 單元三:小 隊喜相縫	2b-IV-1 參團動有與負分 動有與人 與溝作完工 人 與其作完工作。	手縫技巧	學生自評學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不 同,並討論與遵 守團體的規則。	於課前安排 好方便討論 及製作的座 位。 學生準備: 場帶物活動 所須的材料
第3週	主題四:料理新鮮一:單元一頭,可便,可以	善資計行活事2c-IV-2 有	家 Ab-IV-2 飲食與	學生自評教師評量	【品德教育】 品J1 溝合作 與和企教育 係。 【安全遵的 安文遵的 安文 東京 東京 東京 東京 東京	及器1.實歸生中生解之熟 調,學前發與。 無無不整實可問方集使 調,學前發與。 任相 2.教則
		集、分析項 開發源, 質 所 所 所 所 的 與 運 用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	有效運用。		家 J9 家庭資源 與個人生活目 標。	關規 學 1. 教置。 学 1. 教置。了作程 所 2. 實流 3. 活動 活動
第4週	主題解 : 與 : 與 : 與 : 與 : 與 : 與 : 與 : 與 : 與 :		家 Ab-IV-2 飲備運家 Ab-IV-1 食劇。 Ab-IV-1 食購有效 馬有效	學生自評教師評量	【品J1 谐	蒐片教學上了室。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第5週	主題四:料理新鮮人單元二:料理起手式	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲備運家 係與用。 Ab-IV-1 食物保運 有效 馬 有效 與	學生互評教師評量	【品JI 谐 教通際	1. 烹題 至 至 至 在 所 相 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	Γ	A secretari	T	T		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
		合宜的決 定與運用。				訊。 2. 分組入	
第6週	主題解料工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2c-IV-1 各資計行活事2c有集開資合定1V-1 各,與人重。V- 蒐 於發源宜與人重。V- 蔥 析項做決用。 及 出 。	家Ab-IV-2 飲備運家Ab-IV-1 食劇。 Ab-IV-1 食幣、保運用 有效	學生互評量	【品與係【安設守【家與標 局」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個	座1.選片資2.食點季販標因品響學1.中選2.對購。蒐購、訊了品,、售章素選。生觀各購詢於的集相影媒解選以產環認對購 準察式方問食個食關片材各購及地境證於的 備生食法家品人品圖等。式要產、、等食影 :活品。人選原	
第7週	主題解料 理元2料 理五十二年 主題 主題	2c=善資計行活事2c有集開資合定 IV-1 各,與人重。V-蔥が各,的運 與人重。V-蔥が各,的運	家Ab-IV-2 飲備運家Ab-IV-1 食與用 Ab-IV-1 製意 Ab-IV-1 選與。	學生互評量	【品與係【安設守【家與標 動通際 首環全 】 (1) 1 1 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	購則31.選片資2.食點季販標因品響學1.中選購2.對購的。隊蒐購、訊了品,、售章素選。生觀各 方詢於個 人 人 食關片材各購及地境證於的 備生食 。家品原 座。品圖等。式要產、、等食影 :活品 人選	
第8週	主題四:料 理新鮮人	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作	的個人原 則。分隊入 座。 1. 存 程 間 保存品圖	
	單元二:料理起手式	音 育 清 書 個 中 務 與 人 重 。 2 c-I V-2 有 数	(Ab) (Ab) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	ガードロ  里	四和語 係人際關係 《安全教育》 安 J 9 遵守環境 設施備的安全 守則。 【家庭教育】	所片資 2. 食點洗煮帽影媒解保以切各有影媒解保以切各種 烹	

	集、分析及 有效運用。 開發各項 資源,做出 合宜的決 定與運用。	家 J9 家庭資源 與個人生活目 標。	理方式,對 食態學學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 者 存 方 式 充 。 2 意 集 者 后 的 之 之 意 、 。 。 2 2 5 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8
理新戶	三:新 資源,妥善 飲食的製		1. 至 至 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
理新組	三:新 資源,妥善 飲食的製		1. 各 作 作 会 。 2. 相 。 2. 相 。 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
理新組	三:新 資源,妥善 飲食的製		<ol> <li>各單元學生活動紀錄 (例如:上課照片、課堂小作業等等)。</li> </ol>

		1		l		F		1
	第12	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【家庭教育】	可提供多樣	
	週	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	教師評量	家 J6 覺察與實	範例、情	
	7.0	單元一:衣	資源,妥善	服飾的清		踐青少年在家	境,也可事	
		Q養成計畫	計畫與執	潔、收納與		庭中的角色責	先蒐集易有	
			行個人生	管理。		任。	爭議性、誤	
			活中重要	家			解的織物相	
			事務。	Bc-IV-1			關新聞、資	
			1 477	常見織品			訊,提供活	
				的認識與			動後討論。	
							<b></b> 別後引冊 *	
				手縫技巧			cia .1 .14- 114 .	
				應用。			學生準備:	
							回家觀察不	
							同情況時穿	
							著衣物的特	
							性。	
	第13	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【家庭教育】	1. 事先規定	
	•	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	教師評量	家 J6 覺察與實	每小隊須攜	
	週	單元一:衣	資源,妥善	服飾的清	スー・「王	践青少年在家	带的衣物種	
		Q養成計畫	計畫與執	潔、收納與		庭中的角色責	類,如當季	
		以 ( ) 风 山 鱼		原 · 校 · 所 · 供 · 一 管理 ·			· ·	
			行個人生			任。	衣物、貼身	
			活中重要	家 D- IV 1			衣物、制服	
			事務。	Bc-IV-1			等,避免小	
				常見織品			隊成員攜帶	
				的認識與			重複的服	
				手縫技巧			飾,以致觀	
				應用。			察的種類偏	
							少。	
							2. 提供學生	
							較不易準備	
							的服飾,如	
							泳裝、泳	
							帽、非當季	
							衣物及特殊	
							材質衣物,	
							以增加服裝	
							觀察種類的	
							多樣性。	
							學生準備:	
							每位同學攜	
							带一件常用	
							衣物或衣物	
	<i>L</i> L 4 .		0. 11/1	户	倒りない	P do de la de ₹	標示。	
	第14	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【家庭教育】	1. 事先規定	
	週	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	教師評量	家 J6 覺察與實	每小隊須攜	
	~~	單元一:衣	資源,妥善	服飾的清		踐青少年在家	带的衣物種	
		Q養成計畫	計畫與執	潔、收納與		庭中的角色责	類,如當季	
			行個人生	管理。		任。	衣物、貼身	
			活中重要	家			衣物、制服	
			事務。	Bc-IV-1			等,避免小	
			4 4/4	常見織品			隊成員攜帶	
				的認識與			重複的服	
				手縫技巧			飾,以致觀	
				應用。			察的種類偏	
							少。	
							2. 提供學生	
							較不易準備	
							的服飾,如	
							泳裝、泳	
L							帽、非當季	

	1	T	T	Т	1	1	
						衣物及特殊	
						材質衣物,	
						以增加服裝	
						觀察種類的	
						多樣性。	
						學生準備:	
						每位同學攜	
						带一件常用	
						衣物或衣物	
						標	
						示。	
炒1□	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【家庭教育】	1. 事先規定	
第15	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	李生日前 教師評量		日. 事儿烷足   每小隊須攜	
週				<b>教師計里</b>	家 J6 覺察與實	· ·	
	單元一:衣	資源,妥善	服飾的清		践青少年在家 京 中 4 年 2 季	带的衣物種	
	Q養成計畫	計畫與執	潔、收納與		庭中的角色責	類,如當季	
		行個人生	管理。		任。	衣物、貼身	
		活中重要	家			衣物、制服	
		事務。	Bc-IV-1			等,避免小	
			常見織品			隊成員攜帶	
			的認識與			重複的服	
			手縫技巧			飾,以致觀	
			應用。			察的種類偏	
						少。	
						2. 提供學生	
						較不易準備	
						的服飾,如	
						泳裝、泳	
						帽、非當季	
						衣物及特殊	
						材質衣物,	
						以增加服裝	
						觀察種類的	
						新奈裡級的 多樣性。	
						學生準備:	
						每位同學攜	
						带一件常用	
						衣物或衣物	
						標示。	
第16	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【環境教育】	1. 本活動透	
週	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	學生互評	環 E16 解物質	過分享與檢	
7.0	單元二:衣	資源,妥善	服飾的清	教師評量	循環與資源回	視自己家中	
	物保養	計畫與執	潔、收納與		收利用的原理。	的清洗衣物	
		行個人生	管理。			的方式,讓	
		活中重要				學生學習更	
		事務。				有效率的衣	
						物清潔管	
						理,教師應	
						鼓勵學生多	
						<ul><li>参與家務。</li></ul>	
						2. 事先交代	
						学生上課之 學生上課之	
						字生工味之 前要回家觀	
						察或訪問家	
						人清洗衣物	
						的方式。	
						學生準備:	
						1回家自己	
						操作,或觀	
						察訪問家人	

	l .	1	1		1	Γ	
						清洗衣物的	
						方式。	
						2小組針對	
						歸納出的洗	
						衣步驟,蒐	
						集資訊,與	
						全班同學分	
						享報告。	
第17	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【環境教育】	1. 本活動透	
<b>퐈11</b>	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	學生互評	環 E16 解物質	過分享與檢	
週				· ·			
	單元二:衣		服飾的清	教師評	循環與資源回	視自己家中	
	物保養	計畫與執	潔、收納與		收利用的原理。	的清洗衣物	
		行個人生	管理。			的方式,讓	
		活中重要				學生學習更	
		事務。				有效率的衣	
						物清潔管	
						理,教師應	
						鼓勵學生多	
						參與家務。	
						2. 事先交代	
						學生上課之	
						前要回家觀	
						察或訪問家	
						人清洗衣物	
						的方式。	
						學生準備:	
						1. 回家自己	
						操作,或觀	
						察訪問家人	
						清洗衣物的	
						方式。	
						2. 小組針對	
						歸納出的洗	
						衣步驟,蒐	
						集資訊,與	
						全班同學分	
						享報告。	
第18	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【環境教育】	1. 提醒同學	
•	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	學生互評	環 E16 了解物	上網搜尋,	
週	單元二:衣	資源,妥善	服飾的清	教師評量	質循環與資源	或詢問家人	
	平元一· 代   物保養	計畫與執	潔、收納與	我們可里	回收利用的原	有無收納妙	
	10/1六个		( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		理。	招。教師也	
		行個人生	官理。		理。		
		活中重要				可搜尋收納	
		事務。				改造的範	
						例。	
						2. 改善自己	
						衣物的收納	
						情形,可以	
						繪圖或拍照	
						的方式記錄	
						下來。設計	
						改造也應考	
						慮家人的意	
						見。	
						元。   學生準備:	
						觀察家中衣	
						物收納情	
						形,以繪圖	
						或拍照的方	

_	1	T.	ı	1	ı			
							式記錄下	
							來,並上網	
							搜尋,或詢	
							問家人有無	
							收納妙招。	
	第19	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【環境教育】	1. 提醒同學	
	·	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	學生互評	環 E16 了解物	上網搜尋,	
	週	單元二:衣	資源,妥善	服飾的清	教師評量	質循環與資源	或詢問家人	
		物保養	計畫與執	潔、收納與	1/4   1   1	回收利用的原	有無收納妙	
		DA N. K	行個人生	管理。		理。	招。教師也	
			活中重要	B-7		-1	可搜尋收納	
			事務。				改造的範	
			T 477				例。	
							2. 改善自己	
							衣物的收納	
							情形,可以	
							繪圖或拍照	
							的方式記錄	
							下來。設計	
							改造也應考	
							慮家人的意	
							見。	
							學生準備:	
							觀察家中衣	
							物收納情	
							形,以繪圖	
							或拍照的方	
							式記錄下	
							來,並上網	
							搜尋,或詢	
							問家人有無	
							收納妙招。	
	第20	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【環境教育】	1. 提醒同學	
	# ZU	Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	學生互評	環 E16 了解物	上網搜尋,	
	週	單元二:衣	資源,妥善	服飾的清	教師評量	質循環與資源	或詢問家人	
		物保養	計畫與執	潔、收納與		回收利用的原	有無收納妙	
			行個人生	管理。		理。	招。教師也	
			活中重要			-	可搜尋收納	
			事務。				改造的範	
			7 42				例。	
							2. 改善自己	
							衣物的收納	
							情形,可以	
							繪圖或拍照	
							的方式記錄	
							下來。設計	
							改造也應考	
							慮家人的意	
							見。	
							學生準備:	
							觀察家中衣	
							物收納情	
							形,以繪圖	
							或拍照的方	
							式記錄下	
							來,並上網	
							搜尋,或詢	
							問家人有無	
							收納妙招。	

		I	T _		I	T = -		
	第21	主題七:衣	2c-IV-1	家	學生自評	【環境教育】	1. 提醒同學	
		Q魔法師	善用各項	Ba-IV-1	學生互評	環 E16 了解物	上網搜尋,	
	週	單元二:衣	資源,妥善	服飾的清	教師評量	質循環與資源	或詢問家人	
		物保養	計畫與執	潔、收納與		回收利用的原	有無收納妙	
			行個人生	管理。		理。	招。教師也	
			活中重要				可搜尋收納	
			事務。				改造的範	
			1 477				例。	
							2. 改善自己	
							衣物的收納	
							情形,可以	
							繪圖或拍照	
							的方式記錄	
							下來。設計	
							改造也應考	
							慮家人的意	
							見。	
							學生準備:	
							觀察家中衣	
							物收納情	
							形,以繪圖	
							或拍照的方	
							式記錄下	
							來,並上網	
							搜尋,或詢	
							問家人有無	
			2 777 2		***	7.3a 5-11.4a V	收納妙招。	
	第1週	主題五: 飲	2c-IV-2	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
		食大探索	有效蒐	Aa-IV-1	教師評量	家 J6 覺察與實	1. 回想自己	
		單元一:食	集、分析及	個人與家		踐青少年在家	印象最深刻	
		在健康	開發各項	庭飲食行		庭中的角色责	的一餐,準	
			資源,做出	為之影響		任。	備相關照片	
			合宜的決	因素與青			或影音資	
			定與運用。	少年合宜			料。	
				的飲食行			2. 搜尋並整	
				為。			理飲食行為	
				<i></i>			相關資料。	
							14 190 9 7 1	
							學生:	
							•	
							1. 回想自己	
							的飲食經	
第2							驗。	
							2. 小隊入	
學期			_			<b>-</b> –	座。	
一一切	第2週	主題五: 飲	2c-IV-2	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
	-, - <del>-</del>	食大探索	有效蒐	Aa-IV-1	教師評量	家 J6 覺察與實	1. 搜尋並整	
		單元一:食	集、分析及	個人與家		踐青少年在家	理健康飲食	
		在健康	開發各項	庭飲食行		庭中的角色責	相關資料。	
			資源,做出	為之影響		任。	2. 健康飲食	
			合宜的決	因素與青			行為建議之	
			定與運用。	少年合宜			參考範例。	
				的飲食行			× 1="4	
				為。			學生:	
				~~ <b>y</b>			字生· 1. 利用課本	
							的提問,事	
							先觀察自己	
							與家人的飲	
							食習慣。	
							2. 蒐集「健	

	T	T	Г	T	T	Г	1
						康飲食」相	
第3週	主題五:飲食大探索單元一:食在健康	2c-IV-2 有效 集、分各	家Aa-IV-1 個庭為因少的為 與食影與合食	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。	關資料。  教師實作食譜。  1. 考實的,  2. 考養,  表養,  表生。  3. 健康的  供  法。	
						學1.食議錄人依家需適2.備材具具生實習」自的據人求合實圍、與。「建並與想已健搜譜前、備錄飲記家;與康尋。準食器工	
第4週	主題五:飲食大探京 單元健康	2c-IV-2 有集、分各開資。 開發源。 所項 所項 的 與 用 的 運用。	家 Aa-IV-1	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。	教師實作食譜。 1. 考實作例。 2. 考實作格 多實表集實實 3. 健康的行作 法。	
						學1.食議錄人依家需適2.備材具具生實習」自的據人求合實圍、與。「建並與想已健搜譜前、備錄飲記家;與康尋。準食器工飲。	
第5週	主題五:飲食大探索單元一:食在健康	2c-IV-2 有集、分各版 開資企 所 所 所 的 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Aa-IV-1 個人飲食 人素 人 人 人 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。	表	

	<del></del>	1	1	1	1	<u> </u>	ıı.	
			的飲食行為。			慣的可行作 法。		
			何°			/Z *		
						學生:		
						1.實踐「飲 食習慣建		
						議」,並記		
						錄自己與家		
						人的感想; 依據自己與		
						依據自己與 家人的健康		
						需求,搜尋		
						適合食譜。 2. 實作前準		
						4. 貝作用平 備圍裙、食		
						材、自備器		
						具與紀錄工		
第6週	主題五:飲	2c-IV-2	家	學生自評	【家庭教育】	<u>具。</u> 教師:		
かり辺	食大探索	有效蒐	Aa-IV-1	教師評量	家 J6 覺察與實	1.實作食譜		
	單元一:食 在健康	集、分析及 開發各項	個人與家 庭飲食行		践青少年在家 庭中的角色責	參考範例。 2. 實作分工		
	1 住健康	所發谷頃 資源,做出	庭 以 長 行 為 之 影 響		任。	2.貝作为工 參考表格。		
		合宜的決	因素與青			3. 蒐集實踐		
		定與運用。	少年合宜 的飲食行			健康飲食習 慣的可行作		
			為。			法。		
						***		
						學生: 1.實踐「飲		
						食習慣建		
						議」,並記		
						錄自己與家 人的感想;		
						依據自己與		
						家人的健康		
						需求,搜尋 適合食譜。		
						2. 實作前準		
						備圍裙、食		
						材、自備器 具與紀錄工		
						具。		
第7週	主題五: 飲食大探索	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實	教師: 1. 整理自己		
	章 章 元二:青	有	Ad-1V-2   青少年飲	<b>教師計里</b>	聚 JO	1. 登珪目し 的外食經驗		
	春樂吃購	開發各項	食的消費		庭中的角色責	與外食選擇		
		資源,做出 合宜的決	決策與行 為。		任。	考量因素。 2.實際走訪		
		<b>产</b> 且的决 定與運用。	_ ^			2. 貝際足动 學校內外的		
						餐飲商家,		
						了解概況。		
						學生:		
						回想自己的		
第8週	主題五:飲	2c-IV-2	家	學生互評	【家庭教育】	外食經驗。 教師:		
和0週	食大探索	有效蒐	Aa-IV-2	教師評量	家 J6 覺察與實	1. 整理自己		
	單元二:青	集、分析及	青少年飲		踐青少年在家	的外食經驗		

	1	1	1	1	Т		
	春樂吃購	開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	食的消費		庭中的角色责任。	與考2.學餐了學回外量實校飲解:自選素走外家況 已 日期	
第9週	主題五:飲食大探索 單元二: 實	2c-IV-2 有效 無關資 所 項	家Aa-IV-2 青少年貨費 食的第一人 為。	學生互評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。	外教1.相2.合外例學1.察行經:集資理少原 :據單飲所,以上依清餐理少原 :據單飲原,以 , 」 , 」 店 , 」 店	
第10 週	主題五:飲養工二:飲養	2c-IV-2 有集開資合定 数、發源宜與 及 的 與 出 。	家Aa-IV-2 青少年消食的第一条。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責任。	實記2.少費訊教1.實費時的2.實園狀地錄蒐年有。師事踐行可問觀施內況觀。集飲關 :先飲動能題察前的改察 與食資 列食方遇。課後外變與 青消 出消案到 程校食。	
第11 调	主側「單庭旅六一」: 之	2a-IV-3 覺與通式營活 自人方進生。	家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表達。	學生互評學生百評量	【家庭教育】家人相互方式 J11 家庭教育 期數 6 的 最近, 11 家庭, 11 家庭( 11 家庭( 11 家庭), 11 家庭( 11 家庭), 11 家庭( 11 家庭), 1	學依飲動新擇家教1.內2.國人式3.小學生據食方檢外。師熟容觀中互。骰隊生的計案視食 :悉。察生動 子信 :已費,並商 教 一與方 、物的行重選 材 般家 各。	
						於活動時間 將位置排成	

	1				1	E 194 1701 1.	$\neg$
						馬蹄型座位	
						以便報告分	
						享。	
第12	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Da-IV-1	教師評量	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
200	「家」	與家人溝	家人溝通		人溝通互動及	內容。	
	單元一:家	通的方	與情感表		相互支持的適	2. 觀察一般	
	庭互動之	式,增進經	達。		切方式。	國中生與家	
	旅	誊家庭生			家 J11 規劃與	人溝通問題	
		活能力。			執行家庭的各	與解決技	
		12 4274			種活動(休閒、	巧。	
					節慶等)。		
					即度寸/	學生:	
						蒐集良好人	
						際溝通的技	
	_					巧。	
第13	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Da-IV-2	學生互評	家 J5 了解與家	熟悉教材內	
7.4	「家」	與家人溝	家庭中不	教師評量	人溝通互動及	容。	
	單元二:愛	通的方	同角色的		相互支持的適		
	的語言大	式,增進經	需求與合		切方式。	學生:	
	不同	營家庭生	宜的家人		家 J11 規劃與	回憶平日自	
		活能力。	互動。		執行家庭的各	己與家人互	
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			種活動(休閒、	動的態度和	
					節慶等)。	方式。	
焙11	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	_
第14			Da-IV-2			. ,	
週	們這一	覺察自己		學生互評	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
	「家」	與家人溝	家庭中不	教師評量	人溝通互動及	內容。	
	單元二:愛	通的方	同角色的		相互支持的適	2. 蒐集愛的	
	的語言大	式,增進經	需求與合		切方式。	語言相關資	
	不同	營家庭生	宜的家人		家 J11 規劃與	料。	
		活能力。	互動。		執行家庭的各		
					種活動(休閒、	學生:	
					節慶等)。	1. 觀察家人	
						平日互動情	
						形。	
						2. 於活動時	
						間將位置排	
						成馬蹄型座	
						位以便報告	
<i>k</i> ⁄k 1 <b>□</b>	ナ昭士・小	20 11/ 2	安	組止ムエ	【完成业本】	分享。	_
第15	主題六:我	2a-IV-3	家 Da IV O	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Da-IV-2	學生互評	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
	「家」	與家人溝	家庭中不	教師評量	人溝通互動及	內容。	
	單元二:愛	通的方	同角色的		相互支持的適	2. 蒐集愛的	
	的語言大	式,增進經	需求與合		切方式。	語言相關資	
	不同	誊家庭生	宜的家人		家 J11 規劃與	料。	
		活能力。	互動。		執行家庭的各		
					種活動(休閒、	學生:	
					節慶等)。	1. 觀察家人	
						平日互動情	
						形。	
						2. 於活動時	
						間將位置排	
						成馬蹄型座	
						位以便報告	
	<u> </u>				1	分享。	

	1	T	Γ.	Τ .	T		
第16	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Dc-IV-1	學生互評	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
	「家」	與家人溝	家庭活動	教師評量	人溝通互動及	內容。	
	單元三:愛	通的方	策劃與參		相互支持的適	2. 個人家庭	
	家行動報	式,增進經	與,以互相		切方式。	經營經驗分	
	告書	營家庭生	尊重與同		家 J11 規劃與	享。	
		活能力。	理為基礎		執行家庭的各	3. 蒐集與家	
			的家人關		種活動(休閒、	庭經營主題	
			係維繫。		節慶等)。	相關的新聞	
						報導或相關	
						事例。	
						752 <b>)</b>	
						學生:	
						1. 觀察家人	
						平日對家庭	
						的付出。	
						2. 於活動時	
						間將位置排	
						成馬蹄型座	
						位以便報告	
					<b>-</b>	分享。	
第17	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Dc-IV-1	學生互評	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
~	「家」	與家人溝	家庭活動	教師評量	人溝通互動及	內容。	
	單元三:愛	通的方	策劃與參		相互支持的適	2. 蒐集與家	
	家行動報	式,增進經	與,以互相		切方式。	庭經營主題	
	告書	營家庭生	尊重與同		家 J11 規劃與	相關的文章	
		活能力。	理為基礎		執行家庭的各	或書籍。	
			的家人關		種活動(休閒、		
			係維繫。		節慶等)。	學生:	
						1. 完成前一	
						節課所規畫	
						的爱家行	
						動。	
						2. 準備製作	
						報導之材料	
						與器具。	
第18	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Dc-IV-1	學生互評	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
~	「家」	與家人溝	家庭活動	教師評量	人溝通互動及	內容。	
	單元三:愛	通的方	策劃與參		相互支持的適	2. 蒐集與家	
	家行動報	式,增進經	與,以互相		切方式。	庭經營主題	
	告書	營家庭生	尊重與同		家 J11 規劃與	相關的文章	
		活能力。	理為基礎		執行家庭的各	或書籍。	
			的家人關		種活動(休閒、		
			係維繫。		節慶等)。	學生:	
						1. 完成前一	
						節課所規畫	
						的愛家行	
						動。	
						2. 準備製作	
						報導之材料	
		_				與器具。	
第19	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:	
週	們這一	覺察自己	Dc-IV-1	學生互評	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材	
7.3	「家」	與家人溝	家庭活動	教師評量	人溝通互動及	內容。	
	單元三:愛	通的方	策劃與參		相互支持的適	2. 蒐集與家	
	家行動報	式,增進經	與,以互相		切方式。	庭經營主題	
	告書	營家庭生	尊重與同		家 J11 規劃與	相關的文章	

	7		1	1		
		活能力。	理為基礎		執行家庭的各	或書籍。
			的家人關		種活動(休閒、	
			係維繫。		節慶等)。	學生:
						1. 完成前一
						節課所規畫
						的愛家行
						動。
						2. 準備製作
						報導之材料
						與器具。
第20	主題六:我	2a-IV-3	家	學生自評	【家庭教育】	教師:
₩ 40	們這一	覺察自己	Dc-IV-1	教師評量	家 J5 了解與家	1. 熟悉教材
週	「家」	與家人溝	家庭活動		人溝通互動及	內容。
	單元三:愛	通的方	策劃與參		相互支持的適	2. 蒐集與家
	家行動報	式,增進經	與,以互相		切方式。	庭經營主題
	告書	營家庭生	尊重與同		家 J11 規劃與	相關的文章
		活能力。	理為基礎		執行家庭的各	或書籍。
		, = <b>, , G</b> , <b>,</b>	的家人關		種活動(休閒、	
			係維繫。		節慶等)。	學生:
			14.1 F 36		1/21/	7 工 1. 完成愛家
						行動報告
						書。
						2. 於活動時
						間將位置排
						成馬蹄型座
						位以便報告
						分享。
				1		ルナ ·