

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第2學期 共 20 節				
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
課程目標		1促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施 設備需求	跨領域/ 科目 協同 教學	備註
第1 學期	第1週	統整：國中 新鮮人 Online 單元三：小 隊喜相縫	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他人 有效溝通 與合作，並 負責完成 分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	學生自評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	基本手縫針 法的講解圖 片(影片)。 學生準備： 1攜帶基本 手縫所須的 工具。 2小隊徽設		

							計完成。		
第2週	統整：國中新鮮人 Online 單元三：小隊喜相逢	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	於課前安排好方便討論及製作的座位。 學生準備：攜帶製作小隊信物活動所須的材料及器具。			
第3週	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 熟悉烹調實作流程，歸納整理學生在實作前中後可能發生的問題與解決方法。 2. 蒐集烹飪教室使用相關規定。 學生準備： 1. 了解烹飪教室所在位置。 2. 了解烹調實作的基本流程。 3. 分隊進行活動。			
第4週	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 學生準備： 1. 了解烹飪教室所在位置。 2. 了解烹調實作的基本流程。 3. 分隊進行活動。			
第5週	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 學生準備： 1. 觀察生活中的烹調實作流程，並蒐集烹調實作相關資			

			合宜的決定與運用。				訊。 2. 分組入座。		
第6週	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 蒐集食品選購相關圖片、影片等資訊媒材。 2. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。 學生準備： 1. 觀察生活中各式食品選購方法。 2. 詢問家人對於食品選購的個人原則。 3分隊入座。			
第7週	主題四：料理新鮮人 單元2料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 蒐集食品選購相關圖片、影片等資訊媒材。 2. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。 學生準備： 1. 觀察生活中各式食品選購方法。 2. 詢問家人對於食品選購的個人原則。 3. 分隊入座。			
第8週	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】	1. 蒐集食品保存相關圖片、影片等資訊媒材。 2. 了解各式食品保存要點，以及洗、切、烹煮等各種處			

			集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	有效運用。		家 J9 家庭資源與個人生活目標。	理方式，對食品保存狀態的影響。 學生準備： 1 觀察生活中各式食品的保存方式。 2 蒐集食品保存相關資訊。 3 分隊入座。		
第9週	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 烹飪教室平面圖與使用規則、實作服儀規定、烹調衛生安全守則。 2. 烹調實作食譜。 3. 小隊工作分配範例。 學生準備： 1 烹調實作食譜。 2 小隊工作分配表。			
第10週	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 各小隊實作食譜。 2. 評量工具（相機、紀錄本…等等）。 3. 計時器。 學生準備： 1. 圍裙、實作食譜、食物材料及個人餐具。 2. 課本			
第11週	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 烹調實作相關紀錄。 2. 各單元學生活動紀錄（例如：上課照片、課堂小作業……等等）。 學生準備： 1. 烹調實作檢核表。 2. 各單元活動紀錄與省思。			

<p>第12週</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。</p>	<p>可提供多樣 範例、情 境，也可事 先蒐集易有 爭議性、誤 解的織物相 關新聞、資 訊，提供活 動後討論。</p> <p>學生準備： 回家觀察不 同情況時穿 著衣物的特 性。</p>		
<p>第13週</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。</p>	<p>1. 事先規定 每小隊須攜 帶的衣物種 類，如當季 衣物、貼身 衣物、制服 等，避免小 隊成員攜帶 重複的服 飾，以致觀 察的種類偏 少。 2. 提供學生 較不易準備 的服飾，如 泳裝、泳 帽、非當季 衣物及特殊 材質衣物， 以增加服裝 觀察種類的 多樣性。 學生準備： 每位同學攜 帶一件常用 衣物或衣物 標示。</p>		
<p>第14週</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。</p>	<p>1. 事先規定 每小隊須攜 帶的衣物種 類，如當季 衣物、貼身 衣物、制服 等，避免小 隊成員攜帶 重複的服 飾，以致觀 察的種類偏 少。 2. 提供學生 較不易準備 的服飾，如 泳裝、泳 帽、非當季</p>		

							衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 學生準備：每位同學攜帶一件常用衣物或衣物標示。		
第15週	主題七：衣Q 魔法師 單元一：衣Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		1. 事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏少。 2. 提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 學生準備：每位同學攜帶一件常用衣物或衣物標示。		
第16週	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。		1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。 2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。 學生準備：1回家自己操作，或觀察訪問家人		

							清洗衣物的方式。 2. 小組針對歸納出的洗衣步驟，蒐集資訊，與全班同學分享報告。		
第17週	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。 2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。 學生準備： 1. 回家自己操作，或觀察訪問家人清洗衣物的方式。 2. 小組針對歸納出的洗衣步驟，蒐集資訊，與全班同學分享報告。			
第18週	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 提醒同學上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。教師也可搜尋收納改造的範例。 2. 改善自己衣物的收納情形，可以繪圖或拍照的方式記錄下來。設計改造也應考慮家人的意見。 學生準備： 觀察家中衣物收納情形，以繪圖或拍照的方			

							式記錄下來，並上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。		
第19週	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 提醒同學上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。教師也可搜尋收納改造的範例。 2. 改善自己衣物的收納情形，可以繪圖或拍照的方式記錄下來。設計改造也應考慮家人的意見。 學生準備：觀察家中衣物收納情形，以繪圖或拍照的方式記錄下來，並上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。			
第20週	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 提醒同學上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。教師也可搜尋收納改造的範例。 2. 改善自己衣物的收納情形，可以繪圖或拍照的方式記錄下來。設計改造也應考慮家人的意見。 學生準備：觀察家中衣物收納情形，以繪圖或拍照的方式記錄下來，並上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。			

	第21週	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣 物保養	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。	1. 提醒同學 上網搜尋， 或詢問家人 有無收納妙 招。教師也 可搜尋收納 改造的範 例。 2. 改善自己 衣物的收納 情形，可以 繪圖或拍照 的方式記錄 下來。設計 改造也應考 慮家人的意 見。 學生準備： 觀察家中衣 物收納情 形，以繪圖 或拍照的方 式記錄下 來，並上網 搜尋，或詢 問家人有無 收納妙招。		
第2 學期	第1週	主題五：飲 食大探索 單元一：食 在健康	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及 開發各項 資源，做出 合宜的決 定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。	教師： 1. 回想自己 印象最深刻 的一餐，準 備相關照片 或影音資 料。 2. 搜尋並整 理飲食行為 相關資料。 學生： 1. 回想自己 的飲食經 驗。 2. 小隊入 座。		
	第2週	主題五：飲 食大探索 單元一：食 在健康	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及 開發各項 資源，做出 合宜的決 定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。	教師： 1. 搜尋並整 理健康飲食 相關資料。 2. 健康飲食 行為建議之 參考範例。 學生： 1. 利用課本 的提問，事 先觀察自己 與家人的飲 食習慣。 2. 蒐集「健		

						康飲食」相關資料。		
第3週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。 學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。		
第4週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。 學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。		
第5週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習		

			的飲食行為。			慣的可行作法。 學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。		
第6週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。 學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。		
第7週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 學生： 回想自己的外食經驗。		
第8週	主題五：飲食大探索 單元二：青	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Aa-IV-2 青少年飲	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家	教師： 1. 整理自己的外食經驗		

	春樂吃購	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	食的消費決策與行為。		庭中的角色責任。	與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 學生： 回想自己的外食經驗。		
第9週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 蒐集外食相關資料。 2. 整理出適合青少年的外食原則範例。 學生： 1. 依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。 2. 蒐集與青少年飲食消費有關資訊。		
第10週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	教師： 1. 事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。 2. 觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。 學生： 依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。		
第11週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 觀察一般國中生與家人互動方式。 3. 骰子、各小隊信物。 學生： 於活動時間將位置排成		

						馬蹄型座位以便報告分享。		
第12週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 觀察一般國中生與家人溝通問題與解決技巧。 學生： 蒐集良好人際溝通的技巧。		
第13週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 熟悉教材內容。 學生： 回憶平日自己與家人互動的態度和方式。		
第14週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集愛的語言相關資料。 學生： 1. 觀察家人平日互動情形。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。		
第15週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集愛的語言相關資料。 學生： 1. 觀察家人平日互動情形。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。		

第16週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 個人家庭經營經驗分享。 3. 蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。 學生： 1. 觀察家人平日對家庭的付出。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。		
第17週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。		
第18週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。		
第19週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章		

		活能力。	理為基礎的家人關係維繫。		執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	或書籍。 學生： 1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。		
第20週	主題六：我們這「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 1. 完成愛家行動報告書。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。		