

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第2學期 共 20 節			
領域核心素養		<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 						
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施 設備需求	跨領域/ 科目 協同 教學	備註
		學習 表現	學習 內容					
第1 學期	第1週 第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭 我可以	2c-IV-2: 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜 的決定與	家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 家	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物	1. 半開海 報紙		

			運用。 2d-IV-1: 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	Dc-IV-1: 家庭活動 策畫與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維 繫。		管理策略。			
第2週	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭 我可以	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-1: 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動 策畫與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維 繫。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 半開海 報紙			
第3週	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭 我可以	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-1: 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動 策畫與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維 繫。	實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 半開海 報紙			
第4週	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險	家 Ca-IV-2: 消費管 道的分析 比較、資 源運用與 風險評估 ，以及合 宜的消費 行為。	1. 口語評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	課本			

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第5週	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	課本		
第6週	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	課本		
第7週	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元 生活「織」 慧王	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊		
第8週	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元	2c-IV-1: 善用各項資源，妥	家 Bc-IV-1: 常見織品	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫	1. 制服與體育服 2. 噴水器		

		生活「織」 慧王	善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	的認識與 手縫技巧 應用。		個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略	3. 放大鏡 4. 環保纖 維布塊		
第9週	第四主題 「衣」Q 達 人 第1單元 生活「織」 慧王	2c-IV-1: 善用各項 資源, 妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源, 規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略	1. 制服與 體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖 維布塊			
第10週	第四主題 「衣」Q 達 人 第1單元 生活「織」 慧王	2c-IV-1: 善用各項 資源, 妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源, 規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略	1. 制服與 體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖 維布塊			
第11週	第四主題 「衣」Q 達 人 第2單元 服裝妙管 家	2c-IV-1: 善用各項 資源, 妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源, 規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬			
第12週	第四主題 「衣」Q 達 人 第2單元 服裝妙管 家	2c-IV-1: 善用各項 資源, 妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源, 規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬			
第13週	第四主題 「衣」Q 達 人 第2單元 服裝妙管 家	2c-IV-1: 善用各項 資源, 妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源, 規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬			
第14週	第四主題 「衣」Q 達 人 第2單元 服裝妙管 家	2c-IV-1: 善用各項 資源, 妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納 與管理。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源, 規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬			
第15週	第四主題 「衣」Q 達	2c-IV-2: 有效蒐	家 Ba-IV-2:	實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家	1. 領型卡 2. 色卡			

週	人 第3單元 時尚「衣」 達人	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略			
第16週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚「衣」 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略	1. 領型卡 2. 色卡		
第17週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚「衣」 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略	1. 領型卡 2. 色卡		
第18週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚「衣」 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策	實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物	1. 領型卡 2. 色卡		

			運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。		管理策略			
第19 週	第四主題 「衣」Q 達 人 第3單元 時尚「衣」 達人	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。	實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略	1. 領型卡 2. 色卡			
第20 週	第四主題 「衣」Q 達 人 第3單元 時尚「衣」 達人	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。	實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略	1. 領型卡 2. 色卡			
第21 週	學期總複 習	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-1: 運用創新 能力，規 畫合宜的	家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動 策畫與參 與，以互 相尊重與	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源，規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財物 管理策略。	課本			

			<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家</p> <p>Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家</p> <p>Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家</p> <p>Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家</p> <p>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家</p> <p>Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>				
第2學期	第1週	<p>第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家</p> <p>Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1: 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲</p> <p>2. 平板電腦或手機</p>	

				因應與克服困境的方法。				
第2週	第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他	1b-IV-2: 運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及 家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家 庭的發展歷 程。 家 J2:探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。	1. 〈甜蜜 的家庭〉歌曲 2. 平板電 腦或手機		
第3週	第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他	1b-IV-2: 運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及 家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家 庭的發展歷 程。 家 J2:探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。	1. 〈甜蜜 的家庭〉歌曲 2. 平板電 腦或手機		
第4週	第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他	1b-IV-2: 運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及 家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家 庭的發展歷 程。 家 J2:探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。	1. 〈甜蜜 的家庭〉歌曲 2. 平板電 腦或手機		
第5週	第三主題 我們這一	1a-IV-1: 探索自我	家 Db-IV-1:	1. 口語評 量	【家庭教育】 家 J1:分析家	1. 彩色鉛 筆、彩色		

	家 第2單元 家的足跡	與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。		庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	筆、雜誌等美術用具		
第6週	第三主題 我們這一家 第2單元 家的足跡	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第7週	第三主題 我們這一家 第2單元 家的足跡	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		

			值的探索。					
第8週	第三主題 我們這一家 第2單元 家的足跡	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第9週	第三主題 我們這一家 第2單元 家的足跡	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第10週	第三主題 我們這一家 第2單元 家的足跡	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		

			Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。					
第11週	第四主題 飲食新風貌 第1單元 健康美食選	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目		
第12週	第四主題 飲食新風貌 第1單元 健康美食選	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目		
第13週	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜		

			活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					
第14週	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜		
第15週	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能	實作評量		1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜		

			<p>的整合與運用。</p> <p>童</p> <p>Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>					
第16週	<p>第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家</p> <p>Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家</p> <p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童</p> <p>Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	實作評量		<p>1. 飲食文化相關照片</p> <p>2. 世界各國野餐風情照片</p> <p>3. 野餐食譜</p>		
第17週	<p>第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家</p> <p>Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家</p> <p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與</p>	高層次紙筆評量		<p>1. 飲食文化相關照片</p> <p>2. 世界各國野餐風情照片</p> <p>3. 野餐食譜</p>		

			運用。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。					
第18 週	第四主題 飲食新風 貌 第2單元 共享野餐 趣	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評 量		1. 飲食文 化相關照 片 2. 世界各 國野餐風 情照片 3. 野餐食 譜		
第19 週	第四主題 飲食新風 貌 第2單元 共享野餐 趣	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評 量		1. 飲食文 化相關照 片 2. 世界各 國野餐風 情照片 3. 野餐食 譜		

			童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。					
第20 週	學期總複 習	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-1: 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家 庭的發展歷 程。 家 J2:探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。	課本		