

臺北市立 瑠公 國民中學 109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	從零開始		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		節數	每週 1 節 第 1 學期 共 18 節 與第二學期「詩數列車」對開共 36 節
[設計理念]	<p>依據108課綱多元學習的理念發想，將跨領域觀念融入教學內涵中，並以生活素養為導向設計課程。參照本校彈性課程七年級的主軸為「立足瑠公」，訂定此課程的願景為「認識自我」。因七年級新生對學校陌生、對自己的能力與未來方向模糊，所以第一學期藉由這門課帶領學生「從零開始」熟悉校園知曉學校的歷史。並能認識自己，了解自我的興趣，探索自我的志向，進而能規劃自我的生涯願景。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>			
學習 重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技、網路蒐集相關資訊認識學校的歷史，並加以分析、利用。 2. 能運用載具蒐集國內、外運動競賽的賽程安排。 3. 能藉由閱讀，認識自我、了解自我，並探索自我發展的方向。 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校歷史、環境與活動。 2. 運動競賽的賽制種類。 3. 自我的認識、了解與發展。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知曉學校的古往今來。 2. 學生能看懂運動競賽賽制，並進而排出本校的運動競賽的賽程。 3. 學生能發覺自我的興趣與存在的價值。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道學校名稱及建築物命名的由來。(社會領域) 2. 能安排出本校籃、排球的賽程，並計算場次與完成整個競賽所需的天數。(健體、藝術與人文領域) 3. 能從閱讀思考中去發掘自我的志向，並完成報告。(國文、綜合領域) 			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第 1 學 期	第 1-7 週	我行我素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園步道，了解本校歷史、環境及建築物名稱的由來。 2. 以分組闖關活動進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園步道的闖關活動。 2. 分組填寫學習單並上台報告。

第 8-13 週	校慶的運動競賽		<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路蒐集並了解一些運動盃賽的賽程安排。 2. 分組發表運動盃賽的賽制、內容與戰績相同的排序。 3. 以本校校慶的運動競賽為例，排出籃、排球的賽程與場次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組完成運動競賽賽制的報告。 2. 學生能以海報方式製作本校籃、排球的賽程。
第 14-20 週	數學零分的人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組藉由閱讀討論家庭教育與生涯議題及其關連性。 2. 寫出你的志願並說明原因及如何規劃去達成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能經過充分討論後完成學習單。 2. 學生能完成個人志願的報告。
議題融入	生涯規劃、環境、兩性、家庭、資訊、閱讀素養教育			
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我行我素 (40%) <ul style="list-style-type: none"> (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 2. 校慶的運動競賽 (30%) <ul style="list-style-type: none"> (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 3. 數學零分的人 (30%) <ul style="list-style-type: none"> (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 			
教學設施 設備需求	載具、網路、單槍			
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 2. 數學零分的人 	師資來源	數學 社會 國文 藝術人文 健體 綜合 領域老師	
備註				