

臺北市立 瑠公 國民中學 109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		詩數列車	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節 第 2 學期 共 18 節 與第一學期「從零開始」對開共 36 節
[設計理念]		依據108課綱多元學習的理念發想，將其他領域融入數學內涵中，並以生活素養為導向設計課程。參照本校彈性課程七年級的主軸為「立足瑠公」，訂定此課程的願景為「認識自我」。延續第一學期的「從零開始」，這學期搭上「詩數列車」結合語文、藝術使自己更能融入瑠公這個大家庭，並且透過不同的單元學習，開發自我的特長，除了能更能清楚自己的性向，也期望能設計出自己未來的藍圖，並實踐自我的夢想。		
核心素養 具體內涵		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
學習 重點	學習 表現	1. 能了解自我的志向，並規劃出遠、中、近程的生涯報告。 2. 能藉由欣賞與學習，自行創作出美麗的詩句。 3. 能透過閱讀的導引，寫出符合自我的方程式或不等式。		
	學習 內容	1. 生涯規劃的報告。 2. 詩句的創作。 3. 方程式或不等式的設立。		
課程目標		1. 學生能認知規劃自我生涯的重要性，並嘗試去執行。 2. 學生能藉由詩句的創作，了解人生的方向。 3. 學生能把自行建立的方程式或不等式當作目標，去完成或實踐它。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能製作並報告自我生涯的規劃。(綜合領域) 2. 能創作屬於自己的詩句。(國文、藝術與人文) 3. 能完成方程式或不等式的設立，並說明其意義。(綜合領域)		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 2 學 期	第 1-6 週	X+Y 愛的方程式	1. 影片欣賞：探討主角如何走出陰影(盲點)，邁向自己的人生。 2. 用載具蒐尋亞斯伯格症的資料。 3. 分組討論兩性、生命及家庭教育的重要性。 4. 突破自我的盲點，找尋自己的生涯規劃。	1. 自我生涯的規劃。 2. 資料的蒐集並完成學習單。

第 7-12 週	詩情數意	1. 說明創作詩句的方法與內涵。 2. 欣賞相關的作品。 3. 由自己的生活經驗去創作詩句並上台發表。	1. 發表詩句創作並且讓學生們自評與互評。
第 13-20 週	拜託了!數學先生1	1. 藉由閱讀一本與數學有關的生活小書，讓學生了解也學習如何用數學來解決生活上的一些問題，並完成學習單。 2. 創造一個屬於自己的方程式或不等式，並說明其內容。	1. 能完成學習單。 2. 報告自己所設立的方程式或不等式。
議題融入	生涯規劃、生命、兩性、家庭、資訊、閱讀素養教育		
評量規劃	1. X+Y 愛的方程式 (30%) (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 2. 詩情數意 (40%) (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 3. 拜託了!數學先生1(30%) (1)檢核點 70% (2)表現任務 30%		
教學設施 設備需求	載具、網路、單槍		
教材來源	1. 自編 2. X+Y 愛的方程式 3. 拜託了!數學先生1	師資來源	數學 國文 藝術人文 綜合 領域老師
備註			