

臺北市○○國民中學 109 學年度領域/科目課程計畫

|        |   |      |  |      |          |          |            |    |
|--------|---|------|--|------|----------|----------|------------|----|
| 領域/科目  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會)<br><input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術)<br><input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)   |      |  |      |          |          |            |    |
| 實施年級   | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級  |      |  |      |          |          |            |    |
| 教材版本   | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)   | 節數   | 每週 1 節 第 1/2 學期 共 41 節<br>(對開可補充說明)共 節 |      |          |          |            |    |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |      |  |      |          |          |            |    |
| 課程目標   | <p><b>【第一學期】</b></p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p><b>【第二學期】</b></p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> |      |  |      |          |          |            |    |
| 學習進度週次 | 單元活動主題  | 學習重點 |  | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
|        |   | 學習表現 | 學習內容                                   |      |          |          |            |    |

|      |     |   |  |                         |                               |  |                          |  |
|------|-----|---|--|-------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| 第一學期 | 第一週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>導言：<br>歷史的<br>基礎觀<br>念         | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。   | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 1. 語文<br>學習<br>領域<br>2. 藝術<br>學習<br>領域 |
|      | 第二週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第一章<br>史前臺<br>灣與原<br>住民族<br>文化 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年 | 歷 Ba-IV-1<br>考古發掘與史前文化。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 1. 藝術<br>領域<br>2. 綜合<br>活動<br>領域       |

|     |   |   |                            |                               |   |  |      |  |
|-----|---|---|----------------------------|-------------------------------|---|--|------|--|
|     |   |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。       |                               |   |  |      |  |
| 第三週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(上)<br>第一章<br>史前臺灣與原住民族文化 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ba-IV-2<br>臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各階段之重大事件。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自</p> | 1. 原委會全國資訊網<br>2. 原住民電視臺節目<br>3. 歷史文化學習網 | 藝術領域 |  |

|     |  |  |                                |                               |   |  |      |  |  |
|-----|--|--|--------------------------------|-------------------------------|---|--|------|--|--|
|     |  |  |                                |                               |   | 然資源議題。                                   |      |  |  |
| 第四週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第二章<br>大航海<br>時代各<br>方勢力的<br>競逐 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 世界地圖<br>2. 歷史文化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領域 |  |  |

|     |  |  |                                |                               |   |  |      |  |
|-----|--|--|--------------------------------|-------------------------------|---|--|------|--|
| 第五週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第二章<br>大航海<br>時代各<br>方勢力的<br>競逐 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 世界地圖<br>2. 歷史文化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領域 |  |
| 第六週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第二章<br>大航海<br>時代各<br>方勢力的<br>競逐 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 世界地圖<br>2. 歷史文化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領域 |  |

|     |   |  |                                |                               |  |  |                        |
|-----|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| 第七週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第二章<br>大航海<br>時代各<br>方勢力的<br>競逐<br>(第一次<br>段考) | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  | 1. 相關掛圖<br>2. 歷史文化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領域                   |
| 第八週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第三章<br>原住民<br>與外來<br>者的接觸                      | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2<br>原住民族與外來者的接觸。      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各階段的重重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 1. 原委會全國資訊網<br>2. 原住民電視臺節目<br>3. 歷史文化學習網 | 1. 語文學習領域<br>2. 藝術學習領域 |

|     |  |  |                           |                               |   |  |                      |  |  |
|-----|--|--|---------------------------|-------------------------------|---|--|----------------------|--|--|
|     |  |  |                           |                               |   | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |                      |  |  |
| 第九週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(上)<br>第三章<br>原住民與外來者的接觸 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2<br>原住民族與外來者的接觸。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各階段的重重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | 1. 原委會全國資訊網<br>2. 原住民電視臺節目<br>3. 歷史文化學習網 | 1. 藝術領域<br>2. 綜合活動領域 |  |  |

|     |  |  |                           |                               |   |  |      |  |  |
|-----|--|--|---------------------------|-------------------------------|---|--|------|--|--|
|     |  |  |                           |                               |   | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |      |  |  |
| 第十週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(上)<br>第三章<br>原住民與外來者的接觸 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2<br>原住民族與外來者的接觸。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各階段的重重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | 1. 原委會全國資訊網<br>2. 原住民電視臺節目<br>3. 歷史文化學習網 | 藝術領域 |  |  |



|      |                          |  |                     |                               |   |   |      |  |  |
|------|--------------------------|--|---------------------|-------------------------------|---|---|------|--|--|
|      |                          |  |                     |                               |   | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |      |  |  |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 歷史文化學習網<br>2. 簡報<br>3. 學習單           | 藝術領域 |  |  |

|      |  |  |                            |   |   |  |            |  |
|------|--|--|----------------------------|---|---|--|------------|--|
| 第十二週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第四章<br>清帝國<br>統治政<br>策的變<br>遷 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中，省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處境<br>及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式，呈現<br>並解釋探究<br>結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料，進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1<br>清帝國的統<br>治政策。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | 【 <b>海洋教<br/>育</b> 】<br>海 J9 了解<br>我國與其他<br>國家海洋文<br>化的異同。<br>【 <b>閱讀素養<br/>教育</b> 】<br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 世界地<br>圖<br>2. 歷史文<br>化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝 術 領<br>域 |  |
| 第十三週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第四章<br>清帝國<br>統治政<br>策的變<br>遷 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中，省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處境<br>及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式，呈現<br>並解釋探究<br>結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料，進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1<br>清帝國的統<br>治政策。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | 【 <b>海洋教<br/>育</b> 】<br>海 J9 了解<br>我國與其他<br>國家海洋文<br>化的異同。<br>【 <b>閱讀素養<br/>教育</b> 】<br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 世界地<br>圖<br>2. 歷史文<br>化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝 術 領<br>域 |  |

|      |   |  |                            |   |  |  |          |  |
|------|---|--|----------------------------|---|--|--|----------|--|
| 第十四週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第四章<br>清帝國<br>統治政<br>策的變<br>遷(第<br>二次段<br>考) | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中,省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處<br>境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式,呈現<br>並解釋探究<br>結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1<br>清帝國的統<br>治政策。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | 【 <b>閱讀素養<br/>教育</b> 】<br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。  | 1. 相關掛<br>圖<br>2. 歷史文<br>化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領<br>域 |  |
| 第十五週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第五章<br>清帝國<br>時期農<br>商業的<br>發展               | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中,省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處<br>境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式,呈現<br>並解釋探究<br>結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2<br>農商業的發<br>展。   | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | 【 <b>人權教<br/>育</b> 】<br>人 J4 了解<br>平等、正義<br>的原則,並<br>在生活中實<br>踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有不<br>同的群體和<br>文化,尊重<br>並欣賞其差<br>異。<br>【 <b>閱讀素養<br/>教育</b> 】<br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝 | 1. 相關掛<br>圖<br>2. 歷史文<br>化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領<br>域 |  |

|      |   |   |                   |   |   |  |      |  |  |
|------|---|---|-------------------|---|---|--|------|--|--|
|      |   |   |                   |   |   | 通。   |      |  |  |
| 第十六週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第五章<br>清帝國<br>時期農<br>商業的<br>發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關掛圖</li> <li>2. 歷史文化學習網</li> <li>3. 簡報</li> <li>4. 學習單</li> </ol> | 藝術領域 |  |  |

|      |   |  |                      |                               |  |  |      |  |  |
|------|---|--|----------------------|-------------------------------|--|--|------|--|--|
|      |   |  | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                               |  |  |      |  |  |
| 第十七週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(上)<br>第五章<br>清帝國農<br>商業的發<br>展 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2<br>農商業的發展。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 相關掛圖<br>2. 歷史文化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領域 |  |  |

|  |             |   |  |                                    |   |   |  |                  |
|--|-------------|---|--|------------------------------------|---|---|--|------------------|
|  | <p>第十八週</p> | <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(上)<br/>第六章<br/>清帝國<br/>時期社<br/>會文化<br/>的變遷</p> | <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社<br/>會事件中，省<br/>思自身或所<br/>屬群體的文<br/>化淵源、處境<br/>及自主性。<br/>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照<br/>片、圖表、數<br/>據、地圖、年<br/>表、言語等多<br/>種方式，呈現<br/>並解釋探究<br/>結果。<br/>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料，進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Cb-IV-2<br/>漢人社會的<br/>活動。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【海洋教<br/>育】</b><br/>海 J9 了解<br/>我國與其他<br/>國家海洋文<br/>化的異同。<br/><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J1 發展<br/>多元文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力，以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵，並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。<br/><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則，並<br/>在生活中實<br/>踐。</p> | <p>1. 相關掛<br/>圖<br/>2. 歷史文<br/>化學習網<br/>3. 簡報<br/>4. 學習單</p> | <p>藝術領<br/>域</p> |
|--|-------------|---|--|------------------------------------|---|---|--|------------------|

|      |  |  |                                  |   |  |  |          |  |
|------|--|--|----------------------------------|---|--|--|----------|--|
| 第十九週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第六章<br>清帝國<br>時期社<br>會文化<br>的變遷 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中，省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處境<br>及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式，呈現<br>並解釋探究<br>結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料，進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2<br>漢人社會的<br>活動。        | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。  | 1. 相關掛<br>圖<br>2. 歷史文<br>化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領<br>域 |  |
| 第二十週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(上)<br>第六章<br>清帝國<br>時期社<br>會文化<br>的變遷 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中，省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處境<br>及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式，呈現<br>並解釋探究<br>結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料，進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-1<br>原住民族社<br>會及其變<br>化。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【原住民族<br/>教育】</b><br>原 J4 認識<br>原住民族在<br>各歷階段的<br>重大事件。<br>原 J12 主動<br>關注原住民<br>族土地與自<br>然資源議<br>題。<br><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。<br><b>【人權教</b> | 1. 相關掛<br>圖<br>2. 歷史文<br>化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單 | 藝術領<br>域 |  |

|       |                                   |  |                       |                               |  |   |      |  |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|---|------|--|
|       |                                   |  |                       |                               |  | <p><b>育】</b><br/> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |      |  |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教</b> | 1. 相關掛圖<br>2. 歷史文化學習網<br>3. 簡報<br>4. 學習單  | 藝術領域 |  |



|      |     |                       |   |                             |  |   |                                     |        |
|------|-----|-----------------------|---|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|--------|
|      |     |                       |   |                             |  | <p><b>育】</b><br/> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |                                     |        |
| 第二學期 | 第一週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/> 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/> 2. 紙筆測驗<br/> 3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>1. 簡報<br/> 2. 學習單<br/> 3. 影片</p> | 語文學習領域 |

|  |  |   |                                      |   |   |                                   |                    |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------|--|
|  | <p>第二週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第一章<br/>日治時<br/>期的政<br/>治</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1<br/>殖民統治體<br/>制的建立。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則,並<br/>在生活中實<br/>踐。<br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化,尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |
|  | <p>第三週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第一章<br/>日治時<br/>期的政<br/>治</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1<br/>殖民統治體<br/>制的建立。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則,並<br/>在生活中實<br/>踐。<br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化,尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |                                   |                    |  |
|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|
|  | <p>第四週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第一章<br/>日治時<br/>期的政<br/>治</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-3<br/>「理蕃」政<br/>策與原住民<br/>族社會的對<br/>應。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則,並<br/>在生活中實<br/>踐。<br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化,尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p>  | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |
|  | <p>第五週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第二章<br/>日治時<br/>期的經<br/>濟</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-2<br/>基礎建設與<br/>產業政策。</p>                  | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J1 發展<br/>多元文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力,以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵,並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |

|  |   |   |                                      |   |  |                                   |                    |  |
|--|---|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|
|  | <p>第六週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第二章<br/>日治時<br/>期的經<br/>濟</p>                  | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-2<br/>基礎建設與<br/>產業政策。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J1 發展<br/>多元文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力,以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵,並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 影片<br/>3. 學習單</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |
|  | <p>第七週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第二章<br/>日治時<br/>期的經<br/>濟(第一<br/>次段<br/>考)</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-2<br/>基礎建設與<br/>產業政策。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J1 發展<br/>多元文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力,以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵,並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |                                   |                    |  |
|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|
|  | <p>第八週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第三章<br/>日治時<br/>期的社<br/>會與文<br/>化</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Eb-IV-1<br/>現代教育與<br/>文化啟蒙運<br/>動。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J1 發展<br/>多元文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力,以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵,並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |
|  | <p>第九週</p> <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第三章<br/>日治時<br/>期的社<br/>會與文<br/>化</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Eb-IV-1<br/>現代教育與<br/>文化啟蒙運<br/>動。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則,並<br/>在生活中實<br/>踐。<br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化,尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p>  | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |

|  |      |  |  |  |   |   |                          |            |  |
|--|------|--|--|--|---|---|--------------------------|------------|--|
|  | 第十週  | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第三章<br>日治時<br>期的社<br>會與文<br>化 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2<br>都會文化的<br>出現。<br>歷 Eb-IV-3<br>新舊文化的<br>衝突與在地<br>社會的調<br>適。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 語文學<br>習領域 |  |
|  | 第十一週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第四章<br>戰後臺<br>灣的政<br>治        | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2<br>二二八事件<br>與白色恐<br>怖。                                       | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 J2 關懷<br>國內人權議<br>題,提出一<br>個符合正義<br>的社會藍<br>圖,並進行<br>社會改進與<br>行動。   | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 語文學<br>習領域 |  |

|      |   |  |                                      |   |   |                          |            |  |
|------|---|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------|------------|--|
| 第十二週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第四章<br>戰後臺<br>灣的政治 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1<br>中華民國統<br>治體制的移<br>入與轉變。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 語文學<br>習領域 |  |
| 第十三週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第四章<br>戰後臺<br>灣的政治 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1<br>中華民國統<br>治體制的移<br>入與轉變。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 語文學<br>習領域 |  |

|  |      |   |  |                                      |   |   |                          |            |  |
|--|------|---|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------|------------|--|
|  | 第十四週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第四章<br>戰後臺<br>灣的政治(下)<br>(第二次<br>段考) | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-3<br>國家政策下<br>的原住民<br>族。     | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 語文學<br>習領域 |  |
|  | 第十五週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第五章<br>戰後臺<br>灣的外<br>交               | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料,進行歷史<br>事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4<br>臺海兩岸關<br>係與臺灣的<br>國際處境。 | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力,以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 | 1. 簡報<br>2. 學習單<br>3. 影片 | 語文學<br>習領域 |  |



|      |   |  |  |   |   |                                   |            |  |
|------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|------------|--|
| 第十六週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第五章<br>戰後臺<br>灣的外<br>交 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4<br/>臺海兩岸關<br/>係與臺灣的<br/>國際處境。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則,並<br/>在生活中實<br/>踐。<br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化,尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | 語文學<br>習領域 |  |
| 第十七週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第五章<br>戰後臺<br>灣的外<br>交 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4<br/>臺海兩岸關<br/>係與臺灣的<br/>國際處境。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J4 了解<br/>平等、正義<br/>的原則,並<br/>在生活中實<br/>踐。<br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化,尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | 語文學<br>習領域 |  |

|      |  |   |                                  |   |   |  |            |  |
|------|--|---|----------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 第十八週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第五章<br>戰後臺<br>灣的外<br>交        | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 影片</li> </ol> | 語文學<br>習領域 |  |
| 第十九週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史<br>(下)<br>第六章<br>戰後臺<br>灣的經<br>濟與社<br>會 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 影片</li> </ol> | 語文學<br>習領域 |  |

|  |             |  |   |  |   |  |                                   |                    |  |
|--|-------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|
|  | <p>第二十週</p> | <p>第二篇<br/>臺灣的<br/>歷史<br/>(下)<br/>第六章<br/>戰後臺<br/>灣的經<br/>濟與社<br/>會(第<br/>三次段<br/>考)</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得<br/>歷史事件的<br/>發展歷程與<br/>重要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資<br/>料,進行歷史<br/>事件的因果<br/>分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fb-IV-1<br/>經濟發展與<br/>社會轉型。<br/>歷 Fb-IV-2<br/>大眾文化的<br/>演變。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J1 發展<br/>多元文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力,以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵,並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。<br/>閱 J7 小心<br/>求證資訊來<br/>源,判讀文<br/>本知識的正<br/>確性。</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單<br/>3. 影片</p> | <p>語文學<br/>習領域</p> |  |
|--|-------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|