

## 臺北市瑠公國民中學109學年度綜合領域/童軍科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第 2 學期 共 20 節				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>							
課程目標	<p>1落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>2實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化</p> <p>3保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展</p>							
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第1 學期	第1週	統整：國中 新鮮人 Online 單元二綜合小隊角	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他人 有效溝通 與合作，並 負責完成 分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、 銘言的品 德實踐與 團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團 隊合作與 團體動力 的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與遵 守團體的規則。	綜合活動課 本分小隊的 器材；各種 優良品德的 範例資料。		
	第2週	統整：國中 新鮮人 Online 單元二：綜 合小隊角	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分 內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、 銘言的品 德實踐與 團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團 隊合作與 團體動力 的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。	學生自評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與遵 守團體的規則。	綜合活動課 本 小隊公約、 小隊分工以 及小隊徽圖 案的參考資 訊。		
	第3週	主題二：當 我們童在 一起 單元一：攜 手童行	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程，發 揮個人正 向影響，並 提升團體 效能。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團 隊合作與 團體動力 的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認 識及參 與，以增 進生活能 力。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作 與和諧人際 關係。	1. 各小隊需 紙杯十個， 一個綁有六 條線的橡皮 筋，計時器 一個。 2. 可提供前 幾屆學生的 表演紀錄作 為參考。		

第4週	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。 2. 可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。		
第5週	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	表演前座位安排。 學生準備：表演所需道具或材料		
第6週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	課本中故事的詳細參考資料、童軍發展的其他資料。  學生準備：課本。		
第7週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動		

		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。			資料。		
第8週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。		
第9週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。		
第10週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。		

			社會生活中所應具備的能力。	與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。				
第11週	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2. 事先了解校園周邊環境可能出現的地圖樣態。 學生準備： 1課本、筆。 2分小隊入座。		
第12週	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2. 引導學生實際使用地圖於生活中，除校園地圖判讀外，亦須指導學生路線規畫時的注意事項。  學生準備： 1. 課本、筆、校園地圖。 2. 分小隊入座。		
第13週	主題五：吾愛吾校	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-1	學生自評 學生互評	【安全教育】 安 J3 了解日常	1. 設計30分鐘能完成的		

	週	單元二：美好的校園時代	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	教師評量	生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1. 了解自己的生活環境。 2. 清楚學校的歷史與人文特色。 3. 遵守參訪規範。 4. 按小隊進行活動。		
第14週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1. 了解自己的生活環境。 2. 清楚學校的歷史與人文特色。 3. 遵守參訪規範。 4. 按小隊進行活動。			
第15週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園	1. 設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝			

		人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	通,並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備: 1.了解自己的生活环境。 2.清楚學校的歷史與人文特色。 3.遵守參訪規範。 4.按小隊進行活動。		
第16週	主題五:吾愛吾校 單元二:美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通,並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備: 1.了解自己的生活环境。 2.清楚學校的歷史與人文特色。 3.遵守參訪規範。 4.按小隊進行活動。		
第17週	主題五:吾愛吾校 單元二:美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通,並提醒學生注意安全及禮節。		

			境做合宜的互動。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第18週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。 學生準備： 1. 利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。 2. 分小隊入座。		
第19週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可	1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。 學生準備： 1. 利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。		



						能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	2. 分小隊入座。		
	第20週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 學生準備： 1. 了解學校各類器具報修程序。 2. 分小隊入座。		
	第21週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 學生準備： 1. 了解學校各類器具報修程序。 2. 分小隊入座。		
第2	第1週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	教師： 教師手冊。  學生：		

學期	光	深化服務情懷。	<p>值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	課本。		
第2週	主題三：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	學生互評 教師評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性</p>	教師： 教師手冊。  學生： 課本。		

					與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。			
第3週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之 光	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，以 深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行動 來關懷與保護 弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 品 EJU9 公平正 義。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J9 知行合一 與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性 與感性的衝 突，尋求知、 情、意、行統整 之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平 等。 法 J2 避免歧 視。	教師： 教師手冊。  學生： 課本。		
第4週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，以 深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行動 來關懷與保護 弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行	教師： 1. 相關社會 服務團體資 訊。 2. 教師手冊 附件一、附 件二。 3. 教師手 冊。  學生： 1. 課本。 2. 相關社會 服務團體資		

			<p>服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	訊。		
第5週	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童</p> <p>Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	學生互評 教師評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關社會服務團體資訊。</li> <li>2. 教師手冊附件一、附件二。</li> <li>3. 教師手冊。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 相關社會服務團體資訊。</li> </ol>		

第6週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，以 深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	學生互評 教師評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關社會服務團體資訊。</li> <li>2. 教師手冊附件一、附件二。</li> <li>3. 教師手冊。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 相關社會服務團體資訊。</li> </ol>		
第7週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，以 深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	學生互評 教師評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關社會服務團體資訊。</li> <li>2. 教師手冊附件一、附件二。</li> <li>3. 教師手冊。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 相關社會服務團體資訊。</li> </ol>		

					<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>			
第8週	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，以 深化服務 情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>		
第9週	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動，以 深化服務 情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群</p>	<p>教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>		

			<p>服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p><b>【品德教育】</b> 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。</p>			
第10週	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>		
第11週	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>		
第12週	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手</p>		

		人及家庭生活。	存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作,以及個 人興趣與能 力的覺察。		閱 J8 在學習上 遇到問題時,願 意尋找課外資 料,解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經 驗的發現。	冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
第13 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫 合宜的活 動,豐富個 人及家庭 生活。	童Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提 升野外生 存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作,以及個 人興趣與能 力的覺察。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛 與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J8 在學習上 遇到問題時,願 意尋找課外資 料,解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經 驗的發現。	教師： 1. 相關繩子 器材。 2. 教師手 冊。 3. 查詢資料 所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
第14 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫 合宜的活 動,豐富個 人及家庭 生活。	童Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提 升野外生 存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作,以及個 人興趣與能 力的覺察。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛 與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J8 在學習上 遇到問題時,願 意尋找課外資 料,解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經 驗的發現。	教師： 1. 相關繩子 器材。 2. 教師手 冊。 3. 查詢資料 所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
第15 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫 合宜的活 動,豐富個 人及家庭 生活。	童Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提 升野外生 存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作,以及個 人興趣與能 力的覺察。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛 與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J8 在學習上 遇到問題時,願 意尋找課外資 料,解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經 驗的發現。	教師： 1. 相關繩子 器材。 2. 教師手 冊。 3. 查詢資料 所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
第16 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士	3a-IV-2 具備野外 生活技 能,提升野 外生存能 力,並與環 境做合宜	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提 升野外生 存能力。	口語評量 活動參與	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活 動中,養成相 互合作與互 動的良好態 度與技能。 <b>【品德教育】</b>	教師： 1. 複習一下 LNT原則。 2. 教師手 冊。 學生：		



		的互動。	童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。		品 J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。	課本。		
第17 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。	教師： 1. 卡式瓦斯 爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手 冊。  學生： 課本。		
第18 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。	教師： 1. 卡式瓦斯 爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手 冊。  學生： 課本。		
第19 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4 探討日常	教師： 1. 生火及滅 跡的相關器 具。 2. 教師手 冊。  學生： 生火實作相 關事項。		

					生活發生事故的影響因素。			
第20週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	生活發生事故的影響因素。  <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。  學生： 生火實作相關事項。		