

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)											
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級											
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數		每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第2學期 共 20 節							
領域核心素養		<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>											
課程目標		<p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能</p> <p>3. 了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p>											
學習進度週次		學習重點		評量方法		議題融入實質內涵		教學設施設備需求		跨領域/科目協同教學		備註	
第1 第1週		第一主題戶外炊事樂第1單元		2a-IV-1: 體認人際關係的重 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊		1. 口語評量		【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在		1. 三級柴、火柴、打火機、打			

學期	野地燧人氏	要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		參與活動的過程中落實原則。	火石		
第2週	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石		
第3週	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石		
第4週	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具		

			動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。					
第5週	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具			
第6週	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具			

		合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。					
第7週	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具		
第8週	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具		

		與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。					
第9週	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	1. 各種露營型態介紹及圖片		

第10週	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	1. 各種露營型態介紹及圖片		
第11週	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過</p>	1. 各種露營型態介紹及圖片		

					<p>程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第12週	<p>第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>		
第13週	<p>第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>		

				Cb-IV-3: 露營中的 活動領 導、溝通 與問題解 決。		戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。 【環境教育】 環 J1:了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J4:了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。			
第14 週	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫 師	2b-IV-1: 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動 組織分 工、計 畫、執 行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的 活動領 導、溝通 與問題解 決。	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 高層次 紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8:理性溝 通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。 【環境教育】 環 J1:了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J4:了解永 續發展的意義	1. 常見的 露營活動 資訊 2. 學校往 年的隔宿 露營或營 火節目影 片及照片			



					(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第15週	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片		
第16週	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片		

					<p>續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第17週	<p>第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題</p>		
第18週	<p>第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡</p>		

		與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	題目 3. 「無痕『心』生活」情境題		
第19週	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題		

						要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第20週	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次 紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題			
第21週	學期總複習	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	課本			

		宜的戶外活動。 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第2 學期	第1週	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易 通	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 指北針 2. 校園方位測量題目		
	第2週	第一主題 方位 My Way 第1單元	3a-IV-2: 具備野外生活技	童 Ca-IV-1: 戶外觀	1. 口語評量 2. 實作評	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，	1. 指北針 2. 校園方位測量題	

	方位快易通	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	量	運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	目		
第3週	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材		
第4週	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材		

			輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。					
第5週	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難 事	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。戶 J5:在 團隊活動中， 養成相互合作 與互動的良好 態度與技能。	1. 地圖判 讀相關題 目 2. 定向越 野相關器 材		
第6週	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難 事	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。戶 J5:在 團隊活動中， 養成相互合作 與互動的良好 態度與技能。	1. 地圖判 讀相關題 目 2. 定向越 野相關器 材		

			因應與克服困境的方法。					
第7週	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難 事	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。戶 J5:在 團隊活動中， 養成相互合作 與互動的良好 態度與技能。	1. 地圖判 讀相關題 目 2. 定向越 野相關器 材		
第8週	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難 事	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。戶 J5:在 團隊活動中， 養成相互合作 與互動的良好 態度與技能。	1. 地圖判 讀相關題 目 2. 定向越 野相關器 材		
第9週	第二主題 戶外 All	3a-IV-1: 覺察人為	童 Cc-IV-1:	1. 口語評 量	【環境教育】 環 A3:能經由	1. 野林存 活記物資		



	Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	字卡		
第10週	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林生活記物字卡		
第11	第二主題	3a-IV-1:	童	1. 口語評	【環境教育】	1. 野林存		

週	戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	<p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	活記物資字卡		
第12週	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	1. 野林存活記物資字卡		

第13週	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教育】 環 A3:能經由 規畫及執行有 效的環境行 動，發展多元 專業之能力， 充實生活經 驗，發揮創新 精神，增進個 人的彈性適應 力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	1. 野林存 活記物資 字卡		
第14週	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活	童 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教育】 環 A3:能經由 規畫及執行有 效的環境行 動，發展多元 專業之能力， 充實生活經 驗，發揮創新 精神，增進個 人的彈性適應 力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	1. 野林存 活記物資 字卡		

		逆境。						
第15週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		
第16週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		

		克服生活逆境。						
第17週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		
第18週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		

		題，進而克服生活逆境。						
第19週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		
第20週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		

		生活議題，進而克服生活逆境。	方法。					
--	--	----------------	-----	--	--	--	--	--