

## 109學年度9年級

臺北市瑠公國民中學109學年度9年級 綜合領域 課程計畫

教科書版本：

### 一、本學年學習目標

1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向
3. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
4. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
5. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
6. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
7. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
8. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。
9. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
10. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命
11. 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
12. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇适合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
13. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
14. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
15. 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
16. 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

### 二、第1學期各單元內涵

| 週次 | 單元<br>活動主題                               | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法                          | 備<br>註 |
|----|--|---|--|---|--------|-----------------------------------|--------|
| 1  | 主題一<br>我的人生、我的<br>選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性 | 1      | 1. 學生自評：個人生涯檔案清單<br>2. 教師評：學生課堂表現 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標                                    | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|--|---|---|--------|--|--------|
|    |                                  | 識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇  | 源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。  |        |  |        |
| 1  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元五<br>居安思危（童軍）  | 1. 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害<br>2. 透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。   | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1      | 觀察學生發言以及回答內容的情形。   |        |
| 1  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀（家政） | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響          | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係                      | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中   | 1      | 1. 學生自評：<br>（1）與同學分享自己看法。<br>（2）參與小隊討論情形。<br>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現 |        |
| 2  | 主題一<br>我的人生、我的選擇                 | 1. 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經                      | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性  | 1      | 1. 學生自評：生命曲線。<br>2. 教師評：學  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                                 | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|--|---|--|--------|--|--------|
|    | 單元一<br>生涯夢想家(輔導)                 | 2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。               | 驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。   |        | 生課堂表現。                                   |        |
| 2  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元五<br>居安思危(童軍)  | 1. 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害<br>2. 透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人   | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1      | 觀察學生發言以及回答內容的情形。                         |        |
| 2  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀(家政) | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭                                  | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係   | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的   | 1      | 1. 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。<br>2. 教師評： |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法                         | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--------|----------------------------------|--------|
|    |                                      | 生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。   |  | 相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。  |        | (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。<br>(2) 學生活動手冊 |        |
| 3  | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。     | 1      | 1. 學生自評：生涯徽章<br>2. 教師評：學生課堂表現    |        |
| 3  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元五<br>居安思危(童軍)      | 1. 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害<br>2. 透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自己的能力，進而做到保護他人              | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人   | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1關切人類 | 1      | 教師評：能分析火災逃生策略。                   |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--------|--|--------|
|    |                                      |  |  | 行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  |        |  |        |
| 3  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀(家政)     | 1. 透過資料蒐集及小組討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                     | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係  | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                                     | 1      | 1. 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。<br>2. 教師評：<br>(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。<br>(2) 學生活動手冊 |        |
| 4  | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 1      | 1. 學生自評：生涯徽章<br>2. 教師評：學生課堂表現  |        |
| 4  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元五<br>居安思危(童軍)      | 1. 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害<br>2. 透過分析各種應變  | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人  | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做   | 1      | 1. 學生自評：活動參與狀況<br>2. 教師評：學生參與活動並回答問題   |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標   | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--------|--|--------|
|    |                                      | 求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人  |  | 決定。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |        |  |        |
| 4  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀(家政)     | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                     | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係   | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。                         | 1      | 1. 學生自評：<br>(1) 自己的簡報完成度。<br>(2) 自己在課堂上投入活動的程度。<br>2. 教師評：<br>(1) 觀察記錄學生於活動中表現。<br>(2) 學生活動手冊第38、39頁完成狀況 |        |
| 5  | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教                                 | 1      | 1. 學生自評：<br>完成學生活動手冊第11頁內容<br>2. 教師評：學生課堂表現  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標                                 | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|--|--|---|--------|---|--------|
|    |                                  |  | 充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。     | 【育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。  |        |   |        |
| 5  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元五<br>居安思危（童軍）  | 1. 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害<br>2. 透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1      | 1學生自評：活動參與狀況。<br>2教師評：學生參與活動並回答問題   |        |
| 5  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀（家政） | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。         | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係                   | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。  | 1      | 1. 學生自評：<br>（1）自己的簡報完成度。<br>（2）自己在課堂上投入活動的程度。<br>2. 教師評：<br>（1）觀察記錄學生於活動中表現。<br>（2）學生活動 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                                   | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--|---|--|---|--------|--|--------|
|    |  |   |  |   |        | 手冊第38、39<br>頁完成狀況  |        |
| 6  | 主題一<br>我的人生、我的<br>選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔<br>導) | 1. 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。   | 1      | 教師評：學生<br>課堂表現   |        |
| 6  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元五<br>居安思危(童<br>軍)          | 1. 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害<br>2. 透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人              | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人   | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1      | 1. 學生自評：<br>(1) 與小隊伙伴討論。<br>(2) 回答問題內容。<br>2. 教師評：<br>(1) 學生合作討論狀況。<br>(2) 學生回答問題之內容 |        |
| 6  | 主題二<br>家庭萬花筒                                 | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家  | 2-4-2探討人際交往與未來家  | 【家政教育】3-4-3建立合宜   | 1      | 1學生自評：自  |        |



| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--------|---|--------|
|    | 單元三<br>家庭面面觀(家政)                     | 庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。   | 庭、婚姻的關係  | 的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。   |        | 已在課堂上投入活動的程度。<br>2教師評：<br>(1) 觀察記錄學生於活動中表現。<br>(2) 學生活動手冊完成狀況 |        |
| 7  | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1      | 1. 學生自評：完成學生活動手冊第13頁內容。<br>2. 教師評：學生課堂表現。                     |        |
| 7  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機(童軍)      | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力                      | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動  | 【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。<br>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。                          | 1      | 教師評：學生能回答教師問題。  |        |
| 7  | 主題二<br>家庭萬花筒                         | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家   | 2-4-2探討人際交往與未來家  | 【家政教育】3-4-3建立合宜   | 1      | 1學生自評：自己在課堂上投   |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--------|---|--------|
|    | 單元三<br>家庭面面觀(家政)                     | 庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。   | 庭、婚姻的關係  | 的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。   |        | 入活動的程度。<br>2教師評：<br>(1)觀察記錄學生於活動中表現。<br>(2)學生活動手冊完成狀況 |        |
| 8  | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1      | 1學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。<br>2教師評：學生課堂表現。              |        |
| 8  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機(童軍)      | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力                      | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動  | 【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響<br>【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力                       | 1      | 1. 小隊合作表現<br>2. 學生發送求救訊號的狀況。                          |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                                   | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--------|--|--------|
| 8  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀(家政)     | 1. 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響                      | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。                              | 1      | 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現                       |        |
| 9  | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人 | 1      | 1. 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容<br>2. 教師評：學生課堂表現 |        |
| 9  | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機(童軍)      | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力                      | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動   | 【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任           | 1      | 教師評：學生能回答教師問題。                             |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標   | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--------|--|--------|
|    |                                      |  |  | 感  |        |  |        |
| 9  | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀(家政)     | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                            | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  | 【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1      | 1. 學生自評：<br>(1) 自己在課堂上投入的活動情形。<br>(2) 獨家報導完成度。<br>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |        |
| 10 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1肯定自己，尊重他人                   | 1      | 1. 學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容<br>2. 教師評：學生課堂表現  |        |
| 10 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機(童軍)      | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力                      | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動  | 【性別平等教育】<br>2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【環境教育】<br>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對                           | 1      | 教師評：<br>1. 小隊合作表現<br>2. 小隊完成搭建庇護所  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標   | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--------|---|--------|
|    |                                      |  |  | 自然環境的責任感。<br>【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念   |        |   |        |
| 10 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元三<br>家庭面面觀(家政)     | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。                            | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。   | 【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。              | 1      | 1. 學生自評：<br>(1) 自己在課堂上投入的活動情形。<br>(2) 獨家報導完成度。<br>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現 |        |
| 11 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元一<br>生涯夢想家(輔導) | 1. 構思未來夢想，並彙整有利生涯選擇的資料<br>2. 透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響<br>3. 以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1      | 1. 學生自評：完成學生活動手冊第17頁內容。<br>2. 教師評：學生課堂表現。                                     |        |
| 11 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機(童)       | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的  | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處  | 【環境教育】<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與  | 1      | 教師評：學生能回答教師問題。  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                              | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|---|--|---|--|--------|--|--------|
|    | 軍)                                      | 搭建與水源的取得、<br>野外求生裝備、可食<br>植物的辨識與烹飪、<br>無具野炊，並探討求<br>生計畫，增進自救與<br>救人的能力   | 理策略，以保護<br>自己或他人<br>4-4-3具備野外<br>生活技能，提升<br>野外生存能<br>力，並與環境作<br>合宜的互動   | 對戶外活動的興<br>趣，建立個人對<br>自然環境的責任<br>感。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類<br>行為對環境的衝<br>擊，進而建立環<br>境友善的生活與<br>消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常<br>生活中進行對環<br>境友善的行動 |        |  |        |
| 11 | 主題二家庭萬<br>花筒<br>單元三家庭面<br>面觀（家政）        | 1. 透過資料蒐集及小<br>隊討論，覺察經營家<br>庭可能遇到的問題與<br>挑戰，並從中探討經<br>營家庭所需的能力<br>2. 觀察自己目前家庭<br>生活之機會，思考原<br>生家庭對自己未來建<br>立家庭之影響。 | 2-4-2探討人際<br>交往與未來家<br>庭、婚姻的關<br>係。   | 【家政教育】<br>3-4-3建立合宜<br>的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索<br>家庭與生活中的<br>相關問題，研擬<br>解決問題的可行<br>方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習<br>型家庭概念於日<br>常生活中。         | 1      | 教師評：<br>（1）觀察記錄<br>學生於活動中<br>的表現。<br>（2）學生活動<br>手冊第55頁完<br>成狀況 |        |
| 12 | 主題一<br>我的人生、我的<br>選擇<br>單元二前進未<br>來（輔導） | 能深入認識各類型的<br>學制、類科與升學進<br>路，並能檢核夢想與<br>實際的差距，找出最<br>適合培養個人條件的<br>生涯進路，進而規劃<br>實踐夢想的生涯方<br>案。                       | 1-4-2展現自己<br>的興趣與專<br>長，並探索自己<br>可能的發展方<br>向。<br>2-4-6有效蒐<br>集、分析各項資<br>源，加以整合並<br>充分運用。<br>2-4-7充分蒐<br>集運用或開發各<br>項資源，做出判<br>斷與決定。 | 【生涯發展教<br>育】3-3-3培養解<br>決生涯問題及做<br>決定的能力。<br>【生涯發展教<br>育】3-3-4了解教<br>育及進路選擇與<br>工作間的關係。<br>【生涯發展教<br>育】3-3-5發展規<br>劃生涯的能力                        | 1      | 1. 學生自評：<br>完成學生活動<br>手冊第18頁內<br>容<br>2. 教師評：學<br>生課堂表現        |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---|---|--|--------|---|--------|
| 12 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）  | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動               | 【環境教育】<br>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動 | 1      | 教師評：<br>1 小隊合作表現。<br>2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。       |        |
| 12 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政） | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。   | 1      | 1. 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。<br>2. 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |        |
| 13 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導）  | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                      | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】<br>3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-5發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6探求不同性別者追求成                                       | 1      | 1 學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁內容。<br>2 教師評：學生課堂表現。      |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法       | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---|---|--|--------|----------------|--------|
|    |                                  |   |   | 就的歷程。  |        |                |        |
| 13 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）  | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動   | 【環境教育】<br>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動 | 1      | 教師評：學生能回答教師問題。 |        |
| 13 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政） | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。   | 1      | 觀察記錄學生於活動中的表現。 |        |
| 14 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導）  | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                      | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各 | 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。  | 1      | 教師評：學生課堂表現。    |        |



| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                                   | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---|---|--|--------|--|--------|
|    |                                  |   | 項資源，做出判斷與決定。  | 【資訊教育】<br>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  |        |  |        |
| 14 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）  | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動 | 【環境教育】<br>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動 | 1      | 1. 小隊合作表現。<br>2. 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。        |        |
| 14 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政） | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中  | 1      | 觀察記錄學生於活動中的表現。                             |        |
| 15 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導）  | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃                                | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐                                     | 【生涯發展教育】<br>3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【性別平等教   | 1      | 1. 學生自評：完成學生生活動手冊第23頁內容。<br>2. 教師評：學生課堂表現。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---|---|--|--------|--|--------|
|    |                                  | 實踐夢想的生涯方案。  | 集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。                            | 【育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】<br>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  |        |  |        |
| 15 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）  | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動 | 【環境教育】<br>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動 | 1      | 小隊合作表現。  |        |
| 15 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政） | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中  | 1      | 1. 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。<br>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                              | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|---|--|---|---|--------|---|--------|
| 16 | 主題一<br>我的人生、我的<br>選擇<br>單元二<br>前進未來（輔導） | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                       | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1      | 教師評：學生課堂表現。   |        |
| 16 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）         | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。             | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感<br>【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。          | 1      | 教師評：學生於活動中的表現。  |        |
| 16 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政）        | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標   | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。  | 1      | 1. 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。<br>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現 |        |
| 17 | 主題一<br>我的人生、我的                          | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進   | 1-4-2展現自己的興趣與專  | 【性別平等教育】1-4-6探求不  | 1      | 學生課堂表現。   |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|--|---|--|--------|---|--------|
|    | 選擇<br>單元二<br>前進未來（輔導）            | 路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。   | 長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。   | 同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。   |        |   |        |
| 17 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）  | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1      | 1. 學生於活動中的表現。<br>2. 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。                      |        |
| 17 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政） | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。  | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突  | 1      | 1. 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。<br>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                                  | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|---|--|---|--|--------|--|--------|
| 18 | 主題一<br>我的人生、我的<br>選擇<br>單元二<br>前進未來（輔<br>導） | 能深入認識各類型的<br>學制、類科與升學進<br>路，並能檢核夢想與<br>實際的差距，找出最<br>適合培養個人條件的<br>生涯進路，進而規劃<br>實踐夢想的生涯方<br>案。                               | 1-4-2展現自己<br>的興趣與專<br>長，並探索自己<br>可能的發展方<br>向。<br>2-4-6有效蒐<br>集、分析各項資<br>源，加以整合並<br>充分運用。<br>2-4-7充分蒐<br>集運用或開發各<br>項資源，做出判<br>斷與決定。 | 【性別平等教<br>育】1-4-6探求不<br>同性別者追求成<br>就的歷程。<br>【性別平等教<br>育】1-4-7了解生<br>涯規劃可以突破<br>性別的限制。<br>【資訊教育】<br>4-3-5能利用搜<br>尋引擎及搜尋技<br>巧尋找合適的網<br>路資源。   | 1      | 學生課堂表<br>現。  |        |
| 18 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童<br>軍）         | 透過山難情境的引<br>導，學習野外求生知<br>能，包括緊急通訊與<br>求救訊號、庇護所的<br>搭建與水源的取得、<br>野外求生裝備、可食<br>植物的辨識與烹飪、<br>無具野炊，並探討求<br>生計畫，增進自救與<br>救人的能力。 | 4-4-1察覺人為<br>或自然環境的<br>危險情境，評估<br>並運用最佳處<br>理策略，以保護<br>自己或他人。<br>4-4-3具備野外<br>生活技能，提升<br>野外生存能<br>力，並與環境作<br>合宜的互動。                 | 【家政教育】<br>3-4-5了解有效<br>的資源管理，並<br>應用於生活中。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類<br>行為對環境的衝<br>擊，進而建立環<br>境友善的生活與<br>消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常<br>生活中進行對環<br>境友善的行動。                                    | 1      | 1. 學生自評：<br>個人野炊與合<br>作狀況。<br>2. 學生互評：<br>（1）小隊合作<br>表現。<br>（2）與同學分<br>享品嚐野菜的心<br>得。<br>3. 教師評：<br>（1）學生於活<br>動中的表現。<br>（2）小隊合作<br>表現。 |        |
| 18 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家<br>政）        | 1. 透過家人互動事件<br>體驗活動，引導學生<br>檢視自己習慣的家人<br>互動方式<br>2. 戲劇模擬家庭可能<br>遇到的困難，思考如<br>何盡己之力改善家人<br>關係，達到創造美滿<br>家庭生活之目標。            | 2-4-5覺察自己<br>與家人溝通的<br>方式，增進經營<br>家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>3-4-3建立合宜<br>的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-3調適個人<br>的家庭角色與其<br>他角色間的衝<br>突。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索<br>家庭與生活中的<br>相關問題，研擬<br>解決問題的可行<br>方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習<br>型家庭概念於日<br>常生活中。 | 1      | 觀察記錄學生<br>於活動中表<br>現。  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                      | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|---------------------------------|--|---|--|--------|--|--------|
| 19 | 主題一我的人生、我的選擇<br>單元二前進未來（輔導）     | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                       | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1      | 教師評：學生課堂表現。  |        |
| 19 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍） | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。             | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與                                    | 1      | 1. 學生自評：個人野炊與合作狀況。<br>2. 學生互評：<br>（1）小隊合作表現。<br>（2）與同學分享品嘗野菜的心得。<br>3. 教師評：<br>（1）學生於活動中的表現。<br>（2）小隊合作表現。<br>（3）小隊炊事表現。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                          | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--------|--|--------|
|    |                                     |   |   | 消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。   |        |  |        |
| 19 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家(家政)    | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1      | 1. 學生自評：<br>(1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。<br>(2) 個人戲劇演出表現。<br>(3) 能適時分享自己的想法。<br>2. 教師評：<br>(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。<br>(2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 |        |
| 20 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元二<br>前進未來(輔導) | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                    | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】<br>3-3-5發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】<br>1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>【資訊教育】<br>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。      | 1      | 1. 學生自評：學生活動手冊第28~29頁的夢想規劃與實踐書。<br>2. 教師評：學生課堂表現。  |        |
| 20 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機(童軍)     | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、  | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護   | 【環境教育】<br>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對   | 1      | 1. 學生互評：<br>(1) 小隊合作表現。<br>(2) 與同學分享求生計畫。  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                          | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--------|--|--------|
|    |                                     | 野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。  | 自己或他人。<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  | 自然環境的責任感。<br>【環境教育】<br>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。  |        | 2. 教師評：小隊完成討論與發表。  |        |
| 20 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家(家政)    | 1. 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式<br>2. 戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br>【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1      | 1學生自評：<br>(1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。<br>(2) 個人戲劇演出表現。<br>(3) 能適時分享自己的想法。<br>2教師評：<br>(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。<br>(2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 |        |
| 21 | 主題一<br>我的人生、我的選擇<br>單元二<br>前進未來(輔導) | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。                    | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。  | 1      | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。  |        |



| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                                       | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|--|---|--|--------|--|--------|
| 21 | 主題三<br>求生停看聽<br>單元六<br>掌握生機（童軍）  | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【環境教育】<br>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】<br>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1      | 學生回答情形。  |        |
| 21 | 主題二<br>家庭萬花筒<br>單元四<br>我們這一家（家政） | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。           | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 【家政教育】<br>4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。<br>【家政教育】<br>4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。     | 1      | 1. 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果<br>2. 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量 |        |

### 三、第2學期各單元內涵

| 週次 | 單元<br>活動主題                         | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法             | 備<br>註 |
|----|------------------------------------|--|---|--|--------|----------------------|--------|
| 1  | 主題一<br>生命真言<br>單元一<br>跨越生命的絆腳石（輔導） | 1. 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法<br>2. 協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源<br>3. 擁有突破困境、開創人生的正向力量。<br>4. 彙整出對生命的新發現 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1      | 學生活動表現。              |        |
| 1  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元三<br>休閒不一樣（童軍）   | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。  | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-3規劃合宜的休閒活動，並           | 【生涯發展教育】<br>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】  | 1      | 觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                         | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|------------------------------------|---|---|--|--------|---|--------|
|    |                                    |   | 運用創意豐富生活。<br>3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。      | 3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】<br>3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。   |        |   |        |
| 1  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲（家政）     | 1. 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連<br>2. 討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響<br>3. 分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力 | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。             | 【家政教育】<br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】<br>2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 1      | 學生活動表現  |        |
| 2  | 主題一<br>生命真言<br>單元一<br>跨越生命的絆腳石（輔導） | 1. 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法<br>2. 協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源<br>3. 擁有突破困境、開創人生的正向力量。<br>4. 彙整出對生命的新發現                            | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。                 | 1      | 學生發表個人想法及課堂參與。  |        |
| 2  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元三<br>休閒不一樣（童軍）   | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。   | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  | 【生涯發展教育】<br>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。  | 1      | 1. 學生自評：<br>（1）尋找休閒同好。<br>（2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。<br>2. 教師評：觀 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                         | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                                   | 備<br>註 |
|----|------------------------------------|---|---|--|--------|--|--------|
|    |                                    |   | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                   | 【資訊教育】<br>3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。   |        | 察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。                         |        |
| 2  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲（家政）     | 1. 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連<br>2. 討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響<br>3. 分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力 | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。             | 【家政教育】<br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】<br>2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1      | 學生活動表現。                                    |        |
| 3  | 主題一<br>生命真言<br>單元一<br>跨越生命的絆腳石（輔導） | 1. 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法<br>2. 協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源<br>3. 擁有突破困境、開創人生的正向力量。<br>4. 彙整出對生命的新發現                            | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。   | 1      | 學生發表個人想法及課堂參與。                             |        |
| 3  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元三<br>休閒不一樣（童軍）   | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗  | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-3規劃合宜的休閒活動，並           | 【生涯發展教育】<br>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】  | 1      | 1. 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。<br>2. 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                         | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                      | 備<br>註 |
|----|------------------------------------|--|---|--|--------|-------------------------------|--------|
|    |                                    |  | 運用創意豐富生活。<br>3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。      | 3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】<br>3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。   |        | 錄。<br>3.教師評：觀察記錄學生參與活動表現。     |        |
| 3  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲（家政）     | 1.透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連<br>2.討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響<br>3.分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力 | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。             | 【家政教育】<br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】<br>2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1      | 1.學生主動分享。<br>2.學生活動狀況。        |        |
| 4  | 主題一<br>生命真言<br>單元一<br>跨越生命的絆腳石（輔導） | 1.釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法<br>2.協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源<br>3.擁有突破困境、開創人生的正向力量。<br>4.彙整出對生命的新發現                             | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。   | 1      | 學生發表個人想法及課堂參與。                |        |
| 4  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元三<br>休閒不一樣（童     | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒  | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。                               | 【生涯發展教育】<br>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人  | 1      | 1.學生互評：小隊參與闖關活動狀況。<br>2.學生自評： |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                             | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標   | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                             | 備<br>註 |
|----|--|---|--|--|--------|--------------------------------------|--------|
|    | 軍)                                     | 活動，並能實際體驗   | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。<br>3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 格特質。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】<br>3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。   |        | 個人體驗過程的收穫與紀錄。<br>3.教師評：觀察記錄學生參與活動表現。 |        |
| 4  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲（家政）         | 1. 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連<br>2. 討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響<br>3. 分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力 | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。                        | 【家政教育】<br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】<br>2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1      | 學生活動表現                               |        |
| 5  | 主題一<br>生命真言<br>單元一<br>跨越生命的絆<br>腳石（輔導） | 1. 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法<br>2. 協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源<br>3. 擁有突破困境、開創人生的正向力量。<br>4. 彙整出對生命的新發現                            | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。            | 【生涯發展教育】<br>2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。   | 1      | 教師評：學生參與活動的狀況。                       |        |
| 5  | 主題二<br>創意休閒趣                           | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒  | 1-4-4適當運用調適策略來面  | 【資訊教育】<br>3-4-5能針對問  | 1      | 1學生自評：個人紀錄與分享                        |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                         | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標   | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|------------------------------------|---|--|--|--------|---|--------|
|    | 單元三<br>休閒不一樣(童<br>軍)               | 活動的適切性，思<br>考、規畫合宜的休閒<br>活動，並能實際體驗。   | 對壓力處理情<br>緒。<br>2-4-3規劃合宜<br>的休閒活動，並<br>運用創意豐富<br>生活。<br>3-4-1參與各項<br>團體活動，與他<br>人有效溝通與<br>合作，並負責完<br>成分內工作。 | 題提出可行的解<br>決方法。<br>【家政教育】<br>3-4-3建立合宜<br>的生活價值觀。<br>【生涯發展教<br>育】1-3-1探索自<br>己的興趣、性<br>向、價值觀及人<br>格特質。   |        | 內容。<br>2教師評：觀察<br>記錄學生參與<br>活動表現。                     |        |
| 5  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲(家<br>政) | 1. 透過生活觀察與討<br>論，協助學生思考人<br>類的生活形態與環境<br>的關連<br>2. 討論及規畫生活中<br>的環保事件，讓學生<br>了解到人類行為需考<br>慮環保因素，才能減<br>輕對環境的影響<br>3. 分析生活中各層面<br>的環保議題，並執行<br>環保計畫策略，讓學<br>生在執行的過程當<br>中，能體會環保的重<br>要，並能主動對環境<br>保護盡一份心力 | 4-4-4分析各種<br>社會現象與個<br>人行為之關<br>係，擬定並執行<br>保護與改善環<br>境之策略及行<br>動。  | 【家政教育】<br>2-4-4設計、選購<br>及製作簡易生活<br>用品。<br>【環境教育】<br>2-3-1了解基本<br>的生態原則，以<br>及人類與自然和<br>諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-2認識國內<br>的環境法規與政<br>策、國際環境公<br>約、環保組織，<br>以及公民的環境<br>行動。<br>【環境教育】<br>3-4-2養成積極<br>探究國內外環境<br>議題的態度。 | 1      | 教師評：學生<br>活動表現。                                       |        |
| 6  | 主題一<br>生命真言<br>單元二<br>生命之歌(輔<br>導) | 1. 藉由生老病死以及<br>生命楷模的故事，引<br>發學生對於生命價值<br>的認識與釐清<br>2. 整理自己已擁有的<br>生命故事，激發學生<br>思考，進一步實際計<br>畫與執行的生命故事   | 1-4-5體會生命<br>的價值，珍惜自<br>己與他人生命，並協助他<br>人。  | 【生涯發展教<br>育】1-3-1探索自<br>己的興趣、性<br>向、價值觀及人<br>格特質。<br>【資訊教育】<br>5-4-5能應用資<br>訊及網路科技，<br>培養合作與主動<br>學習的能力。   | 1      | 教師評：<br>(1)學生發表<br>個人想法及課<br>堂參與。<br>(2)學生專題<br>報告表現。 |        |
| 6  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元四                | 1. 透過創意發想，達<br>到「文創」休閒的成<br>果，不只豐富自己的   | 2-4-3規劃合宜<br>的休閒活動，並<br>運用創意豐富   | 【性別平等教<br>育】3-4-1運用各<br>種資訊、科技與  | 1      | 1. 學生互評：<br>回答內容。<br>2. 學生自評：                         |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                     | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                                  | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                                      | 備<br>註 |
|----|--------------------------------|---|---|--|--------|---|--------|
|    | 休閒「新」體驗<br>(童軍)                | 生活，也能賦予休閒活動新的意義<br>2. 從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像  | 生活。                                       | 媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【家政教育】3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。               |        | 訪談心得。<br>3. 教師評：<br>(1)學生於活動中的表現。<br>(2)訪談報告。 |        |
| 6  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲(家政) | 1. 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連<br>2. 討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響<br>3. 分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力 | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1      | 教師評：學生活動表現。                                   |        |
| 7  | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌(輔導)(第一次段考)  | 1. 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清<br>2. 整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考，進一步實際計  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。             | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資   | 1      | 1學生自評：完成學生活動手冊第22、23頁內容。<br>2教師評：學生專題報告表現。    |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                             | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                                   | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法                            | 備<br>註 |
|----|--|---|--|---|--------|-------------------------------------|--------|
|    |  | 畫與執行的生命故事   |  | 訊及網路科技，<br>培養合作與主動<br>學習的能力。  |        |                                     |        |
| 7  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元四<br>休閒「新」體驗<br>(童軍) | 1. 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義<br>2. 從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像   | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。                 | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1      | 1 學生評：同儕間回答的內容。<br>2 教師評：學生於課堂上的表現。 |        |
| 7  | 主題三<br>綠色大地<br>單元五<br>大地之聲（家政）         | 1. 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連<br>2. 討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響<br>3. 分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。          | 1      | 教師評：<br>1 學生活動參與情形。<br>2 學生主動分享。    |        |



| 週次 | 單元<br>活動主題                             | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                         | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|--|---|----------------------------------|---|--------|---|--------|
| 8  | 主題一生命真言<br>單元二生命之歌(輔導)                 | 1.藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值的認識與釐清<br>2.整理自己已擁有的生命故事,激發學生思考,進一步實際計畫與執行的生命故事                             | 1-4-5體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。    | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。  | 1      | 教師評:學生課堂活動表現。   |        |
| 8  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元四<br>休閒「新」體驗<br>(童軍) | 1.透過創意發想,達到「文創」休閒的成果,不只豐富自己的生活,也能賦予休閒活動新的意義<br>2.從事休閒活動時,思考休閒活動對自己未來的影響,以及其在個人生涯發展中所扮演的角色,進而發展屬於自己的休閒圖像 | 2-4-3規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。        | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。<br>【家政教育】3-4-5瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 | 1      | 1.學生互評:創意休閒活動討論內容及回饋。<br>2.教師評:<br>(1)學生討論狀況。<br>(2)學生課堂表現。     |        |
| 8  | 主題三<br>綠色大地<br>單元六<br>綠色小革命(家政)        | 1.協助學生檢視自身的生活習慣,並藉由團體分享,分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願<br>2.了解生活中各團體的環保行動<br>3.提出更有效率的創意環保方式               | 4-4-5參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  | 1      | 1.學生自評:個人環保行動執行成果與分享。<br>2.教師評:<br>(1)學生主動分享執行成果。<br>(2)學生課堂表現。 |        |
| 9  | 主題一<br>生命真言<br>單元二                     | 1.藉由生老病死以及生命楷模的故事,引發學生對於生命價值  | 1-4-5體會生命的價值,珍惜自己與他人生命           | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性  | 1      | 學生課堂活動表現。   |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                             | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                         | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--|---|----------------------------------|---|--------|--|--------|
|    | 生命之歌（輔導）                               | 的認識與釐清<br>2. 整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考，進一步實際計畫與執行的生命故事  | 命，並協助他人。                         | 向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】<br>5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  |        |  |        |
| 9  | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元四<br>休閒「新」體驗<br>（童軍） | 1. 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義<br>2. 從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像 | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。        | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】<br>3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】<br>5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1      | 1學生互評：同學的創意休閒點子。<br>2學生自評：個人的表現狀況。<br>3教師評：<br>（1）學生的創意休閒點子。<br>（2）學生課堂表現。 |        |
| 9  | 主題三<br>綠色大地<br>單元六<br>綠色小革命（家政）        | 1. 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願<br>2. 了解生活中各團體的環保行動<br>3. 提出更有效率的創意環保方式              | 4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【環境教育】<br>3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  | 1      | 1學生自評：個人環保行動執行成果與分享。<br>2教師評：<br>（1）學生主動分享執行成果。<br>（2）學生課堂表現。              |        |
| 10 | 主題一<br>生命真言<br>單元二<br>生命之歌（輔導）         | 1. 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清<br>2. 整理自己已擁有的生命故事，激發學生   | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。    | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】   | 1      | 教師評：學生課堂活動表現。  |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                             | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                         | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--|---|----------------------------------|---|--------|--|--------|
|    |  | 思考，進一步實際計畫與執行的生命故事  |                                  | 5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。   |        |  |        |
| 10 | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元四<br>休閒「新」體驗<br>(童軍) | 1. 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義<br>2. 從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像 | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。        | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1      | 教師評：學生於課堂上的表現。   |        |
| 10 | 主題三<br>綠色大地<br>單元六<br>綠色小革命(家政)        | 1. 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願<br>2. 了解生活中各團體的環保行動<br>3. 提出更有效率的創意環保方式              | 4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  | 1      | 1學生自評：個人創意設計及完成狀況。<br>2教師評：<br>(1)小隊創意環保設計完成度。<br>(2)學生課堂表現。 |        |
| 11 | 主題一<br>生命真言<br>單元二<br>生命之歌(輔導)         | 1. 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清<br>2. 整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考，進一步實際計畫與執行的生命故事                             | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。    | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動  | 1      | 1學生自評：個人主題檢核。<br>2教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。                       |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                             | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                          | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法                                       | 備<br>註 |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--------|--|--------|
|    |  |   |                                   | 學習的能力。  |        |  |        |
| 11 | 主題二<br>創意休閒趣<br>單元四<br>休閒「新」體驗<br>(童軍) | 1. 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義<br>2. 從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像 | 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。        | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1      | 教師評：學生活動紀錄。                                    |        |
| 11 | 主題三<br>綠色大地<br>單元六<br>綠色小革命(家政)        | 1. 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願<br>2. 了解生活中各團體的環保行動<br>3. 提出更有效率的創意環保方式              | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。   | 1      | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。<br>2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |        |
| 12 | 主題四<br>成長 ING<br>單元七<br>成長里程碑(輔導)      | 1. 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。<br>2. 自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。               | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。      | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  | 1      | 教師評：學生活動表現。                                    |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                        | 單元<br>學習目標   | 能力<br>指標                     | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法    | 備<br>註 |
|----|-----------------------------------|--|------------------------------|--|--------|-------------|--------|
|    |                                   |  |                              | <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>   |        |             |        |
| 12 | 主題四<br>成長 ING<br>單元七<br>成長里程碑(童軍) | <p>1. 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。</p> <p>2. 自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。</p> | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> | 1      | 教師評：學生活動表現。 |        |
| 12 | 主題四<br>成長 ING<br>單元七<br>成長里程碑(家政) | <p>1. 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。</p> <p>2. 自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。</p> | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良</p>   | 1      | 教師評：學生活動表現。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                        | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                     | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法    | 備<br>註 |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------|---|--------|-------------|--------|
|    |                                   |   |                              | 好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。  |        |             |        |
| 13 | 主題四<br>成長 ING<br>單元七<br>成長里程碑(輔導) | 1. 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。<br>2. 自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1      | 教師評：學生活動表現。 |        |
| 13 | 主題四<br>成長 ING<br>單元七<br>成長里程碑(童軍) | 1. 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。<br>2. 自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜                                  | 1      | 教師評：學生活動表現。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                        | 單元<br>學習目標  | 能力<br>指標                       | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                             | 備<br>註 |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|--------|--------------------------------------|--------|
|    |                                   |   |                                | 的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。  |        |                                      |        |
| 13 | 主題四<br>成長 ING<br>單元七<br>成長里程碑(家政) | 1. 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。<br>2. 自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。   | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1      | 教師評：學生活動表現。                          |        |
| 14 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典(輔導)  | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生   | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】                    | 1      | 教師評：<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標                      | 能力<br>指標                       | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                             | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|--------|--------------------------------------|--------|
|    |                                  |                                 |                                | 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。  |        |                                      |        |
| 14 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（童軍） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1      | 教師評：<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |        |
| 14 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（家政） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自  | 1      | 教師評：<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |        |



| 週次 | 單元<br>活動主題                                 | 單元<br>學習目標                             | 能力<br>指標                              | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法                                      | 備<br>註 |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--------|---|--------|
|    |  |  |                                       | <p>己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> |        |   |        |
| 15 | <p>主題四<br/>成長 ING<br/>單元八<br/>畢業慶典（輔導）</p> | <p>設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生</p> | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>             | 1      | <p>教師評：<br/>1 學生活動表現。<br/>2 學生製作之祈福物完成狀況。</p> |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標                      | 能力<br>指標                       | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法                             | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|--------|--------------------------------------|--------|
|    |                                  |                                 |                                | <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>   |        |                                      |        |
| 15 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（童軍） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> | 1      | 教師評：<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |        |
| 15 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（家政） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發</p>   | 1      | 教師評：<br>1 學生活動表現。<br>2 學生製作之祈福物完成狀況。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                                 | 單元<br>學習目標                             | 能力<br>指標                              | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--------|---|--------|
|    |  |  |                                       | <p>展的方向。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>   |        |   |        |
| 16 | <p>主題四<br/>成長 ING<br/>單元八<br/>畢業慶典（輔導）</p> | <p>設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生</p> | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】<br/>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> | 1      | <p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：<br/>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。<br/>(2) 學生生活狀況。</p> |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標                      | 能力<br>指標                       | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|--------|--|--------|
|    |                                  |                                 |                                | 【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。   |        |  |        |
| 16 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（童軍） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。<br>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1      | 1 學生自評：參與活動的態度。<br>2 教師評：<br>（1）觀察學生在課堂上參與之表現。<br>（2）學生活動狀況。 |        |
| 16 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（家政） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【家政教育】2-4-2 具備簡易   | 1      | 1 學生自評：參與活動的態度。<br>2 教師評：<br>（1）觀察學生在課堂上參與之表現。<br>（2）學生活動狀況。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標                      | 能力<br>指標                      | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--------|--|--------|
|    |                                  |                                 |                               | 修補衣物的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1肯定自己，尊重他人。   |        |  |        |
| 17 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（輔導） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-2具備簡易修補衣物的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1      | 1學生自評：參與活動的態度。<br>2教師評：<br>(1)觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2)學生活動狀況。 |        |

| 週次 | 單元<br>活動主題                           | 單元<br>學習目標                      | 能力<br>指標                      | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法   | 備<br>註 |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--------|--|--------|
| 17 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（童<br>軍） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。</p> | 1      | 1學生自評：參與活動的態度。<br>2教師評：<br>(1)觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2)學生活動狀況。 |        |
| 17 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（家<br>政） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】</p>   | 1      | 1學生自評：參與活動的態度。<br>2教師評：<br>(1)觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2)學生活動狀況。 |        |

| 週次 | 單元活動主題                           | 單元學習目標                          | 能力指標                          | 重大議題   | 節數 | 評量方法   | 備註 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|----|--|----|
|    |                                  |                                 |                               | 2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1肯定自己，尊重他人。  |    |  |    |
| 18 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（輔導） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-2具備簡易修補衣物的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-3建立合宜的生活價值觀。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1  | 1學生自評：參與活動的態度。<br>2教師評：<br>(1)觀察學生在課堂上參與之表現。<br>(2)學生活動狀況。 |    |
| 18 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八             | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給      | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己         | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1探索自己的興趣、性   | 1  | 1學生自評：參與活動的態度。   |    |

| 週次 | 單元<br>活動主題                       | 單元<br>學習目標                      | 能力<br>指標                      | 重大<br>議題   | 節<br>數 | 評量<br>方法  | 備<br>註 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--------|---|--------|
|    | 畢業慶典（童軍）                         | 自己及學生                           | 可能的發展方向。                      | <p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。</p> |        | <p>2教師評：</p> <p>(1)觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>(2)學生活動狀況。</p>                       |        |
| 18 | 主題四<br>成長 ING<br>單元八<br>畢業慶典（家政） | 設計班級畢業慶典活動，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。</p>   | 1      | <p>1學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2教師評：</p> <p>(1)觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>(2)學生活動狀況。</p> |        |



| 週次 | 單元<br>活動主題 | 單元<br>學習目標 | 能力<br>指標 | 重大<br>議題  | 節<br>數 | 評量<br>方法 | 備<br>註 |
|----|------------|------------|----------|---|--------|----------|--------|
|    |            |            |          | <p>【家政教育】<br/>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】<br/>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> |        |          |        |