

臺北市瑠公國民中學109學年度綜合領域/輔導科課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)															
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級															
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數		每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第2學期 共 20 節											
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。															
課程目標		1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源															
學習進度 週次		單元 活動主題		學習重點 學習 表現		學習 內容		評量方法		議題融入實質內涵		教學設施 設備需求		跨領域/ 科目 協同 教學		備註	
第1 學期 第1週		統整：國中新鮮人 Online 單元 一：國中 新樂章		1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		學生自評 學生互評 教師評量		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		依照班級人數每人五張空白名片					

	第2週	統整：國中新鮮人 Online單元 一：國中新樂章	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	綜合活動課本		
	第3週	主題 三：國中新時代 單元 一：師生交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 校園平面圖。 2. 校園各處室單位業務題號卡。 3. 教師手冊。 學生準備： 1對校園各處室位置與執掌有所了解。 2課本。		
	第4週	主題 三：國中新時代 單元 一：師生交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 學生準備： 1 鮮師專訪紀錄表、課本。 2 對於採訪禮儀和內容有基本的概念。		

				探索與資訊整合運用。					
第5週	主題 三：國中 新時代 單元 一：師生 交流站	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生 活逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程，發 揮個人正 向影響，並 提升團體 效能。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉 折與生命 意義的探 索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	事先通知班 級導師及任 課教師，準 備進行訪問 活動。 學生準備： 1 鮮師專訪 紀錄表、課 本。 2 對於採訪 禮儀和內容 有基本的概 念。			
第6週	主題 三：國中 新時代 單元 一：師生 交流站	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生 活逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程，發 揮個人正 向影響，並 提升團體 效能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉 折與生命 意義的探 索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	1. 巧拼或其 他替代物品 2. 教師手冊 學生準備： 課本。			
第7週	主題 三：國中 新時代 單元	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理生	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會 上有不同的群 體和文化、尊 重	1. 巧拼或其 他替代物品 2. 教師手冊 3. 學生活動			

	一：師生交流站	活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	手冊		
第8週	主題 三：國中新時代 單元 二：國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	教師手冊 學生準備： 課本。		
第9週	主題 三：國中新時代 單元 二：國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 國中好好玩題目 2. 事先查詢各類資源分類資料 3. 教師手冊 學生準備： 課本。		

			揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第10週	主題 三：國中新時代單元 二：國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊。 學生準備：課本。		
第11週	主題 三：國中新時代單元 二：國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊。 學生準備：課本。		

			覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第12週	主題六：生涯魔法精靈單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	協助學生討論與蒐集認識自己的多項方法。 學生準備： 1. 蒐集認識自己的資料。 2. 回饋給同學的特色介紹小卡。 3. 繪製小卡之用具。		
第13週	主題六：生涯魔法精靈單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 小卡。 2. 教師手冊。 學生準備： 課本。		
第14週	主題六：生涯魔法精靈單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生4-6張。 學生準備： 1. 回顧前二節課的自我探索及發		

			澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			現。 2. 觀察班級同學特色。 3. 課本。		
第15週	主題 六：生涯魔法精靈 單元 一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生4-6張。 學生準備： 1. 回顧前二節課的自我探索及發現。 2. 觀察班級同學特色。 3. 課本。			
第16週	主題 六：生涯魔法精靈 單元 一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生4-6張。 學生準備： 1. 回顧前二節課的自我探索及發現。 2. 觀察班級同學特色。 3. 課本。			
第17週	主題 六：生涯魔法精靈 單元 二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	學生自評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	準備數位名人偶像的成長故事備用。 學生準備： 查詢整理自己或小隊報告的名人偶像成長故			

			1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			事。		
第18週	主題 六：生涯魔法精靈 單元 二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	預備數樣生涯夢想代表物或圖片，提供給未準備生涯夢想代表物的學生現場挑選。 學生準備： 準備自己的生涯夢想代表物。			
第19週	主題 六：生涯魔法精靈 單元 二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材 學生準備： 1. 蒐集個人過去學習或成長紀錄等資料。			
第20週	主題 六：生涯魔法精靈 單元 二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本			

			適方法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人期 許及相關 生涯與升 學資訊。	心發展歷 程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統整。			生涯檔案的 範本觀摩。 3. 製作生涯 檔案的素材 學生準備： 1. 蒐集個人 過去學習或 成長紀錄等 資料。		
	第21週	主題 六：生涯 魔法精 靈 單元 二：生涯 水晶球	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察並 分析影響 個人成長 因素及調 適方法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人期 許及相關 生涯與升 學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、經 驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。	1. 前一節課 提醒學生帶 來個人過去 的學習或成 長紀錄等資 料。 2. 提供每小 隊一至二本 生涯檔案的 範本觀摩。 3. 製作生涯 檔案的素材 學生準備： 1. 蒐集個人 過去學習或 成長紀錄等 資料		
第2 學期	第1週	主題 一：學習 修練室 單元 一：學習 探險家	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，掌 握學習方 法，養成自 主學習與 自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能 的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	教師： 依班級分組 組數，準備 海報紙、彩 色筆。 學生： 攜帶課本。		
	第2週	主題 一：學習 修練室 單元 一：學習 探險家	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，掌 握學習方 法，養成自 主學習與 自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Bb-IV-1 學習方法	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	教師： 可先行調查 學生的各領 域學習表現 情形。 學生： 1. 攜帶課 本。 2. 準備多才		

			的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。			藝秀。		
第3週	主題 一：學習 修練室 單元 一：學習 探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行調查學生的各領域學習表現情形。 學生： 1.攜帶課本。 2.準備多才藝秀。		
第4週	主題 一：學習 修練室 單元 一：學習 探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。 學生： 1.攜帶課本。 2.準備學習錦囊分享報告。 3.牛刀小試成果。		
第5週	主題 一：學習 修練室 單元 一：學習 探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。 學生： 1.攜帶課本。 2.準備學習錦囊分享報告。 3.牛刀小試成果。		

第6週	主題 一：學習 修練室 單元 一：學習 探險家	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，掌 握學習方 法，養成自 主學習與 自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	教師： 可先行了解 學生常見的 學習困擾。 學生： 1. 攜帶課 本。 2. 準備學習 錦囊分享報 告。 3. 牛刀小試 成果。		
第7週	主題 一：學習 修練室 單元 二：學習 加油站	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，掌 握學習方 法，養成自 主學習與 自我管理 的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法 的運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	教師： 練習靜心引 導語。 學生： 攜帶課本。		
第8週	主題 一：學習 修練室 單元 二：學習 加油站	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，掌 握學習方 法，養成自 主學習與 自我管理 的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法 的運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	教師： 閱讀時間管 理相關資 訊。 學生： 每天實踐自 主學習計畫 與實踐紀錄 表。		
第9週	主題 一：學習 修練室 單元 二：學習 加油站	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度，掌 握學習方 法，養成自 主學習與 自我管理 的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法 的運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	教師： 事先閱讀相 關資料中讀 書與學習策 略之資料。 學生： 每天實踐自 主學習計畫 與實踐紀錄 表。		

<p>第10週</p>	<p>主題 二：漫步 在人際 單元 一：友誼 智多星</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向 的態度 經營人際 關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培 養與正向 經營人際 關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際 關係。 品J8 理性溝通 與問題解決。</p>	<p>教師： 1. 友誼歌曲 與歌詞。 2. 友誼的成 語與定義， 可準備成語 辭典。 3. 友誼的迷 思與想像。</p> <p>學生： 1. 友誼的成 語義，可準 備成語辭 典。 2. 友誼的迷 思與想像。</p>		
<p>第11週</p>	<p>主題 二：漫步 在人際 單元 一：友誼 智多星</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向 的態度 經營人際 關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培 養與正向 經營人際 關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際 關係。 品J8 理性溝通 與問題解決。</p>	<p>教師： 1. 蒐集受歡 迎與不受歡 迎之行為舉 止與原因及 有助友誼發 展之具體行 為。 2. 了解學生 間受歡迎之 方法及學生 間常見的友 誼互動模式 與方法。</p> <p>學生： 1. 觀察班上 受歡迎的人 所具備的行 為舉止。 2. 觀察自己 與朋友在生 活中的互動 方式，思考 並歸納自己 與朋友間的 互動模式對 友誼所造成 的影響。</p>		
<p>第12週</p>	<p>主題 二：漫步 在人際 單元 一：友誼 智多星</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向 的態度 經營人際 關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培 養與正向 經營人際 關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際 關係。 品J8 理性溝通 與問題解決。</p>	<p>教師： 1. 蒐集受歡 迎與不受歡 迎之行為舉 止與原因及 有助友誼發 展之具體行 為。 2. 了解學生 間受歡迎之 方法及學生 間常見的友 誼互動模式</p>		

						與方法。 學生： 1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。 2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。		
第13週	主題 二：漫步 在人際 單元 一：友誼 智多星	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習 人際溝通 技巧，以正 向的態度 經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能 力的培養 與正向經 營人際關 係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。	教師： 1. 準備教 具：磁鐵、 貼紙。 2. 蒐集多項 網路新聞案 件。 3. 了解各項 網路問題之 因應策略。 學生： 1. 活動剪貼 素材：人物 頭像或照 片。 2. 觀察網路 優缺點及應 對策略。 3. 思考並歸 納網路之社 會案件。		
第14週	主題 二：漫步 在人際 單元 一：友誼 智多星	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習 人際溝通 技巧，以正 向的態度 經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能 力的培養 與正向經 營人際關 係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。	教師： 1. 準備教 具：磁鐵、 貼紙。 2. 蒐集多項 網路新聞案 件。 3. 了解各項 網路問題之 因應策略。 學生： 1. 活動剪貼 素材：人物 頭像或照 片。 2. 觀察網路 優缺點及應 對策略。 3. 思考並歸 納網路之社		

						會案件。		
第15週	主題 二：漫步 在人際 單元 一：友誼 智多星	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學習 人際溝通 技巧，以正 向的態度 經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能 力的培養 與正向經 營人際關 係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。	教師： 1. 準備教 具：磁鐵、 貼紙。 2. 蒐集多項 網路新聞案 件。 3. 了解各項 網路問題之 因應策略。 學生： 1. 活動剪貼 素材：人物 頭像或照 片。 2. 觀察網路 優缺點及應 對策略。 3. 思考並歸 納網路之社 會案件。		
第16週	主題 二：漫步 在人際 單元 二：人際 百寶箱	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學習 人際溝通 技巧，以正 向的態度 經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能 力的培養 與正向經 營人際關 係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。	教師： 1. 幾何圖形 組合而成的 活動題目。 2. 班級人數 之A4紙張。 3. 眼罩（非 必要）。 4. 蒐集有助 溝通發展之 具體行為。 5. 了解學生 間常見的溝 通模式與方 法。 6. 了解專注 傾聽之技 巧。 7. 可事先準 備文章讓學 生唸出內 容，以練習 專注傾聽內 容與擷取文 章重點。 學生： 1. 觀察生活 中有效的溝 通方式。 2. 紙筆。		
第17週	主題 二：漫步 在人際 單元	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學習	輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能 力的培養	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	教師： 1. 蒐集有助 溝通發展之 具體行為。		

	二：人際百寶箱	人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	與正向經營人際關係。		品J8 理性溝通與問題解決。	2. 了解學生間常見的溝通模式與方法。 3. 了解專注傾聽之技巧。 4. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。 學生： 觀察生活中有效的溝通方式。		
第18週	主題 二：漫步在人際單元 二：人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	教師： 1. 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 學生： 1. 觀察自己與朋友的溝通模式。 2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。		
第19週	主題 二：漫步在人際單元 二：人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	教師： 1. 了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」、「三明治說話法」之具體對話範例。		

						<p>3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。 		
第20週	<p>主題二：漫步在人際單元 二：人際百寶箱</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」、「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。 		