

## 臺北市瑠公國民中學109學年度綜合領域/輔導科課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)													
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級													
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數		每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第 2 學期 共 20 節									
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標													
課程目標		1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源 4. 探索未來的生涯方向													
學習進度 週次		單元 活動主題		學習重點		評量方法		議題融入實質內涵		教學設施 設備需求		跨領域/ 科目 協同 教學		備註	
第1	第1週	第五主題美麗「心」境界		1d-IV-1: 覺察個人的心理困 輔 Da-IV-1: 正向思考		1. 口語評量 2. 高層次		【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動		1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材					

學期		第1單元從「心」出發	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	紙筆評量	及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆		
	第2週	第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆		
	第3週	第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 海報紙或小白板、白板筆		

				因應。				
第4週	第五主題「心」境界第1單元從「心」出發	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 海報紙或小白板、白板筆		
第5週	第五主題「心」境界第1單元從「心」出發	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 海報紙或小白板、白板筆		
第6週	第五主題「心」境界第1單元從「心」出發	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 課本		

				輔 Db-IV-2: 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。		育】 涯J4:了解自 己的人格特質 與價值觀。			
第7週	第五主 題美麗 「心」境 界第1單元 從「心」 出發	1d-IV-1: 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素,運用 適當策略 或資源,促進 心理健 康。	輔 Da-IV-1: 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。 【生涯規畫教 育】 涯J4:了解自 己的人格特質 與價值觀。	1. 色紙、畫 筆、雜誌等 媒材 2. 課本			
第8週	第五主 題美麗 「心」境 界第2單元 寶貝人 生	1d-IV-2: 探索生命 的意義與 價值,尊重 及珍惜自 己與他人 生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。	1. 檔案評 量 2. 口語評 量	【家庭教育】 家 J5:了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自 己的人格特質 與價值觀。	1. 骰子、抽 籤紙及境 遇卡 2. 膠水或 雙面膠 3. 課本			
第9週	第五主 題美麗 「心」境 界第2單元 寶貝人 生	1d-IV-2: 探索生命 的意義與 價值,尊重 及珍惜自 己與他人 生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意	1. 骰子、抽 籤紙及境 遇卡 2. 膠水或 雙面膠 3. 課本			

						義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第10週	第五主題 「心」境 界第2單元 寶貝人生	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠 3. 課本			
第11週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本			
第12週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本			

				係。					
第13週	第六主題團體二三事第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本			
第14週	第六主題團體二三事第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本			
第15週	第六主題團體二三事第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本			
第16週	第六主題團體二三事第1單元	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本			

	人際你我他	習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。			
第17週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 課本		
第18週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具		
第19週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具		

			能。	人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。			
第20週	第六主題團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具			
第21週	學期總複習	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】	1. 課本			



		人際關係。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。			
第2 學期	第1週	第五主題愛的進行式第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙		
	第2週	第五主題愛的進行式第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙		

					以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第3週	第五主題愛的進行式第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙		
第4週	第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		
第5週	第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		

		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第6週	第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		
第7週	第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		

			生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第8週	第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		
第9週	第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		
第10週	第五主題愛的進行式	2a-IV-2: 培養親密關係的表	輔 Dd-IV-2: 合宜的性	1. 實作評量 2. 高層次	【性別平等教育】 性 J7: 解析各	1. 「通過」、「不通過」審查牌		

	第2單元 愛情來 敲門	達與處理 知能。 3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	別互動與 態度的培 養。 家 Db-IV-3: 合宜的交 友行為與 態度，及 親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	紙筆評量	種媒體所傳遞 的性別迷思、 偏見與歧視。 性 J13:了解 多元家庭型態 的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人 際交往、親密 關係的發展， 以及溝通與衝 突處理。 家 J4:探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。	2. 活動情 境題目。 3. 任務卡		
第11週	第六主 題生涯 Online 第1單元 職業世 界登入	1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	1. 口語評 量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察個 人的能力與興 趣。 涯 J6:建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J8:工作/ 教育環境的類 型與現況。 涯 J9:社會變 遷與工作/ 教育環境的關 係。	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣 氛音樂		
第12週	第六主 題生涯 Online 第1單元 職業世 界登入	1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察個 人的能力與興 趣。 涯 J6:建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J8:工作/ 教育環境的類	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣 氛音樂		

			態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。			
第13週	第六主題生涯 Online 第1單元 職業世界登入	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		
第14週	第六主題生涯 Online 第1單元 職業世界登入	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		

			勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。					
第15週	第六主題生涯 Online 第1單元 職業世界登入	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		
第16週	第六主題生涯 Online 第2單元 生涯初征戰	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		

第17週	第六主題生涯 Online 第2單元 生涯初 征戰	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1c-IV-3: 運用生涯 規畫方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決 策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		
第18週	第六主題生涯 Online 第2單元 生涯初 征戰	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1c-IV-3: 運用生涯 規畫方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決 策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		
第19週	第六主題生涯 Online 第2單元 生涯初 征戰	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1c-IV-3: 運用生涯 規畫方法 與資源， 培養生涯	輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決 策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思	1. 口語評量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		



		抉擇能力，以發展個人生涯進路。	辨。					
第20週	第六主題生涯 Online 第2單元 生涯初 征戰	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1c-IV-3: 運用生涯 規畫方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決 策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		