

# 臺北市瑠公國中 110 學年度學校課程計畫

## DREAM Maker



溫馨 樂活 創意 瑠公人

## 目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	5
(一)學校課程願景.....	5
(二)學校課程目標.....	5
三、課程架構.....	7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	7
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	8
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	10
四、課程實施與評鑑規劃.....	12
(一)課程實施說明.....	10
(二)課程評鑑規劃.....	12
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	
七、附件.....	
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	13
附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	17
附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	18
附件四前一學年課程計畫實施情形檢討.....	24
附件五學校年度重大活動行事曆.....	26
附件六校長及教師公開授課實施計畫.....	27
附件七選用教科書或自編教材一覽表.....	29
附件八跨領域/科目協同教學規劃.....	30

## 一、現況與背景分析

### (一)學校現況

#### 1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	19	0	0	0	1	20	444

#### 2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	55	2	14	0	2	2	75

#### 3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

### (二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	以學生為主體，拓展視野，提供學生多元學習的學習體驗。	因家庭社會地位因素，學生學習較被動，文化刺激不足，課外知識較缺乏。
	教師專業	教師認真負責有耐心，與學生積極參與進修與對話，積極參與教學研究或相關會議。	部分教師仍是傳統教學，以成績為導向，不利於多元學習，教師平均年齡42歲以上，創新研究較不積極。
	教學設備	申請各項專案計畫及社會資源，汰換與充實教學設備。	班級數逐年減少下，校維護經費變少，學校設施與設備維護較不易。
	學校文化	學校由瑠公圳埤塘淤積填土置而具歷史文化，以廟宇為軸，課程的指導。	社區老舊，緊鄰市集，攤販較多，整體環境景觀不佳，居民道德水準不高，環境教育難提昇。
課程現況	彈性課程與學習課程並進。堂惠文化課程的指導，社區校本不同的學習體驗。	跨領域合作設計課程正在規畫，期待課程能夠落實與課程目標。	

外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	家長關心與重視孩子教育，教育投資意願強烈。與學校相關人員均願意支持學校活動，提供人力資源，適切配合學校發展。	單親家庭與低收入家長，對孩子生活致影響較重。學生學習態度不佳，緊鄰市鎮，環境仍重觀，分數導向。
	社區特性與資源	社區人士均願意支持學校活動，適切配合學校發展。	社區老舊，緊鄰市鎮，環境仍重觀，分數導向。
	教育政策與思潮	面對 12 年國教的教改，教師團隊架構學習型組織，政策思潮迎接素養導向及新興議題。	教育政策與思潮，需要宣導與推動，教師平均年齡 42 歲以上，創新研究風潮，穩定中求發展。
新興知識與議題	研議新的教育策略，注重彈性課程設計，「哈囉瑠公」及 papago 等課程設計，與自然生態區資源，規劃相關課程，提供學生學習體驗。	於教學中因進度壓力，只能提點，未能深入探討或進行師生對話。	

向度	優勢(S)	劣勢(W)	契機(O)	危機(T)	策略(S)
教學設備	專科教室適當配置。電腦教室設施大致完備。有游泳池，落實游泳教學，並可供國小學生到校使用。有活動中心可辦理大型活動。	校舍呈現老舊，多處鋼筋有外露現象，電腦教室教學環境，亟待重新整飭。	專科教室使用管理制度完善。校園場地開放，增加學校與社區之互動。	經費有限、空間有限，設備無法更加充實以因應多元趨勢。	積極爭取預算經費改善各項軟硬體設施、更新教學設備。善用社區資源，建立支援輔助系統。

### 特殊教育背景分析

\*表定為預估開課規劃(一班三位特教老師授課節數)，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。

## SWOT 分析

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	1. 落實 IEP 計畫，提供學生適性化教育。 2. 普特合作、普教老師易掌握特殊生現況。	1. 特殊生間有時會互相干擾，易影響學習成效。 2. 部分特殊生因家庭文化不利因素影響，課業相關學習僅限於校內的課堂裡，學習時數有限。
	教師專業	1. 三位合格特教教師，二位為第五、六期特教鑑定種子老師、一位為師大特教系畢業。 2. 老師彼此互相鼓勵一起為特教努力。	1. 一位特教老師請育嬰假、需聘請代課教師，能否聘到合格的特教教師目前無法確定。 2. 資源班老師授課跨年級、跨領域，老師需花更多的備課時間。
	教學設備	1. 資源班教室有單槍、投影機，能做更多元的學習。 2. 特殊考場有個人電腦，服務需要語音報讀與電腦作答的特殊生。	資訊設備損壞，需資訊組協助維修。
	學校文化	1. 學校包容、友善的氛圍，利於推動融合教育。 2. 輔特合作，協助特殊生技職試探。	部分普通班教師因學生數眾多，未能落實多元評量和差異化教學。
	課程現況	1. 教務處配合區段排課。 2. 資源班課程符合特殊生需求。	1. 普通班部分班級國英數授課老師重疊，增加排課困難。 2. 特殊生選擇就讀技專班，技專班有二天職業課程，另外三天排普通班課程，不易區段排課。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	對特教學生全面性的照顧。	部分家長忙於工作，部分家長管教態度不一致、部分家長採單一高壓管教方式、影響學生學習態度與生活習慣。
	社區特性與資源	學校前後有奉天宮、慈惠堂、虎山等資源作環境教學。	社區較老舊，緊鄰市集攤販，整體環境景觀不佳。
	教育政策與思潮	108 課綱精神融入跨領教學等提升特殊生生活技能及社會適應能力。	研習不夠具體。
	新興知識與議題	特殊需求課程融入環保、性平、防疫等議題。	須經常叮嚀學生落實於生活。

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一)學校課程願景

#### 1. 學校願景：營造一所「愛學習有溫暖」的學校。

本校秉持全人教育之理念，由課發會依十二年一貫課綱目標與學校願景，規劃適切的學校課程，以達成學校教育目標。本校願景係依據「全人發展」的教育理念，強調每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，有自我覺知與系統思考的能力，學生有活力，能夠自我照護，終身運動，幸福快樂，營造一所「愛學習有溫暖」的學校。充分地多元探索，進行生活生命生涯規劃，進而有人文關懷，從自我關懷，進而能社會關懷，能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化，能有國際關懷的意識。教育的重點不應只是「知識」，而是成為一個人所需彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」



### (二)學校課程目標

以學生生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。人文關懷：健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。適應現代生活需要。合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。為實現國民教育目的，引導學生致力達成下列課程目標：

1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提升生涯規劃與終身學習能力。

4. 培養表達、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際瞭解。
7. 增進規劃、組織與實踐的知能。
8. 運用科技與資訊的能力。
9. 激發主動探索和研究的的精神。
10. 培養獨立思考與解決問題的能力。



### 三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

#### 1. 適用110學年入學學生3年課程規劃

		課程名稱及年級(節數)		7年級	8年級	9年級	合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
	體育	2	2	2			
領域學習節數			29	29	29	87	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	班週會 瑠公中學堂	1	1	1	3
			瑠心花園、戲說瑠公	1	0	0	1
			從零開始、詩數列車	1	0	0	1
			巧拚人生、閱人無素	0	1	0	1
			瑠在地球村	0	0	1	1
			史心踏地 I：走讀我的家	2	0	0	2
			瑠在台灣海	0	1	0	1
			史心踏地 II：漫遊臺灣	0	2	0	2
			Fun 眼新世界	0	0	0.5	0.5
			同舟共濟	0	0	0.5	0.5
			寰宇天下	0	0	1	1
			地球特派員	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	聯課 多元瑠公	1	1	1	3
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數			35	35	35	105	



(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>融入領域：性別平等教育，視課程性質適度融入其中。融入領域綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域，自然、科技及數學等各領域。</p> <p>融入說明：檢視自我期望與傳統性別角色的衝突，培養多元文化觀點，學習性別良性互動。適當表達自己對他人的情感，建立性別平等與尊重的互動模式，主動探究性別平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。運用多元思考，解決性別的相關問題。引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。</p>	每學期 4小時
2. 人權教育	<p>融入領域：人權教育議題視課程性質適度融入其中。融入領域：綜合活動、社會、健康與體育、語文及藝術等領域。</p> <p>融入說明：數學、自然科學、科技等領域，雖然學科知識本身較無法直接有所連結。</p> <p>融入說明：透過主題或融入教學的方式融入人權育之內涵，適時適切地引導學生反思人性尊嚴之重要性。檢視各種的偏見與歧視或討論人際對待公平等，及時進行人權教育融入。因涉及人際互動之相互對待面向，直接融入連結領域之相關內容。在學科知識之生活應用等面向，產生人權相關之議題，如科技使用在生活上的隱私保障問題、核武與戰爭等。</p>	每學期 4小時
3. 環境教育	<p>融入領域：環境教育議題視課程性質適度融入其中。如：自然、社會、綜合活動、健體、語文、數學及藝文等領域。</p> <p>融入說明：透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，開學預備周，能聘專家演講研習。針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵、發展為學校本位課程。此外善用彈性或校本課程時間，進行議題融入和跨領域教學。</p>	每學年 4小時
4. 科技教育	<p>融入領域：科技教育視課程性質適度融入其中。如：自然科學領域、社會領域、數學領域。</p> <p>融入說明：科技教育議題採用科學、科技、工程、數學（STEM）、社會（STS）的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面，可參考以下兩種方式：(1)單科融入：可參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。(2)跨科融入：可邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，建議前述融入方</p>	每學期 2小時

	式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。	
5. 家庭 教育	<p>融入領域：家庭教育視課程性質適度融入其中。如：生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。</p> <p>融入說明：透過主題或融入教學的方式適時、適切地融入家庭教育內涵，在教學的歷程中，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。建立合宜的生活價值觀。主動探索家庭和生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任。瞭解並關懷青少年階段親子衝突的成因與因應。分析並反思家庭生活中的性別角色與分工。學生能從實例探討出家庭經營的困難處。學生能從他人經驗檢視自己與家人溝通的方式，以增進經營家庭生活能力。學生能覺察家庭衝突並規劃解決策略。學生能以正確的態度和方法解決家庭衝突。</p>	每學年 4小時
6. 原住 民族 教育	<p>融入領域：社會領域、自然科學領域以文化歷史主題或風土民情介紹融入家庭教育，運用本土語文/原住民族語文輔助。</p> <p>融入說明：依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。</p>	
7. 全民 國防 教育	<p>融入領域：班週會宣導、社會領域、自然科學領域透過主題或融入教學的方式融入家庭教育，融入本土語文/原住民族語文。</p> <p>融入說明：依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將全民國防教育融入教學，全民國防軍民一體，注意國際情勢，期全民瞭解國家處境與潛存威脅，務實參與國際事務，確保國家永續發展，並了解國防政策，宣導當前國防施政方針、國軍整體戰略，激發全民防衛意識，支持國防政策。全民國防，瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全的影響，關注支持參與國防事務。九年級會考後到至善國中，參與漆彈射擊活動。</p>	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</li> <li>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</li> <li>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</li> <li>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</li> <li>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</li> <li>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</li> </ol>		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	閱讀書籍	與教學現場連線	學習單
國文	動漫課	解析鬼滅之刃 劇情分析、角色說明、人物與事件探討及解說	邱靖惠老師製作與教學
數學	數學大挑戰	桌遊、數獨	數學科團隊教學
英語	異國文化	規劃自己與家人的自助旅遊 透過規劃旅遊行程，加強語言學習及探索未知的國度	李美琪老師製作與教學
綜合	「野外求生」謝育錚老師製作與教學 高中職升學介紹、學校參訪		
自然	阿基米德大戰	探討科學、科技的運用與發展	同舟共濟—探討環保議題
社會	達文西密碼	探討歷史、宗教信仰與藝術	李聖宏老師製作與教學
健體	健康教育：決戰「疫」世界—防疫面面觀 體育：登峰造極—攀登九五峰、班級籃球賽		
科技	生活科技：仿生獸製作DIY 資訊科技：無人機體驗課程		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	教師發揮專業精神，以學生為主體，教師本身專業科目為授課基礎，佐以第二專長為配課考量，減少非專長授課的困境，教師專業足夠，俾提升學生學習動能。	
教學場所規劃	專科教室適當配置。電腦教室設施大致完備。有游泳池，落實游泳教學，並可供鄰近國小學生到校使用落實資源共享、敦睦睦鄰。有活動中心可辦理大型活動，教室班班有電腦，教師能以多媒體授課，藝文領域皆於專科教室上課，學校提供教學資源，如雷射筆、單槍投影機等。教學場所規劃明確，利於教師授課。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要的任務。學校重視集體意識，領召為課程領導人，協助整合領域的想法與意見，針對學校課程與教學方向提出建言，並專業之能了解學生學習需求，此外，教師發展教學能力規畫增能研習與課程，促進教學相長。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊。領域教學研究會有領域橫向聯繫，俾利於領域教師之間的事務工作分配，並能與各處室行政有縱向專業對話溝通。領域教學研究會有提綱，討論教學課程相關事宜。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表 1 人定期集會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討等。	
教師專業學習社群	<p>設計彈性課程，藉由教師統整協同教學，發展學校特色課程，建立學校品牌。因應 12 年國教，多元學習設計課程，包括學科精進、領導資優才能班、技藝美育、運動體能、群體動力等課程，提昇學生學習興趣，適性揚才給予潛能的發展。</p> <p>1. 閱讀指導課程「史心踏地 I：走讀我的家」，跨多領域，認識社區在地文化，由自然景觀人文特色，跨多領域融入課程，健體、英語、國文、社會等領域，設計學習單，俾使學習與社區環境資源進行結合。「瑠心花園」，「戲說瑠公」探源虎山，親山愛山淨山，教師跨領域教學實施本位課程，結合社區環境資源。適切導入社區資源，規劃相關校本課程，提供學生不同的學習。認識瑠公源流，並結合在地文化及人文特色，運用瑠公自然生態，融合社區風情，學生能夠完成一份瑠公導覽報告。</p> <p>2. 各領域教學研究會 成立教學研究會進行專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群。</p> <p>3. 系統思考社群：教學中設計提問教學，引導學生發現問題、解決問題、思考問題。</p> <p>4. 教學輔導教師社群 本校自民國 91 年起參與教師專業發展評鑑，並建立教學輔導教師機制，鼓勵教師透過溝通對話相互協助的方式，提升教師專業能力發展及促進同儕認同。</p>	

### 3. 共同備課、議課、觀課動。

項目	說明	備註
共同備課、觀課、議課	各領域落實公開授課。取人之長補己之短。在領域 8 次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。讓教師成為學習的專家。	

### 4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>1.教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>2.為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。</p>	

## (二)課程評鑑規劃

### 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	<p>1.由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。</p> <p>2.課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。</p> <p>3.評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。</p>	

- 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

### 三、附件

#### 附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

#### 臺北市立瑠公國民中學課程發展委員會設置要點 108.10.3 課發會修正

- 一、依據：教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- 二、本校課程發展委員會負責規劃學校課程計畫，督導各領域課程的規劃與設計，俾使學校課程地圖更為精進，特色課程與發展，更趨於 108 課綱的素養導向。
- 三、本會成立「課程發展委員會」簡稱「課發會」，下設「各學習領域課程小組」。設委員 23 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
  - (一)行政代表：教務主任 學務主任 輔導主任 總務主任、教學組長，計 5 人。
  - (二)年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人及科技領域代表共 9 人，合計 13 人。
  - (三)特殊需求領域教師代表：1 人。
  - (四)家長及社區代表：3 人。
- 四、本會任務：
  - (一)審議學校課程計畫。
  - (二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
  - (三)進行課程評鑑。
- 五、組織與分工：

本會設委員 23 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

由校長擔任主任委員，由教務主任擔任執行秘書，行政人員代表 5 人、教師會代表 1 人、年級教師代表 3 人(由各年級推選之)、學習領域教師代表 9 人(由各領域召集人擔任之，重覆時由領域內推舉之)、家長及社區代表 3 人、特教教師代表 1 人。由各學科教師組成八大學習領域及科技領域課程小組。 職責：

  - 1.統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
  - 2.決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
  - 3.發展學校本位課程。
  - 4.規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。
  - 5.審查教師自編教材。
  - 6.建立教學、課程與學習評鑑制度。
  - 7.規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
  - 8.協調重大教學爭議。
  - 9.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
  - 10.其他有關課程發展事宜。

## ★通過本課程計畫決議紀錄

### 臺北市立瑠公國民中學 109 學年度第二學期第 1 次

#### 課程發展會委員會

一、時間：110 年 4 月 19 日（星期一）下午 12 時 00-13:30

二、地點：本校 3F 會議室

三、主席：漫校長安琦

紀錄：林欣秀

四、出席人員：如附簽到表

五、業務報告：

(一)公開觀課計畫—請各領域務必於每學期排定公開授課的配對教師及日期。

(二)彈性課程審查與課程地圖的說明—彈性課程與國際教育課程內容接軌，目前合寫國際主題的英文、國文、社會均可適用，相關課程可分流亦能合作。

(三)本校 110 學年度成為雙語課程實驗學校，課程內容結合 SIEP(國際教育)與 ISA 計畫(國際學校認證)，課程運作必須搭配教師社群運作—針對上述兩項計畫的社群師資將依屬性分別邀請相關領域教師參加，如有意願參與請告知教務處。

(四)目前雙語課程分別以教師增能與課程研發為主軸，雙語課程校內教師增能歡迎有興趣的同仁參與(上課時間星期三 11:00-13:00，欲了解雙語課程運作與期程規畫，請洽教務處)。

(五)Shero 性平議題計劃融入課程(兩性平權與性別平等)。

(六)卓越藝術(輔導團)計畫—經典閱讀融入藝能科課程，發展設計課程包，需呈現學生作品可以與新文化新精神和 MSSR 計畫併同合作。

六、提案討論

(一)、彈性課程計畫審議。

教務處:提供 110 學年度本校彈性課程計畫，請各位委員審議。

決議:在場委員 23 人，贊成 19 票、反對 0 票，通過。

(二)、審議瑠公國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫。

決議:在場委員 23 人，贊成 20 票、反對 0 票，審議通過

(三)、審議申請教學輔導教師方案及 110 學年度教學輔導教師薦送儲訓人員。

教務處:本校申請 110 學年度教學輔導教師方案及薦送人員參訓，請審議。

決議:在場委員 23 人，贊成 19 票、反對 0 票，通過。同意繼續申請教學輔導教師方案，並提報教務處薦送教學輔導教師儲訓人員。

七、臨時動議

無，主席宣佈散會。

### 臺北市立瑠公國民中學教師簽到表-課程發展委員會

時間: 110年4月19日 12:00-13:30

編號	職稱	姓名	編號	職稱	姓名
1	校長	黃子森	14	健體領召	李信善
2	教務主任	王俊豪	15	藝文領召	張俊
3	學務主任	陳昭坤	16	科技領召	劉建忠
4	總務主任	符聖新	17	七年級級導師	周佳靜
5	輔導主任	潘雅頌	18	八年級級導師	黃士哲
6	教學組長	林欣秀	19	九年級級導師	潘煥文
7	特殊需求領域教師代表	萬蓉英	20	教師會長	李文心
8	國文領召	詹珮沁	21	家長代表	張嘉偉
9	英文領召	傅香玲	22	家長代表	劉錦霖
10	數學領召	劉玉瑩	23	家長代表	蔣育忠
11	自然領召	吳天祥	24		
12	社會領召	李敏	25		
13	綜合領召	林高沛	26		



臺北市立瑠公國民中學 109 學年度第二學期第 2 次  
課程發展會委員會

一、時間：110 年 5 月 24 日（星期一）下午 12 時 00-13:30

二、地點：本校 3F 會議室

三、主席：漫校長安琦

紀錄：林欣秀

四、出席人員：如附簽到表

五、業務報告：

(一)說明 110 學年度各領域課程計畫校外互審期程及課程計畫審議。

(二)110 年度本土語言資格考試共 9 位同仁報名。

(三)110 學年度各領域課務問題須溝通協調者，請洽詢教務處。

(四)各領域期末成果發表會因目前疫情升級，各級學校停課中，各項事務均改變原訂時間，導致規劃行事無法依期完成，考量本次成發會擇期再辦理。

(五)感謝各領域協助，本年度行動研究共 9 件報名。

六、提案討論

(一)審議本校 110 學年度各領域課程計畫。

教務處:提供 110 學年度本校各領域課程計畫，請各位委員協助檢視，校內採形式審查，通過審議後再交由友校協審。

決議:在場委員 19 人，贊成 18 票、反對 0 票，通過。

(二)因應 111 學年度實施本土語言納入彈性課程，請各領域預先討論課程整合。

因本土語言納入彈性課程將於 111 學年度實施，目前各領域尚無共識，為避免浪費時間，請領召與領域內教師討論後，待下次會議再行提出意見。

七、臨時動議

無，主席宣佈散會。

臺北市立瑠公國民中學教師簽到表-課程發展委員會

時間：110/05/24 地點：4樓大會議室

編號	職稱	姓名	編號	職稱	姓名
1	校長	潘子毅	14	健體領召	廖佳蓉
2	教務主任	于信憲	15	藝文領召	賴傑
3	學務主任	陳志沖	16	科技領召	劉建
4	總務主任	楊昇	17	七年級級導師	周佳靜
5	輔導主任	張雅頌	18	八年級級導師	
6	教學組長	林欣秀	19	九年級級導師	張怡文
7	特殊需求領域教師代表	萬蓉英	20	教師會長	李美琪
8	國文領召	鄧珮琳	21	家長代表	陳建文
9	英文領召	傅秀玲	22	家長代表	宋玉慧
10	數學領召	劉玉瑩	23	家長代表	
11	自然領召		24		
12	社會領召	廖學	25		
13	綜合領召		26		

附件二 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無版本銜接問題

## 臺北市立國民中學 109 學年度學校課程評鑑實施計畫

109.09.30 課發會審議通過

### 一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

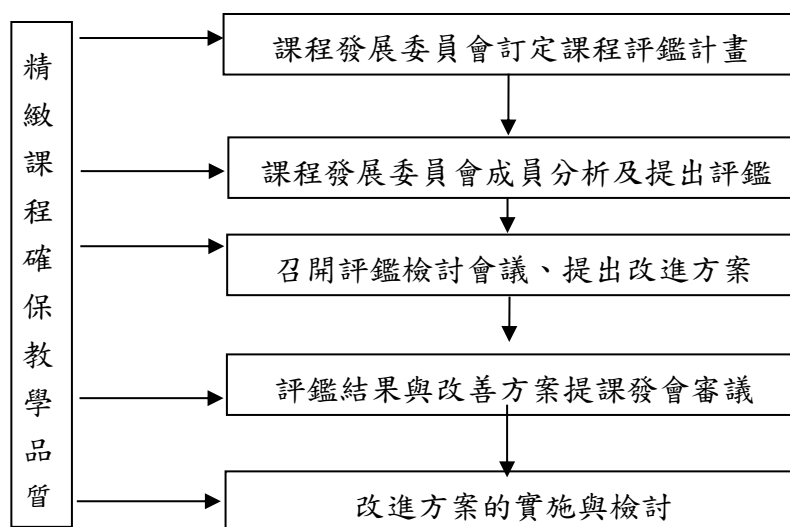
### 二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程進行省思，以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

### 三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫。

依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖一)。



圖一 課程評鑑實施流程

## 四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

### (一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

### (二) 評鑑指標

#### 1. 課程規劃

課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展(2)組織建置與成員參與  
(3)學校課程計畫的規劃。

#### 2. 課程設計

課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構(2)教學策略與資源  
(3)學習評量(4)教學材料的編選。

#### 3. 課程實施

課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備(2)教學實施(3)教學評量。

#### 4. 成效評估

成效評估向度包括 2 個指標：(1)教師教學成效(2)學生學習表現。

### (三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

### (四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。本校課程評鑑由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校之實際推動狀況。

### (五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

## 五、評鑑結果應用

(一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會議審查通過實施，修正時亦同。

臺北市瑠公國民中學學校課程評鑑實施規劃表

項次	項目	內容
1.	評鑑人員	1.學科層級：由學科領域課程評鑑小組成員，即各學科教師組成九大學習領域課程小組，依據課程評鑑表進行評鑑。 2.學校層級：由課程發展委員會成員，包括校長及教務主任、教師會、年級教師、學習領域教師代表、特教教師等擔任評鑑人員，依據課程評鑑表進行評鑑。
2.	評鑑項目	包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」；學校活動配合課程統整、課程規劃設計內容與範圍、課程實施成效、專業成長、資源整合、教學評量方法、主題統整方式、教材或教科書的選編、議題融入課程等。
3.	資料來源	學校課程計畫、教師自編教材、製作學習單、學生學習表現，及作業作品的呈現。
4.	評鑑方法	1.以量化為主，質化為輔。包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科領域課程評鑑小組成員，針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分。 2.採用自評、座談、訪談、觀察等方式進行。
5.	評鑑工具	課程規劃評鑑表、教材選編評鑑表、教室觀察評鑑紀錄表教師專業自我評鑑表等各項檢核表暨會議討論。
6.	評鑑時間	109 學年度期間。評鑑實施期程則於學期中進行，形成性評鑑，於學期末進行總結性評鑑。
7.	評鑑結果運用	由教師教學成效、學生學習表現，提供領域課程小組調整課程計畫參考，交予各領域課程發展小組彙整，做為日後改進課程計畫之依據。檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、評量成效、學生的學習成效等，給予課程永續的活水。

臺北市瑠公國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及待 改進事項)	小組	教師	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			5 4 3 2 1			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			5 4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評量 的設計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及待 改進事項)	小組	教師
二、 課程 設計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。		5 4 3 2 1	◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	◎	◎	
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	◎	◎	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	◎	◎	

## 評量方式

評鑑內容	實施工具	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程規劃評鑑	1. 課程規劃評鑑表	課程發展委員		交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
教材選編評鑑	1. 教材選編評鑑表	各領域課程發展小組		交給課程發展委員會彙整，並做為選用教科書版本之依據
教學實施評鑑	1. 教室觀察評鑑紀錄表 2. 教師專業自我評鑑表	各領域課程發展小組	每年五月底 前	做為教師教學實施改進之依據
領域課程實施成效評鑑	1. 課程實施成效評估與經驗回饋表	每個學習領域或科目	每學期結束前兩週 完成。	交給各領域課程發展小組彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
	2. 教師任教班級段考評量結果分析表	每一位教師	每學期段考結束後 一週	
	3. 課程實施成效評鑑表	各領域課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	
課程評鑑與發展配套評鑑	1. 課程評鑑與發展配套評鑑表	課程發展委員	每年五月底 前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。



## 附件四 前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市瑠公國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

### 一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	5	開學前備課日，領域召集人針對各領域需求，進行溝通了解，針對全校型活動的課程規畫，行政人員加以提供策略，進行全盤考量，多元選組課程與多樣化的聯課課程，充分發展學校特色。	課程主導除上對下的規畫外，期待下對上，教師自主性的規畫，利於教師自願性的探究與檢視。
(二)課程設計	5	教師依據學生程度與興趣，設計課程，教師自編教材、製作學習單、學生學習表現，及作業作品的呈現： 人文關懷：能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。 創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。 合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。 健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動	課程設計非單一的視野，宜以三年地圖為主軸，縱貫學生漸進式的學習，由淺入深，由易入繁，讓學生有滾動式的學習。
(三)課程實施	5	109 學年度期間，評鑑實施期程於學期中進行形成性評鑑，學期末進行總結性評鑑。	課程在實施中，應不斷修正與對話。設計教材共用共享共好，不宜單打獨鬥

(四)成效評估	5	<p>使用工具：課程規劃評鑑表、教材選編評鑑表、教室觀察評鑑紀錄表教師專業自我評鑑表等各項檢核表。以量化為主，質化為輔量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科領域課程評鑑小組成員，針對各評鑑重點的實際達成情形，在12345五個配分中圈選符合實際情形的配分。</p>	<p>學習評量宜多元化，非以紙本為評量標準。學校作業抽查，學生評量除以習作為主外，宜有創意的學習單。</p>
---------	---	--	--

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課程規劃	取人之長補己之短，從各校的特色課程中吸取精華，再融入校本課程，期使本校課程計畫，更趨成熟。
(二) 課程設計	教師積極進行共同備課，針對單元課程進行課程的設計，教學內容符應十二年國教自發、互動、共好之精神。
(三) 課程實施	各領域年級在實施中。不斷發現問題、解決問題。使用教科書的版本，針對素養導向的前提，持續精進。
(四) 成效評估	多採用自評、互評、座談、訪談、觀察等方式進行，促進教師同仁對話，增進教學熱情。

## 附件五 學校年度重大活動行事曆

### 臺北市瑠公國民中學 110 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	8/30 開學、註冊		1	2/7-13	2/11 第 2 學期註冊開學日	
2	9/6-12	9/7-8 第 1 次複習考 9/11(六)補行上班上課		2	2/14-20	2/17-18 第三次複習考	
3	9/13-19	9/18(六)學校日		3	2/21-27	2/25 學校日(暫)	
4	9/20-26	9/21 中秋節 9/20 調整放假		4	2/28-3/6	2/28 和平紀念日	
5	9/27-10/3			5	3/7-13		
6	10/4-10	10/6-8 九年級校外教學 10/9-11 國慶日連假		6	3/14-20		
7	10/11-17	10/12-13 定期評量 1(暫)		7	3/21-27		
8	10/18-24			8	3/28-4/3	3/31-4/1 定期評量 1(暫) 4/2-5 清明節連假	
9	10/25-31			9	4/4-10	4/7-8 九年級定期評量 1(暫)	
10	11/1-11/7			10	4/11-17		
11	11/8-11/14			11	4/18-24	4/19-20 第四次複習考	
12	11/15-21			12	4/25-5/1		
13	11/22-28			13	5/2-8		
14	11/29-12/5	11/29-30 定期評量 2(暫)		14	5/9-15	5/10-11 第 2 次定評(暫)	
15	12/6-12			15	5/16-22		
16	12/13-19			16	5/23-29		
17	12/20-26	12/23-24 第 2 次複習考		17	5/30-6/5	5/31 課發會議 6/3 端午節	
18	12/27-1/2	12/31-1/2 元旦連假		18	6/6-12		
19	1/3-9			19	6/13-19	6/13 畢業(暫)	
20	1/10-16			20	6/20-26		
21	1/17-23	1/18-19 定期評量 3(暫) 1/20 休業式 1/21 寒假開始		21	6/27-7/3	6/28.29 第 3 次定評(暫) 6/30 休業式	

## 附件六 校長及教師公開授課實施計畫

### 臺北市瑠公國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

110.04.19 課程發展委員會通過

#### 壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

#### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的團隊氛圍。激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升整體教學品質。
- 三、教師相互交流教學方法，精進教學專業能力、班級經營經驗傳承，有效輔導學生遵守規範；增進教學技能，提升學生學習成效，達成教學目標。
- 四、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。經公開授課及課堂討論，教師切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕社群，增進教師教學知能。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

#### 肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。校長及兼任行政教師公開授課得以專題演講、專案報告或會議等方式進行，相關實施期程應於第一學期9月25日前、第二學期3月25日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

#### 伍、實施流程

##### 一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

##### 二、公開授/觀課：

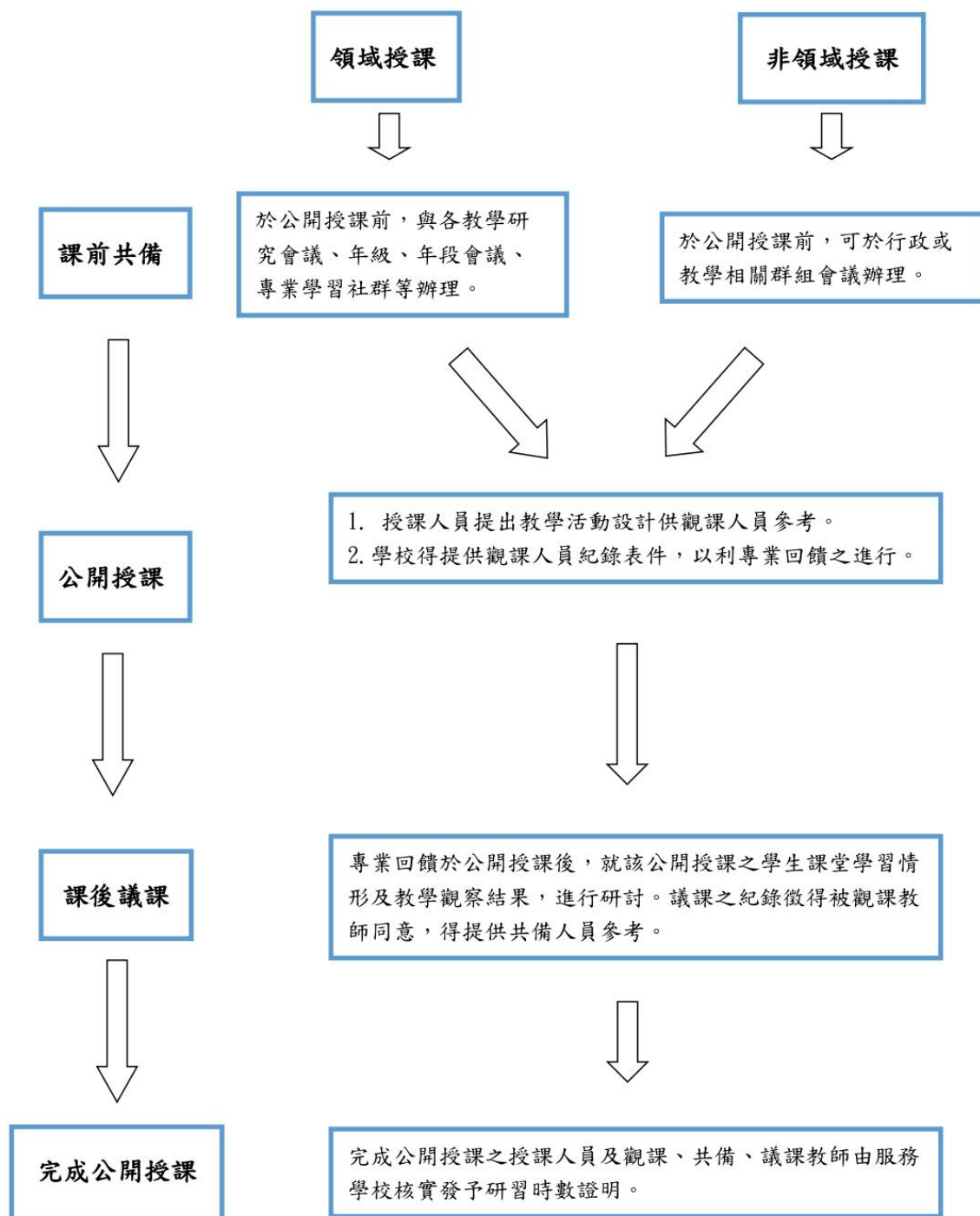
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七 選用教科書或自編教材一覽表

110 學年度 各領域教科書 選用版本(110 年 5 月 24 日書評會通過)

領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英文	康軒	康軒	佳音翰林
數學	翰林	翰林	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
自然	康軒	翰林	康軒
科技	翰林	翰林	翰林
健體	奇鼎	翰林	南一
藝文	翰林	翰林	康軒
綜合	南一	翰林	康軒

## 附件八 跨領域/科目協同教學規劃

臺北市瑠公國民中學 109 學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

課程名稱	瑠在台灣海（體育、英語）		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級
協同教學領域/科目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。</p> <p>(1) 同領域跨科目：<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>、<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>(2) 跨領域：</p> <p><input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導)</p> <p><input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</p>			
項次	實施年級	課程名稱	採計節數	
1	八年級	瑠在台灣海（體育、英語）	每周 1 節 1 學期 20 節	
			合計	20 節