

臺北市立瑠公國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	地球特派員 Earth Commissioner	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數	每週1節 上學期20節,下學期18節
設計理念	藉由認識世界著名古蹟與景點了解各國不同文化特色與自然景觀,並透過討論及表達,增加旅遊深度廣度,取代走馬看花。在了解不同國家風土民情的差異之餘,也學習尊重不同的文化,進而融入全球成為友善的世界公民,而保存人類共同遺產,實是世界公民共同的責任。		
核心素養 具體內涵	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1. 能運用英語及資訊能力閱讀理解所蒐集的資料、歸納統整想法並發表成果。 2. 能夠欣賞不同國家文化並能運用英語介紹景點與特色。 3. 能發揮團隊合作與溝通協調能力,與組員共同完成組別任務。 4. 能藉由主題探索與實作課程,關注世界議題。	
	學習內容	1. 世界文化與自然遺產之介紹與認識。 2. 相關國家文化習俗與特色。 3. 古蹟保存與生態保育的探究。 4. 英語資料閱讀與分析。	
課程目標	1. 結合三年來所學,認識瑠公,立足台灣,邁向世界,走入國際化。 2. 能夠認識並欣賞世界各國不同文化的內涵。 3. 透過討論與實作,培養學生問題探究、反思與分析能力。 4. 培養關心國際發展及維護世界遺產的公民素養與責任。		

表現任務 (總結性評量)	(上學期) 以一個世界知名景點為主，分組設計英文旅遊廣告宣傳單及參觀注意事項。 (下學期) 扮演導覽員角色，用英文介紹一個景點、相關特色與其文化習俗。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	1週	課程概述	1. 教師引導認識聯合國教科文組織 UNESCO 2. 讓學生了解何謂世界遺產 3. 讓學生搜尋各大洲知名世界遺產並在 google map 上找出正確位置	1. 能知道本學期的上課內容 2. 能知道有哪些實例並能找出地理位置
	2-4週	吳哥窟 Angkor Wat	1. 教師透過影片介紹柬埔寨吳哥窟寺廟群 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 從吳哥窟將新建主題樂園事件讓學生分組討論觀光收入與古蹟保存如何取得平衡並發表意見	1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能參與分組討論並發表意見
	5-7週	泰姬瑪哈陵 Taj Mahal	1. 教師透過影片介紹印度泰姬瑪哈陵的陵寢建築及由來 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 學生上網搜尋印度禁忌並以英文發表重點 4. 讓學生了解酸雨及遊客造成的破壞並討論如何預防	1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	8-10週	金字塔 Pyramids	1. 教師透過影片介紹埃及金字塔雄偉建築及其歷史 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 學生上網搜尋埃及禁忌並以英文發表重點 4. 讓學生了解古蹟風化問題並探討如何保存與維護	1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見

	11-13週	水都威尼斯 Venice	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹義大利威尼斯及瀉湖地形 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 透過影片引導學生認識威尼斯面具節，並讓學生搜尋世界三大嘉年華，進行整理並報告不同特色 4. 讓學生分組探討如何減緩海水上升所造成的淹水威脅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能比較分析不同節慶的文化差異 3. 能參與分組討論並發表意見
	14-16週	巨石陣 Stonehenge	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹英國巨石陣的歷史 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 讓學生分組討論交通開發與古蹟維護的衝突並發表意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能參與分組討論並發表意見
	17-20週	成果製作與發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組挑選一個世界知名的古蹟景點，設計英文版的旅遊廣告宣傳單，並加入參觀古蹟的英文須知 2. 成果發表並進行學生互評 3. 教師統整各單元學習單，透過回顧本學期活動，學生分享收穫與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能溝通合作共同完成成果 2. 同儕互評 3. 省思與分享
第 2 學 期	1-5週	黃石國家公園 Yellowstone National Park	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀美國黃石國家公園英文介紹文章 2. 讓學生觀賞相關野生動物及地熱資源影片 3. 學生閱讀西雅圖酋長宣言 Chief Seattle's Statement 了解並探討保育的重要 4. 利用 epic 網站讓學生閱讀其他國家公園文章並簡報重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	6-10週	馬丘比丘 Machu Picchu	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹祕魯馬丘比丘 2. 讓學生閱讀英文文章 3. 學生分組探討遊客及地震帶來的破壞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	11-14周	東加里洛國家公園 Tongariro National Park	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹紐西蘭東加里洛國家公園 2. 學生查詢國鳥 Kiwi，生態及認識毛利人相關文化，並做重點簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用工具搜尋資料並加以統整 2. 能參與討論並發表意見

			3. 讓學生欣賞魔戒電影，從魔戒中的末日山脈了解毛利人的心中的聖山	
	15-18周	成果製作與發表	<ol style="list-style-type: none"> 擔任英文導覽員：讓學生分組，各組挑選一個旅遊景點，以 ppt 做英文導覽介紹，並需搭配突顯該國特色的服飾或裝扮 台下學生專注聆聽並以英文提問，且完成學生互評 教師統整各單元學習單，學生分享本學期學習心得、收穫與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 能溝通合作共同完成成果發表 同儕互評 省思與分享
議題融入實質內涵	<p>國際教育：J4 尊重及欣賞世界不同文化的價值</p> <p>環境教育：J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢</p> <p>原住民族教育：J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係</p> <p>品德教育：J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>多元文化教育：J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p>戶外教育：J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則</p> <p>資訊教育：J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p>			
評量規劃	<p>檢核點80%：學習單30% 分組討論發表30% 課堂參與20%</p> <p>學期末總結性評量：20%</p>			
教學設施設備需求	行動載具、電腦、投影機、簡報軟體			
教材來源	<p>教師自編教材</p> <p>聯合國教科文組織網站</p> <p>《世界十大必訪古城》、《大家說英語》</p> <p>〈西雅圖酋長宣言 Chief Seattle's Statement〉</p> <p>世界各國著名景點旅遊介紹影片、魔戒</p> <p>Epic - https://www.getepic.com</p>	師資來源	本校英文領域及社會領域教師	
備註	課程撰寫者：李美琪、傅秀珍、林佩慧、陳秀儀、林欣秀、張承郁			