

臺北市立 瑠公 國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	從零開始		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		節數	每週 1 節 第 1 學期 共 20 節 與第二學期「詩數列車」對開共 40 節
[設計理念]	依據108課綱多元學習的理念發想，將跨領域觀念融入教學內涵中，並以生活素養為導向設計課程。參照本校彈性課程七年級的主軸為「立足瑠公」，訂定此課程的願景為「認識自我」。因七年級新生對學校陌生、對自己的能力與未來方向模糊，所以第一學期藉由這門課帶領學生「從零開始」熟悉校園認識環境，參與活動從而認識自己，了解自我的興趣，探索自我的志向，進而能規劃自我的生涯願景。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習 重點	學習 表現	1. 能使用科技、網路蒐集相關資訊認識學校的建築軌跡，並加以分析、利用。 2. 能運用載具蒐集國內、外運動競賽的賽程安排。 3. 能藉由閱讀，認識自我、了解自我，並探索自我發展的方向。		
	學習 內容	1. 本校歷史、建築、環境與活動。 2. 運動競賽的賽制種類。 3. 自我的認識、了解與發展。		
課程目標	1. 學生能知曉學校的自然環境，教學設備進而了解學校，喜愛學校。 2. 學生能看懂運動競賽賽制，並進而排出本校的運動競賽的賽程。 3. 學生能發覺自我的興趣與存在的價值。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能知道學校歷史由來及建築之美。(社會及藝文領域) 2. 能安排出本校籃、排球的賽程，並計算場次與完成整個競賽所需的天數。(健體、藝術與人文領域) 3. 能從閱讀思考中去發掘自我的志向，並完成報告。(國文、綜合領域)			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第 1 學 期	第 1-7 週	我行我素	1. 校園步道，了解本校歷史、環境及建築的分佈。 2. 以分組闖關活動進行。	1. 完成校園步道的闖關活動。 2. 分組填寫學習單並上台報告。

第 8-13 週	校慶的運動競賽		<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路蒐集並了解一些運動盃賽的賽程安排。 2. 分組發表運動盃賽的賽制、內容與戰績相同的排序。 3. 以本校校慶的運動競賽為例，排出籃、排球的賽程與場次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組完成運動競賽賽制的報告。 2. 學生能以海報方式製作本校籃、排球的賽程。
第 14-20 週	數學零分的人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組藉由閱讀討論家庭教育與生涯議題及其關連性。 2. 寫出你的短期生涯規並說明原因及如何規劃去達成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能經過充分討論後完成學習單。 2. 學生能完成個人短期生涯規劃報告。
議題融入	生涯規劃、環境、兩性、家庭、資訊、閱讀素養教育			
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我行我素 (40%) <ul style="list-style-type: none"> (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 2. 校慶的運動競賽 (30%) <ul style="list-style-type: none"> (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 3. 數學零分的人 (30%) <ul style="list-style-type: none"> (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 			
教學設施 設備需求	載具、網路、單槍			
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 2. 數學零分的人 	師資來源	數學 社會 國文 藝術人文 健體 綜合 領域老師	
備註				

臺北市立 瑠公 國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	詩數列車		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		節數	每週 1 節 第 2 學期 共 20 節 與第一學期「從零開始」對開共 40 節
[設計理念]	依據108課綱多元學習的理念發想，將其他領域融入數學內涵中，並以生活素養為導向設計課程。參照本校彈性課程七年級的主軸為「立足瑠公」，訂定此課程的願景為「認識自我」。延續第一學期的「從零開始」，這學期搭上「詩數列車」結合語文、藝術使自己更能融入瑠公這個大家庭，並且透過不同的單元學習，開發自我的特長，除了能更能清楚自己的性向，也期望能設計出自己未來的藍圖，並實踐自我的夢想。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習 重點	學習 表現	1. 能了解自我的志向，並規劃出中程的生涯規劃。 2. 能藉由欣賞與學習，自行創作出美麗的詩句。 3. 能透過閱讀的導引，完成自我的生涯規劃。		
	學習 內容	1. 中程生涯規劃的報告。 2. 詩句的創作。 3. 完整的生涯規劃報告。		
課程目標	1. 學生透過短期生涯規劃了解規劃自我生涯的重要性，並嘗試進行中程生涯規劃。 2. 學生能藉由詩句的創作，了解人生的方向。 3. 以終身學習為目標，促使學生能完成自我的生涯規劃。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能欣賞及創作屬於自己的詩句。(國文、藝術與人文) 2. 能製作並報告自我生涯的規劃。(綜合領域)			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第 2 學期 第 1-6 週	X+Y 愛的方程式	1. 影片欣賞：探討主角如何走出陰影(盲點)，邁向自己的人生。 2. 用載具蒐尋亞斯伯格症的資料。 3. 分組討論兩性、生命及家庭教育的重要性。 4. 突破自我的盲點，找尋自己的生涯		1. 自我生涯的規劃。 2. 資料的蒐集並完成學習單。

			規劃。	
第 7-12 週	詩情數意		1. 說明創作詩句的方法與內涵。 2. 欣賞相關的作品。 3. 由自己的生活經驗去創作詩句並上台發表。	1. 發表詩句創作並且讓學生們自評與互評。
第 13-20 週	拜託了!數學先生1		1. 藉由閱讀一本與數學有關的生活小書，讓學生了解也學習如何用數學來解決生活上的一些問題，並完成學習單。 2. 創造一個屬於自己的方程式或不等式，即自我生涯規劃，並說明其內容。	1. 能完成學習單。 2. 報告自己生涯規劃報告。
議題融入	生涯規劃、生命、兩性、家庭、資訊、閱讀素養教育			
評量規劃	1. X+Y 愛的方程式 (30%) (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 2. 詩情數意 (40%) (1)檢核點 70% (2)表現任務 30% 3. 拜託了!數學先生1(30%) (1)檢核點 70% (2)表現任務 30%			
教學設施 設備需求	載具、網路、單槍			
教材來源	1. 自編 2. X+Y 愛的方程式 3. 拜託了!數學先生1	師資來源	數學 國文 領域老師 藝術人文 綜合	
備註				