

臺北市立 瑠公 國民中學 110 學年度 彈性學習 課程計畫

課程名稱	瑠心花園	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節，上學期 20 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>從了解瑠公校園環境開始，認識校園內的一草一木，推展到校園外，尤其四獸山的自然生態豐富，對於培養孩子愛護環境，發現細節的重要將有重大助益。</li> <li>讓孩子動手操作，如何找尋協助，尤其在資訊時代，上網找資料是必備技能，並將學習後的資料作完整的整理與報告。</li> <li>觀察農作物栽培種植，了解食物來源與珍貴，培養珍惜食物的心就是減少浪費、終止饑餓。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		
學習重點	學習表現	七上	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
	學習內容	七上	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</li> <li>善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	<p>個人任務：建立個人植物辨識資料檔案、app 使用心得報告。</p> <p>小組任務：小組合作，製作瑠公校園探索檔案</p>		

學習進度 週次/節		單元 子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1 學期	1-2 周	心智圖 製做	1. 何謂心智圖。 2. 規劃個人校園探索心智圖。	繳交心智圖報告
	3 周	植物 App	1. 安裝辨識植物的 APP 2. APP 練習使用	成功辨識植物
	4-8 周	植物地圖	1. 使用 APP 辨識植物 2. 記錄調查結果	區域完整性 正確辨識植物
	9-13 周	製做簡報	1. 製做校園植物 PPT	內容豐富性 資料正確性
	14-17 周	個人 簡報發表	1. 每位同學上台發表自己製做的簡報。	時間掌控良好 說明簡潔易懂
	18-20 周	班級簡報 比賽	1. 選出優秀班級代表作品，再組成班級 小組進行年級競賽。	豐富性、正確性、容易性、 完整性、表達
議題融入		國際教育：了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。		
評量規劃		口頭及書面報告、學生自評與他評		
教學設施 設備需求		行動載具、電腦、簡報軟體、投影機		
教材來源		植物識別相關網站	師資來源	本校自然領域教師

臺北市立 瑠公 國民中學 110 學年度 彈性學習 課程計畫

課程名稱		戲說瑠公		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數		每週 1 節，下學期 20 節	
設計理念		<p>1. 期望孩子能具備關懷環境的素質，能有認同在地生活環境的情懷，並且可以將所學作系統性、完整性的呈現。</p> <p>2. 學習製做微電影，將校園與社區文化結合用微電影呈現。</p>					
核心素養 具體內涵		<p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p><b>藝-J-B2</b> 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p><b>藝-J-C2</b> 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>					
學習重點	學習表現	七下	<p><b>視 1-IV-3</b> 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p><b>表 1-IV-2</b> 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p><b>表 3-IV-3</b> 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p><b>運 c-IV-2</b> 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p>				
	學習內容	七下	<p><b>視 E-IV-3</b> 數位影像、數位媒材。</p> <p><b>表 E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p><b>表 P-IV-3</b> 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p><b>資 T-IV-2</b> 多媒體應用專題。</p>				
課程目標		<p>1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p>					
表現任務 (總結性評量)		<p>個人任務：學習歷程與情境，將知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。</p> <p>小組任務：透過實作及影片剪輯評量操作技能。</p>					
學習進度 週次/節		單元 子題	單元內容與學習活動			檢核點(形成性評量)	
學期 第 2	1-3 周	微電影 賞析	<p>1. 微電影評論。</p> <p>2. 議題融入。</p>			<p>心得報告</p> <p>分析優缺點</p>	

	4-11 周	微電影 拍攝	1. 各組規劃劇本 2. 依照劇本拍攝影片	繳交劇本大綱、內容
	12-14 周	微電影 剪接	1. 介紹免費影片編輯軟體 openshot 2. 影片剪接、配音、字幕	Openshot 使用 影片編輯 app
	15-17 周	微電影 發表	1. 影片上傳 youtube。	Youtube 影片賞析
	18-20 週	微電影 比賽	選出優秀班級代表作品，再組成班級小組進行年級競賽。	影片拍攝內容、剪接技巧、 劇情發展是否吸引目光
議題融入	科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。			
評量規劃	自我評量、同儕互評			
教學設施 設備需求	手機、平板、數位相機、電腦			
教材來源	本校教師研究討論	師資來源	本校自然領域教師	