

臺北市立瑠公國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	史心踏地 I：走讀我的家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
設計理念	<p>本課程命名為「史心踏地 I：走讀我的家」，即秉持著「世界就是文本，生活就是探究」的理念，希冀學生從瑠公校園出發，透過瑠公圳的溯源、社區環境的踏查、臺北景點名勝的走訪，探討各種自然與人文史地的面向，察覺不同社區環境的色彩差異，了解尊重其多元性，培養關心外在世界的胸懷，進而具備自我文化認同的信念。</p> <p>本課程藉由社區景點的介紹文章做為開頭，並配合手繪雙語校園地圖、社區撲克牌、地形模型、雙語三摺頁等實作活動，讓學生從親自動手做中探索學習，嘗試從不同視角發現生活周遭的人文自然特色景觀。訓練學生不僅具備觀察現象、統整資訊、溝通表達的能力，也能運用多種媒材呈現社區環境乃至於北北基地區的差異與多元性，以成為不斷認識外在環境並與自己對話的終身學習者。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 運用科技設備認識大臺北地區起源與發展過程 透過實作來理解學校週遭地形的樣貌 藉由多元方式認識社區、大臺北地區的相關英文詞彙 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 將簡易的中文句子譯成英文。 	
	學習	<ol style="list-style-type: none"> 本校的起源與環境 本校與社區的互動關係 	

	內容	3.大臺北地區的特色 4. Google Earth APP 5.學校環境設備英文用語 6.社區寺廟簡介		
課程目標	課程目標為學生能夠關心自身所處環境，瞭解探索學校及社區。進行方式採分組活動討論，培養分工負責與尊重包容的公民素養。在課程中學習運用各種管道蒐集資訊，並進行實際走察的田野踏查。進一步運用語文能力表達溝通，以及完成海報發表簡介等成果。中英雙語的呈現則是從學校社區本位出發，走向國際化的起點。			
表現任務 (總結性評量)	上學期： 藉由關心自身環境，探索學校、社區，並分組討論、蒐集資訊以及田野踏查後，能完成校園雙語地圖、海報，認識瑠公學習單、社區雙語介紹海報與撲克牌，並於期末進行布置與展出。 下學期： 藉由關心自身環境、認識社區，擴及認識大臺北地區，並進行實際走查後，並分組討論、運用各種管道蒐集資訊，且能完成校園或社區等高線地形模型，雙語明信片、大台北地區的雙語三折頁，並於期末進行布置與展出。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第1學期	第1週	課程簡介	課程介紹，讓學生了解課程架構。	能知道本學期的上課內容。
	第2-5週	瑠公溯源	1. 教師介紹瑠公圳的起源，以及與本校瑠公國中的關係。 2. 學生透過分組資料蒐集郭錫瑠的生平，瑠公圳的分布和現況，以及與瑠公國中的關係。 3. 善用學校資源，透過以學生去圖書館與校史室收集資料的方式了解本校發展的過程，並進而了解學校的特色、植物分布、建築、活動及社團，並填寫中、英文學習單。	透過平板或電腦蒐集資訊，並填寫學習單以加深學生對於郭錫瑠、瑠公圳和本校的關係，以及了解本校建校過程與發展。

	第 6-9 週	看見瑠公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以校園為範圍，選擇一兩種地理要素作為主題，藉由學生親自的走察，並拍照，將結果運用中英文來介紹，繪製成中英雙語地圖，上台報告分享。不僅可更細微地了解校園周遭的一切，並可複習課程所學的地圖要素種類。 2. 教師結合「國家地理大競賽－環境觀察暨手繪地圖能力測驗」活動，增加學生參與意願。 3. 「位置」是反映一地人文活動的重要因素，教師藉由科技資源 google earth app 的應用，發放平板(或手機)讓學生藉由實際操作了解學校與周圍社區的相對位置關係。 	運用製作地圖讓學生了解地圖的要素、種類與應用，並藉由表示位置的方式探究其緣由。
	第 10-13 週	走察瑠公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生到校外實地走察社區相關里鄰等公共設施。 2. 帶學生參訪廣慈開發案，加深學生對於社區的認識。 3. 帶學生參訪奉天宮和慈惠堂，並閱讀英文版網站和簡介，讓學生對於臺灣的民間信仰文化和寺廟的建築特色有更深入的了解。 	藉由實地走察讓學生加深對於社區的認識，以及能了解學校周遭的宗教信仰，並尊重不同的信仰文化。
	第 14-16 週	介紹瑠公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以瑠公圳、瑠公國中、奉天宮、慈惠堂、廣慈開發案、四獸山等為主題，運用分組報告、製作中英雙語海報的方式，分享心得。同時配合校慶系列活動，進行海報競賽。 2. 教師教導學生練習以英語簡介本校。 3. 學生藉由 ppt 的製作與分組上臺發表，將本學期所學內容(由學校擴展至社區)進行複習回饋。 	藉由分組合作，讓學生完成成果並分享心得。

	第 17-20 週	成果製作	1. 每組將海報的內容轉化後，製作成撲克牌，輔以中英文說明。 2. 各組上臺報告，分享製作歷程，並進行分組競賽。	透過製作撲克牌，讓學生對於本學期所學內容有更深入的了解。
第 2 學 期	第 1 週	課程簡介	介紹這學期的課程內容與著重向度。	能知道本學期的上課進度。
	第 2-8 週	瑠公模樣	1. 學生在上學期了解學校及社區的地理位置後，由教師說明地形模型製作的方式，並進行學生的分組。 2. 學生透過「地形模型」實作，製作中英文雙語地標，不僅將課程抽象概念的知識具體化，同時認識瑠公國中及周遭地形特徵。 3. 透過分組合作學習實踐，使學生提高學習動機之成效，進而找尋出地形與學校、社區發展之關聯性。	讓學生製作等高線地形圖，從中學學習特徵的判讀與應用，並探究其緣由。
	第 9-11 週	穿越南信	1. 教師介紹本校周遭信義區、南港區發展的歷史，及地名的演變。 2. 請住在區域內的學生分享住家地名的由來。 3. 練習用英文書寫自家地址於明信片上，並寄出。 4. 分組報告信義區、南港區相關主題新聞，並比較不同媒體報導同一事件是否有所差異。	運用學習單讓學生知道信義區、南港區的發展，同時培養關懷公共事務及媒體識讀的能力。
	第 12-14 週	來去臺北	1. 教師介紹臺北市、新北市、基隆市地區的人文景點與自然風光。 2. 讓學生學習英語旅遊常用會話，並分組練習。	藉由學習單及實際練習，讓學生了解旅遊常用英語會話北北基的特色。
	第 15-20 週	成果製作	1. 學生分組以北北基各地景點，或以本校與社區為主題設計三摺頁。 2. 各組上臺報告分享成品，並進行分組競賽。	透過三摺頁，讓學生學習介紹景點，並培養美感。

			3. 舉辦七年級三摺頁的優秀作品展。	
議題融入實質內涵	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
評量規劃	<p>上學期</p> <p>檢核點（80%）</p> <p>學習單（10%）、地圖（20%）、海報（20%）、撲克牌（20%）、PPT 簡報（10%）。</p> <p>表現任務（20%）</p> <p>校園、社區地圖、撲克牌成果發表，以及上台報告。</p> <p>下學期</p> <p>檢核點（80%）</p> <p>學習單（10%）、地形模型（20%）、明信片（20%）、三摺頁（20%）、PPT 簡報（10%）。</p> <p>表現任務（20%）</p>			

	地形模型、三摺頁成果發表，以及上台報告。		
教學設施 設備需求	單槍、平板、電腦、地形模型板、海報紙、撲克牌、三摺頁紙		
教材來源	地理課沒教的事：用 Google Earth 大開眼界、奉天宮中英文簡介單、慈惠堂中英文簡介單、教師自編教材	師資來源	社會、國文、英語領域教師
備註			