110學年度七年級童軍科

臺北市瑠公國民中學110學年度綜合領域/童軍科課程計畫

	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)					
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■総	宗合活動(□家政	■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)			
	□健康與體育(□健康教育□體育)					
	■7年級 □8年級 □9年級					
實施年級	■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)					
教材版本	■選用教科書: 南一 版	冬生 电扩	學期內每週 1 節			
	□自編教材 (經課發會通過)	節數	第 1 學期 共 20 節・第2學期 共 20 節			
領域核心素養	綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的 第二學期:	り人際關係・發揮〕	重用同理心及合宜的溝通技巧・促進良好的人際互動。 正向影響力・培養利他與合群的態度・提升團隊效能・達成共同目標。 活動・落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			
	第一學期: (一)經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有	効 溝涌 <u>脚</u> 合作。				
課程目標	(二)學習善用個人特質,發揮團隊意識,並		的表現。			
	(三)瞭解個人在校園中的角色·並能發揮個 第二學期:	人的正向影響力。				

		1					
		(一)認識永	/ 續環保的生活型態・讓我們善盡	身為地球一分子的責任。			
		(二)學習野	外求生中的生火知識與技能,你	將體驗到戶外炊事的樂趣。			
		(三)展現永	續環保精神,實踐在露營活動中	0			
		單元/主	 	3重點			跨領域/
學	習進度		, –				
		題	學習	學習	評量方法	議題融入實質內涵	科目協
	週次						
		名稱	表現	內容			同教學
		主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
		春向前行	2b-IV-1參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.觀察學生	人 J4	
		(童軍)	與他人有效溝通與合作・並負	團隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	瞭解平等、正義的原	
		單元一、我	責完成分內工作。		3.多元發表	則,並在生活中實踐。	
	55ANH	們是好夥伴		童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	4.活動參與		
		【活動1】		的建立及執行。	5.口語評量		
	第1週	有緣來相聚					
第一		參與破冰活		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工			
		動,與班上		作效能的提升。			
學期		同學互動,					
		彼此熟悉,					
		建立友誼。					
	第2週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
		春向前行	2b-IV-1參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.觀察學生	人 J4	
		(童軍)	與他人有效溝通與合作,並負	團隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	瞭解平等、正義的原	
		單元一、我	責完成分內工作。		3.多元發表	則,並在生活中實踐。	
		們是好夥伴		童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	4.活動參與		
		【活動2】		的建立及執行。	5.實作評量		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

		有夥伴・真					
		好(一)		 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工			
		參與班級互					
		動及班級組					
		裝圖像的活					
		動,學習溝					
		通方法・建					
		立團隊概					
		念,培養默					
		契與認同					
		感。					
-	第3週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
		春向前行	2b-IV-1參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.觀察學生	人 J4	
		(童軍)	與他人有效溝通與合作,並負	團隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	瞭解平等、正義的原	
		單元一、我	責完成分內工作。		3.多元發表	則,並在生活中實踐。	
		們是好夥伴		童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	4.活動參與		
		【活動2】		的建立及執行。	5.實作評量		
		有夥伴,真					
		好(二)		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工			
		參與班級互		作效能的提升。			
		動及班級組					
		裝圖像的活					
		動,學習溝					
		通方法,建					
		立團隊概					
		念・培養默					
		契與認同					

	感。				
第4週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-1參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.觀察學生	人 J4
	(童軍)	與他人有效溝通與合作,並負	團隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	瞭解平等、正義的原
	單元一、我	責完成分內工作。		3.多元發表	則,並在生活中實踐。
	們是好夥伴		童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	4.實作評量	
	【活動3】		的建立及執行。	5.活動參與	
	夥伴 Give			6.學習紀錄	
	Me Five		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		
	參與小隊列		作效能的提升。		
	車組織的過				
	程,熟練溝				
	通技巧,並				
	發揮個人正				
	向影響力,				
	為小隊服				
	務。				
第5週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-1參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.觀察學生	人 J4
	(童軍)	與他人有效溝通與合作,並負	團隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	瞭解平等、正義的原
	單元一、我	責完成分內工作。		3.多元發表	則,並在生活中實踐。
	們是好夥伴		童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	4.實作評量	
	【活動4】		的建立及執行。	5.高層次紙筆評量	
	小隊默契有			6.活動參與	
	夠讚(一)		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工	7.口語評量	
	參與小隊形		作效能的提升。	8.學習紀錄	
	象塑造的討				

	論與小隊精				
	神的展現,				
	發揮團隊默				
	契與團體動				
	大兵国服 <u>到</u> 力。				
第6週	主題一、青		<u> </u> 童軍 :	童軍:	童軍:
为0.00	上巡 月 春向前行	^{= = -} 2b-IV-1參與各項團體活動,	^重		**
	(童軍)	型型	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 概示学工 2. 態度評定	八月 瞭解平等、正義的原
	(星平) 單元一、我	英心八分双角造製品 「東京 	國際口戶與國際部分的派別。	2.感及肝足 3.多元發表	以解于安全正我的凉 則,並在生活中實踐。
	們是好夥伴	東元成刀四工IF *	 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	3.多元级农 4.實作評量	· 以,业任工冶十复成。
	【活動4】		章 Ad-IV-5重単位即英國隊流載 1 的建立及執行。	4.夏1F計量 5.高層次紙筆評量	
	【/A 勤 4 】 小隊默契有		LONE TO VEHICLE	3.同層大紅華計量 6.活動參與	
	→		 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工	0.冶勤参與 17.口語評量	
	^{列硬(} —) 參與小隊形		開放C-IV-2國體構造、互動與工 作效能的提升。	7.口 m 計	
	多與小隊// 象塑造的討		TEXXBEDIJ定力 °	0.字自糺邺	
	家堡是的的				
	神的展現,				
	發揮團隊默 發揮團隊默				
	契與團體動				
	大兴 国 腹 别 。				
	主題一、青	 童軍 :	童軍:	童 軍:	童軍:
和旭	本恩 月	== . 2b-IV-1參與各項團體活動,	== . 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	= = · 1.觀察學生	**
	(童軍)	以	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.	八月 瞭解平等、正義的原
	(重単) 單元一、我	· 責完成分內工作。		2.悠及前足 3.多元發表	則,並在生活中實踐。
	們是好夥伴	央/UM/JIYJ工 F	 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	3.多元级权 4.實作評量	大) 亚山工/山下吴城
	【活動4】		· 的建立及執行。	4.夏1F計量 5.高層次紙筆評量	
	小隊默契有		HIXETY/X+WII	5.同層	
	小冰秋大月			0./口到乡兴	

	夠讚(二)		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工	7.口語評量		
	參與小隊形		 作效能的提升。	8.學習紀錄		
	象塑造的討					
	論與小隊精					
	神的展現,					
	發揮團隊默					
	契與團體動					
	力。					
第8週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春向前行	2b-IV-1參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.觀察學生	人 J4	
	(童軍)	與他人有效溝通與合作,並負	團隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	瞭解平等、正義的原	
	單元一、我	責完成分內工作。		3.多元發表	則,並在生活中實踐。	
	們是好夥伴		童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範	4.口語評量		
	【活動1】		的建立及執行。			
	全班動起來					
	瞭解個人與		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工			
	團體的關		作效能的提升。			
	係,並提出					
	團體可能發					
	生的問題。					
	藉由手號操					
	提升團隊集					
	合效率。					
第9週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、	1.觀察學生	人 J3	
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	銘言的品德實踐與團隊目標的	2.態度評定	探索各種利益可能發生	
	單元二、我	提升團體效能。	達成。	3.多元發表	的衝突,並瞭解如何運	

			,_ ,	, , , , , , , , , , , ,	
的活力團隊			4.口語評量	用民主審議方式及正當	
【活動2】		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	5.高層次紙筆評量	的程序,已形成公共規	
心心相印		隊合作與團體動力的提升。		則,落實平等自由之保	
(—)				障。	
覺察諾言、		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規			
規律、銘言		範的建立與執行。			
的重要性並					
瞭解其意		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與			
涵. 瞭解自		工作效能的提升。			
己在團體中					
扮演的角					
色。					
主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、	1.觀察學生	人 J3	
(童軍)	歴程,發揮個人正向影響,並	銘言的品德實踐與團隊目標的	2.態度評定	探索各種利益可能發生	
單元二、我	提升團體效能。	達成。	3.多元發表	的衝突,並瞭解如何運	
的活力團隊			4.口語評量	用民主審議方式及正當	
【活動2】		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	5.高層次紙筆評量	的程序,已形成公共規	
心心相印		隊合作與團體動力的提升。		則・落實平等自由之保	
(二)				障。	
覺察諾言、		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規			
規律、銘言		範的建立與執行。			
的重要性並					
瞭解其意		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與			
涵. 瞭解自		工作效能的提升。			
己在團體中					
扮演的角					
	【心(覺規的瞭涵己扮色主春(單的【心(覺規的瞭涵己扮色主春(單的【心(覺規的瞭涵己動相一諾、要其瞭團的一前)二力動相一諾、要其瞭團的一前)二力動相一諾、要其瞭團別,行一、團別印一言銘性意解體	【活動2】 心心(一) 覺察諾言、 規律、銘言 的解其意 涵.在演的角 色。 主題一、青春向的(童軍) 單元二、團隊 【活動2】 心活動2】 心面 覺察諾言的解其意 的所行(實際諾言、 別達不要性 時解其意 的所有(二) 覺察諾言、 別達不要性 時解其意 的解其意 的解其意 的解其意 的解其意 的語言、 規律與其意 的語言、 規律與其意 的語言、 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	□ 【活動2】 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 【活動2】 心心相印 (一) (一) 養察諾言、規律、銘言的重要性並聯解其意 涵. 瞭解自己在團體中扮演的角色。 主題一、青春向前行 (童軍) 量工、我	■ Aa-IV-2小隊制度的分工、國際合作與團體動力的提升。 (一)

	色。			_	
第11週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、	1.觀察學生	人 J3
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	銘言的品德實踐與團隊目標的	2.態度評定	探索各種利益可能發生
	單元二、我	提升團體效能。	達成。	3.多元發表	的衝突,並瞭解如何運
	的活力團隊			4.口語評量	用民主審議方式及正當
	【活動3】		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	5.活動參與	的程序,已形成公共規
	大家來挑戰		隊合作與團體動力的提升。		則,落實平等自由之保
	分析自己在				障。
	團隊中的表		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規		
	現,善用個		範的建立與執行。		
	人特質,積				
	極參與團隊		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		
	運作,嘗試		工作效能的提升。		
	執行改善團				
	體活動的策				
	略。				
第12週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、	1.觀察學生	人 J3
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	銘言的品德實踐與團隊目標的	2.態度評定	探索各種利益可能發生
	單元二、我	提升團體效能。	達成。	3.多元發表	的衝突,並瞭解如何運
	的活力團隊			4.實作評量	用民主審議方式及正當
	【活動4】		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團		的程序,已形成公共規
	同心協力		隊合作與團體動力的提升。		則,落實平等自由之保
	(—)				障。
	透過自己對		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規		
	班級團隊的		範的建立與執行。		

	UE 14 (X2					
	期望,覺察					
	班級事務的		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與			
	改善問題,		工作效能的提升。			
	透過團隊合					
	作、發揮創					
	意提出執行					
	策略,以改					
	善問題。					
第13週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、	1.觀察學生	人 J3	
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	銘言的品德實踐與團隊目標的	2.態度評定	探索各種利益可能發生	
	單元二、我	提升團體效能。	達成。	3.多元發表	的衝突,並瞭解如何運	
	的活力團隊			4.實作評量	用民主審議方式及正當	
	【活動4】		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團		的程序,已形成公共規	
	同心協力		隊合作與團體動力的提升。		則,落實平等自由之保	
	(_)				障。	
	透過自己對		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規			
	班級團隊的		範的建立與執行。			
	期望,覺察					
	班級事務的		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與			
	改善問題,		工作效能的提升。			
	透過團隊合					
	作、發揮創					
	意提出執行					
	策略,以改					
	善問題。					

第14週	主題一、青	章軍:	童軍:	章軍:	童軍:
为14 <u>炮</u>		_ , .	^里	^{里里 .} 1.觀察學生	
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的		.,,,,,,,	人 J3
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	銘言的品德實踐與團隊目標的	2.態度評定	探索各種利益可能發生
	單元二、我	提升團體效能。	達成。	3.多元發表	的衝突,並瞭解如何運
	的活力團隊			4.實作評量	用民主審議方式及正當
	【活動4】		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團		的程序,已形成公共規
	同心協力		隊合作與團體動力的提升。		則,落實平等自由之保
	(_)				障。
	透過自己對		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規		
	班級團隊的		範的建立與執行。		
	期望,覺察				
	班級事務的		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		
	改善問題,		工作效能的提升。		
	透過團隊合				
	作、發揮創				
	意提出執行				
	策略・以改				
	善問題。				
第15週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	1.觀察學生	戶J6
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	擴充對環境的理解.運
	單元三、我	提升團體效能。		 3.多元發表	用所學的知識到生活當
	的秘密校園		 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推	4.實作評量	中・具備觀察、描述、
	【活動1】	3a-IV-1覺察人為或自然環境	 理基本能力的培養與運用。	5.活動參與	測量、紀錄的能力。
	校園停看聽	的危險情境,評估並運用最佳		6.口語評量	
	分享個人在	處理策略,以保護自己或他	 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊		戶 J7
	校園生活的	人。	 整合運用。		從環境中理解知識愈生

	1		T	Γ	T
	經驗・瞭解				活間的關係,並捕獲心
	個人與團體		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		靈面的喜悅,積極面對
	校園生活中		作效能的提升。		挑戰。
	常見的問				
	題,並知道				
	如何解決。				
第16週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	1.觀察學生	戶 J6
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	擴充對環境的理解,運
	單元三、我	提升團體效能。		3.多元發表	用所學的知識到生活當
	的秘密校園		童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推	4.實作評量	中,具備觀察、描述、
	【活動2】	3a-IV-1覺察人為或自然環境	理基本能力的培養與運用。	5.口語評量	測量、紀錄的能力。
	校園福爾摩	的危險情境,評估並運用最佳			
	斯	處理策略,以保護自己或他	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊		戶J7
	利用追蹤記	人。	整合運用。		從環境中理解知識愈生
	號識讀地圖				活間的關係,並捕獲心
	與校園活動		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		靈面的喜悅,積極面對
	路線。		作效能的提升。		挑戰。
第17週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	1.觀察學生	戶 J6
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	擴充對環境的理解,運
	單元三、我	提升團體效能。		3.多元發表	用所學的知識到生活當
	的秘密校園		童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推	4.實作評量	中,具備觀察、描述、
	【活動3】	3a-IV-1覺察人為或自然環境	理基本能力的培養與運用。	5.口語評量	測量、紀錄的能力。
	校園安全大	的危險情境,評估並運用最佳			
	使的修練	處理策略・以保護自己或他	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊		戶J7
	(—)	人。	整合運用。		從環境中理解知識愈生

	發揮團隊效				活間的關係,並捕獲心	
	能,實際進		 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		靈面的喜悅,積極面對	
	行校園追				挑戰。	
	蹤 ・評估校					
	園安全情					
	形・擬定校					
	園改善計畫					
	並執行。					
第18週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	1.觀察學生	戶 J6	
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	擴充對環境的理解,運	
	單元三、我	提升團體效能。		3.多元發表	用所學的知識到生活當	
	的秘密校園		童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推	4.實作評量	中,具備觀察、描述、	
	【活動3】	3a-IV-1覺察人為或自然環境	理基本能力的培養與運用。	5.口語評量	測量、紀錄的能力。	
	校園安全大	的危險情境,評估並運用最佳				
	使的修練	處理策略,以保護自己或他	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊		戶 J7	
	()	人。	整合運用。		從環境中理解知識愈生	
	發揮團隊效				活間的關係,並捕獲心	
	能・實際進		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		靈面的喜悅,積極面對	
	行校園追		作效能的提升。		挑戰。	
	蹤,評估校					
	園安全情					
	形,擬定校					
	園改善計畫					
	並執行。					
第19週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	1.觀察學生	戶J6	

				T	T
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	擴充對環境的理解,運
	單元三、我	提升團體效能。		3.多元發表	用所學的知識到生活當
	的秘密校園		童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推	4.實作評量	中,具備觀察、描述、
	【活動3】	3a-IV-1覺察人為或自然環境	理基本能力的培養與運用。	5.口語評量	測量、紀錄的能力。
	校園安全大	的危險情境,評估並運用最佳			
	使的修練	處理策略,以保護自己或他	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊		戶 J7
	(三)	人。	整合運用。		從環境中理解知識愈生
	發揮團隊效				活間的關係,並捕獲心
	能・實際進		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		靈面的喜悅,積極面對
	行校園追		作效能的提升。		挑戰。
	蹤,評估校				
	園安全情				
	形・擬定校				
	園改善計畫				
	並執行。				
第20週	主題一、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春向前行	2b-IV-2體會參與團體活動的	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	1.觀察學生	戶 J6
	(童軍)	歷程,發揮個人正向影響,並	隊合作與團體動力的提升。	2.態度評定	擴充對環境的理解,運
	單元三、我	提升團體效能。		3.口語發表	用所學的知識到生活當
	的秘密校園		童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推	4.實作評量	中,具備觀察、描述、
	【活動4】	3a-IV-1覺察人為或自然環境	理基本能力的培養與運用。	5.高層次紙筆評量	測量、紀錄的能力。
	校園安全大	的危險情境,評估並運用最佳			
	使發表會	處理策略,以保護自己或他	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊		戶 J7
	發表執行成	人。	整合運用。		從環境中理解知識愈生
	果並評估執				活間的關係,並捕獲心
	行成果與預		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工		靈面的喜悅,積極面對
	估成效的相		作效能的提升。		挑戰。

		符程度。				
	第1週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
		春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.口語評量	戶 J4
		(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。		寒暑假期間參加公私立
		單元一、綠	戶外活動。			保育機關(國家公園、
		色生活新方		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		自然教育中心、風景
		向		行與遊憩活動。		區、實驗林、文化資
		【活動1】				產、博物館) 及民間
		綠色生活新		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		團體所舉辦的環境保護
		使命		環保策略與行動。		活動。
		表達人類從				
		事戶外活動				
第二		時,環境遭				
		受破壞的現				
學期		象與參與環				
		保行動的經				
		驗。				
	第2週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
		春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.口語評量	戶 J4
		(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。	2.高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立
		單元一、綠	戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		保育機關(國家公園、
		色生活新方		行與遊憩活動。		自然教育中心、風景
		向				區、實驗林、文化資
		【活動2】		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		產、博物館) 及民間
		守護地球		環保策略與行動。		團體所舉辦的環境保護
		Go(—)				活動。
		討論人與環				

	境的關係,					
	並瞭解無痕					
	山林的觀					
	念。					
第3週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.口語評量	戶 J4	
	(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。	2.高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立	
	單元一、綠	戶外活動。			保育機關(國家公園、	
	色生活新方		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		自然教育中心、風景	
	向		行與遊憩活動。		區、實驗林、文化資	
	【活動2】				產、博物館) 及民間	
	守護地球		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		團體所舉辦的環境保護	
	Go(<u></u>)		環保策略與行動。		活動。	
	討論人與環					
	境的關係,					
	並瞭解無痕					
	山林的觀					
	念。					
第4週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.口語評量	戶 J4	
	(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。	2.高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立	
	單元一、綠	戶外活動。			保育機關(國家公園、	
	色生活新方		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		自然教育中心、風景	
	向		行與遊憩活動。		區、實驗林、文化資	
	【活動3】				產、博物館) 及民間	
	無痕野餐趣		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		團體所舉辦的環境保護	
	規劃友善環		環保策略與行動。		活動。	

場的休閒活 動・共同詩 論並設計環 保等資活動 的菜華與無 療能。 筆面: 童車: 童車: 童車: 童車: 童車: 童車: 童車: 童車: 一戶 4 表出面: 一戶 4 第二一、幾 各生活新方 向 【活動41 環保野餐祭 (一) 執行合宜的 無取環保野 管活動・體 勝戶外生活 的樂趣及反 馬無痕環保 的意義。 第6週 主題三、青 春樂活數 第6週 主題三、青 春樂活數 第6週 主題三、青 春樂活數 第6月 整車: 一戶 4 第7月 整車: 一戶 4 第7日 整面: 一戶							
論並設計環 保野餐活動 的菜單與無 飛業略。 童軍:		境的休閒活					
保野餐活動 的菜單與無 療策略。		動,共同討					
第5週 主題三、青 音樂活趣 境的關係,規劃並執行合宜的 單元一、線 (全軍) 境的關係,規劃並執行合宜的 單元一、線 色生活新方 向 [元]		論並設計環					
接策略。 金軍: 金軍: 金軍: 金軍: 金軍: 金軍: 金剛 金剛 金剛 金剛 金剛 金剛 金剛 金剛		保野餐活動					
第5週 主題三、青		的菜單與無					
有樂活趣 (童軍) 境的關係、規劃並執行合宜的 関係の関係 規劃並執行合宜的 関係の関係 規劃並執行合宜的 関係の関係 規劃並執行合宜的 関係の関係 規劃並執行合宜的 関係の関係 規劃並執行合宜的 原列活動。 第 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行 (一) 表行合宜的 無度環保野 (一) 執行合宜的 無度環保野 (一) 執行合宜的 無限環保 (一) 執行合宜的 無限環保 (一) 執行合宜的 無限環保 (一) 裁行合宜的 無限環保 (一) 表 (一)		痕策略。					
境的關係・規劃並執行合宜的 割、執行並體驗其樂趣。 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間参加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資産、博物館) 及民間 國體所舉辦的環境保護活動・ 電 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保緊發際(一)執行合宜的無痕環保野發活動・體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 第6週 主題三、青春樂活趣 境的關係・規劃並執行合宜的 第元一、緣 戶外活動。 章軍: 章 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	第5週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
第元一、線 色生活新方 向 【活動4】 環保野餐樂 (一) 執行合宜的 無痕環保野 餐活動・體 驗戶外生活 的樂趣及反 思無痕環保 的意義。 第6週 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 境的關係・規劃並執行合宜的 單元一、線 戶外活動。 第00-IV-3 友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的 環保策略與行動。 童 正 童 正 童 正 童 正 童 正 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 動、執行並體驗其樂趣。 東 習 四 上質作評量 2.高層次紙筆評量 第2個期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景 區、實驗林、文化資 產、博物館…) 及民間 團體所舉辦的環境保護 活動。 章 軍 : 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 動、執行並體驗其樂趣。 東 署 假期間參加公私立 保育機關(國家公園、		春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.實作評量	戶 J4	
●生活新方 向 【活動4】 環保野餐祭 (一) 執行合宜的 無痕環保野 餐活動・體 驗戶外生活 的樂趣及反 思無痕環保 的意義。 第6週 主題三、青 青樂活趣 (童軍) 境的關係・規劃並執行合宜的 單元一、綠 戶外活動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的 環保策略與行動。 童 軍: 童 軍: 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 割、執行並體驗其樂趣。 童 で 2.高層次紙筆評量 2.高層次紙筆評量 事 日外 2.高層次紙筆評量 東 日別 東 田別 東 日別 東 日 東 日 東 日 東 日 東 日 東 日 東 日 東 日		(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。	2.高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立	
「「		單元一、綠	戶外活動。			保育機關(國家公園、	
【活動4】 環保野餐樂 (一) 報行合宜的 無痕環保野 餐活動・體 上題三、青 春樂活趣 (章軍) 境的關係・規劃並執行合宜的 関係、規劃並執行合宜的 関元一、線 戶外活動。		色生活新方		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		自然教育中心、風景	
 環保野餐樂 (一) 執行合宜的 無痕環保野 餐活動・體		向		行與遊憩活動。		區、實驗林、文化資	
(一) 執行合宜的 類保策略與行動。 活動。 無痕環保野餐活動・體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 數三、青香樂活趣 董軍: 董軍: 方套樂活趣 3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的單元一、線戶的關係,規劃並執行合宜的單元一、線戶外活動。 董軍: 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間参加公私立保育機關(國家公園、		【活動4】				產、博物館) 及民間	
執行合宜的 無痕環保野 餐活動,體 驗戶外生活 的樂趣及反 思無痕環保 的意義。 第6週 主題三、青 春樂活趣 3d-IV-1探索、體驗個人與環 (童軍) 境的關係,規劃並執行合宜的 單元一、緣 戶外活動。		環保野餐樂		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		團體所舉辦的環境保護	
無痕環保野 養活動・體 驗戶外生活 的樂趣及反 思無痕環保 的意義。 第6週 主題三、青 春樂活趣 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 (童軍) 境的關係・規劃並執行合宜的 單元一、緣 戶外活動。		(—)		環保策略與行動。		活動。	
餐活動 · 體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 第6週 主題三、青春樂活趣 (童軍) 境的關係 · 規劃並執行合宜的 單元一、綠 戶外活動。 童工 : 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 正本 : 章 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 正本 : 章 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 正本 : 章 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃。 「中華」 : 章 Ca-IV-3 各種童軍工 : 章 Ca-IV-3 各種童軍工 : 章 Ca-IV-3 各種童軍工 : 章 Ca-IV-3 各種童工 : 章 Ca-IV-3 各種童軍工 : 章 Ca-IV-3 各種童工 : 章 Ca-IV-3 全種工 : 章 Ca		執行合宜的					
験		無痕環保野					
的樂趣及反 思無痕環保 的意義。		餐活動,體					
思無痕環保的意義。 童軍: 章軍: 章軍: 章軍: 章軍: 章軍: 章軍: 章軍: 戶 J4 1.實作評量 戶 J4 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間参加公私立保育機關(國家公園、保育機關(國家公園、 保育機關(國家公園、 保育機關(國家公園、 日本 日本 </td <td></td> <td>驗戶外生活</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>		驗戶外生活					
第6週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍: 童軍: 童塚活趣 3d-IV-1探索、體驗個人與環 (童軍) 境的關係・規劃並執行合宜的 單元一、線 戶外活動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間参加公私立 保育機關(國家公園、		的樂趣及反					
第6週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍: 童軍: 戶 J4 (童軍) 境的關係,規劃並執行合宜的 劃、執行並體驗其樂趣。 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、		思無痕環保					
春樂活趣 (童軍) 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規劃並執行合宜的 單元一、綠 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、		的意義。					
(童軍) 境的關係,規劃並執行合宜的 劃、執行並體驗其樂趣。 2.高層次紙筆評量 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、	第6週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
單元一、綠 戶外活動。 保育機關(國家公園、		春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.實作評量	戶 J4	
		(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。	2.高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立	
色生活新方		單元一、綠	戶外活動。			保育機關(國家公園、	
		色生活新方		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		自然教育中心、風景	

	向		一 行與遊憩活動。		區、實驗林、文化資	
	【活動4】				産、博物館) 及民間	
	環保野餐樂		 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		Mana	
					國庭別奉辦的處境休慶 活動。	
			環保策略與行動。		冶刬。	
	執行合宜的					
	無痕環保野					
	餐活動,體					
	驗戶外生活					
	的樂趣及反					
	思無痕環保					
	的意義。					
第7週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1.實作評量	戶 J4	
	(童軍)	境的關係,規劃並執行合宜的	劃、執行並體驗其樂趣。	2.高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立	
	單元一、綠	戶外活動。			保育機關(國家公園、	
	色生活新方		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅		自然教育中心、風景	
	向		行與遊憩活動。		區、實驗林、文化資	
	【活動4】				產、博物館) 及民間	
	環保野餐樂		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的		 團體所舉辦的環境保護	
	(_)		 環保策略與行動。		 活動。	
	執行合宜的					
	無痕環保野					
	餐活動,體					
	驗戶外生活					
	的樂趣及反					
	思無痕環保					
	的意義。					
	HJハいすん					

第8週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	安J3	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。		瞭解日常生活容易發生	
	單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
	活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
	【活動1】		的整合與運用。			
	野炊樂無窮					
	透過戶外炊					
	事或生火經					
	驗的分享,					
	表達保護環					
	境的理由。					
第9週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	安 J3	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	瞭解日常生活容易發生	
	單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
	活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
	【活動2】		的整合與運用。			
	創造好					
	「火」伴					
	(—)					
	透過「飢渴					
	好『火』					
	伴」短文的					
	閱讀與討					
	論・學習燃					
	燒三要素、					

三級珠・架							
本知能・並 學習保護環		三級柴、架					
學習保護環境的方法。 童軍: 童軍: 童軍: 童軍: 童軍: 童軍: 童軍: 要軍: 事故的原因。 「大工」任 「大工」任 「大工」任 「大工」任 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		柴等基					
焼的方法。 空車 : 空車		本知能・並					
第10週 主題三、青 春樂活趣 (肇軍) 童軍: 提升野外生存能力・並與環境 做合宜的互動。 童軍: 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習・以提升野外生存能力。 童軍: 安J3 2.實作評量 安J3 2.實作評量 安J3 2.實作評量 安J3 3.高一以-2 具備野外生活技能・提升野外生存能力。 章区C-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 1.口語評量 中域的原因。 第四年 第四年 2.實作評量 中域的方法。 第四年 第四年 第四年 第四年		學習保護環					
春樂活趣 (童軍) 3a-IV-2 具備野外生活技能・ 提升野外生存能力・並與環境 做合宜的互動・ 童 Cb-IV-1 麗鶯知識與技能的 學習・以提升野外生存能力。 1.口語評量 2.實作評量 安 J3 職解日常生活容易發生事故的原因・ 「活動2」 前益好 「火」伴 (二) 透過「飢渴 好『火a (伴」短文的 問題與討 論・學習燃 煉三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能・並 學習保護環 境的方法。 女 J3 職 保養理 (第 0 5 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		境的方法。					
(童軍) 提升野外生存能力・並與環境 做合質的互動。	第10週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
 第元二、生 協合官的互動。 第位の (春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	安J3	
活響食樂 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 (活動2] 創造好「火」伴 (一) 透過「飢渴好『火』 好『火』 伴」短文的閱讀與討論・學習燃燒三要素、三級柴、架樂等基本知能,並學習保護環境的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍:		(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	瞭解日常生活容易發生	
【活動2】 創造好 「火」伴 (二) 透過「飢渇 好『火』 伴」短文的 閱讀與討 論・學習燃 焼三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能・並 學習保護環 境的方法。		單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
創造好 「火」伴 「火」伴 (二) 透過「創渴 好『火』 (伴」短文的 閱讀與討論・學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能・並學習保護環境的方法。 學習保護環境的方法。 董軍: 第11週 主題三、青 董軍:		活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
「火」伴 (二) 透過「飢渴 好『火』 伴」短文的 閱讀與討論・學習燃 燒一要素、 三級柴、架果等基本知能・並學習保護環境的方法。 貸的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍:		【活動2】		的整合與運用。			
(二) 透過「飢渴 好『火』 伴」短文的 閱讀與討論:學習燃 燒三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能:並 學習保護環境的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍:		創造好					
透過「飢渴 好『火』 伴」短文的 閱讀與討 論,學習燃 燒三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能·並 學習保護環 境的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍:		「火」伴					
好『火』 伴」短文的 閱讀與討論・學習燃燒三要素、 一級柴、架柴等基本知能・並學習保護環境的方法。 第11週 主題三、青童軍: 童軍: 童軍: 童軍:		(_)					
(半」短文的 閱讀與討 論・學習燃 燒三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能・並 學習保護環 境的方法。 (本知能・並 學習保護環 境的方法。 (第11週 主題三、青 童軍: (重軍:		透過「飢渴					
関讀與討論・學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能・並學習保護環境的方法。 董軍: 第11週 主題三、青童軍: 董軍:		好『火』					
論,學習燃 燒三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能,並 學習保護環 境的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍:		伴」短文的					
燒三要素、 三級柴、架 柴等基 本知能・並 學習保護環境的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍:		閱讀與討					
三級柴、架 柴等基 本知能,並 學習保護環境的方法。 境的方法。 童軍: 童軍: 第11週 主題三、青 童軍: 童軍:		論,學習燃					
集等基本知能,並學習保護環境的方法。 董軍: 董軍: 董軍:		燒三要素、					
本知能,並 學習保護環境的方法。 第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍: 童軍:		三級柴、架					
學習保護環境的方法。		柴等基					
境的方法。 童軍: 童軍: 童軍:		本知能,並					
第11週 主題三、青 童軍: 童軍: 童軍: 童軍:		學習保護環					
		境的方法。					
│ 春樂活趣 │ 3a-IV-2 具備野外生活技能, │ 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 │ 1.口語評量 │ 安 J3 │ 安 J3 │ 分 │ 分 │ 分 │ 分 │ 分 │ 分 │ 分 │ 分 │ 分 │	第11週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
		春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	安 J3	

	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	瞭解日常生活容易發生	
	單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
	活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
	【活動3】		的整合與運用。			
	安全護家園					
	(—)					
	透過分析用					
	火的危險情					
	境、火災應					
	變及學習確					
	實滅跡的方					
	法,學習規					
	劃對環境低					
	衝擊的野炊					
	方式。					
第12週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	安 J3	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	瞭解日常生活容易發生	
	單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
	活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
	【活動3】		的整合與運用。			
	安全護家園					
	(_)					
	透過分析用					
	火的危險情					
	境、火災應					
	變及學習確					

	實滅跡的方					
	法,學習規					
	劃對環境低					
	衝擊的野炊					
	方式。					
第13週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.實作評量	安 J3	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.高層次紙筆評量	瞭解日常生活容易發生	
	單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
	活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
	【活動4】		的整合與運用。			
	野炊美味現					
	透過執行環					
	保料理及環					
	保行動,展					
	現生火野炊					
	技巧,並評					
	估其成效以					
	提升戶外生					
	活安全與品					
	質。					
第14週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.實作評量	安 J3	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.高層次紙筆評量	瞭解日常生活容易發生	
	單元二、生	做合宜的互動。			事故的原因。	
	活饗食樂		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能			
	【活動4】		的整合與運用。			

			T	I		
	野炊美味現					
	透過執行環					
	保料理及環					
	保行動,展					
	現生火野炊					
	技巧,並評					
	估其成效以					
	提升戶外生					
	活安全與品					
	質。					
第15週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。		及環境承載力的重要	
	單元三、戶	做合宜的互動。			性。	
	外生活		童 Cb-IV-2 露營活動組織分			
	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	工、計畫、執行、檢討與反		環 J4 瞭解永續發展的	
	【活動1】	境的關係,規劃並執行合宜的	思。		意義 (環境、社會、與	
	戶外休閒新	戶外活動。			經濟的均衡發展)與原	
	世紀		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的		則。	
	分享戶外露		整合與運用。			
	營的經驗,				戶 J5 參加學校辦理外	
	並學習保護		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		宿型戶外教學及考察活	
	環境的方		工作效能的提升。		動。	
	法。					
第16週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.學習紀錄	及環境承載力的重要	

		44 A D 65 T 51			.k.dL	
	單元三、戶	做合宜的互動。			性。	
	外生活		童 Cb-IV-2 露營活動組織分			
	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	工、計畫、執行、檢討與反		環 J4 瞭解永續發展的	
	【活動2】	境的關係,規劃並執行合宜的	思。		意義 (環境、社會、與	
	Fun 心選營	戶外活動。			經濟的均衡發展)與原	
	地		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的		則。	
	能具備戶外		整合與運用。			
	露營基本知				戶 J5 參加學校辦理外	
	能,並表達		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		宿型戶外教學及考察活	
	戶外露營時		工作效能的提升。		動。	
	保護環境的					
	理由。					
第17週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	及環境承載力的重要	
	單元三、戶	做合宜的互動。			性。	
	外生活		童 Cb-IV-2 露營活動組織分			
	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	工、計畫、執行、檢討與反		環 J4 瞭解永續發展的	
	【活動3】	境的關係,規劃並執行合宜的	思。		意義 (環境、社會、與	
	開心露營有	戶外活動。			經濟的均衡發展) 與原	
	挑戰(一)		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的		則。	
	能應用戶外		整合與運用。			
	露營基本知				戶 J5 參加學校辦理外	
	能,分析戶		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		宿型戶外教學及考察活	
	外露營可能		工作效能的提升。		動。	
	的問題,並					
	規劃降低環					

	境干擾或傷				
	害的策略。				
第18週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春樂活趣	3a-IV-2具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	及環境承載力的重要
	單元三、戶	做合宜的互動。			性。
	外生活		童 Cb-IV-2 露營活動組織分		
	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	工、計畫、執行、檢討與反		環 J4 瞭解永續發展的
	【活動3】	境的關係・規劃並執行合宜的	思。		意義 (環境、社會、與
	開心露營有	戶外活動。			經濟的均衡發展) 與原
	挑戰(二)		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的		則。
	能應用戶外		整合與運用。		
	露營基本知				戶 J5 參加學校辦理外
	能,分析戶		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		宿型戶外教學及考察活
	外露營可能		工作效能的提升。		動。
	的問題,並				
	規劃降低環				
	境干擾或傷				
	害的策略。				
第19週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	春樂活趣	3a-IV-2具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	及環境承載力的重要
	單元三、戶	做合宜的互動。			性。
	外生活		童 Cb-IV-2 露營活動組織分		
	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	工、計畫、執行、檢討與反		環 J4 瞭解永續發展的
	【活動3】	境的關係,規劃並執行合宜的	思。		意義 (環境、社會、與
	開心露營有	戶外活動。			經濟的均衡發展) 與原

İ	Lu pak . — .					<u> </u>
	挑戰(三)		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的		則。	
	能應用戶外		整合與運用。			
	露營基本知				戶 J5 參加學校辦理外	
	能,分析戶		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與		宿型戶外教學及考察活	
	外露營可能		工作效能的提升。		動。	
	的問題,並					
	規劃降低環					
	境干擾或傷					
	害的策略。					
第20週	主題三、青	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:	
	春樂活趣	3a-IV-2具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1.口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性	
	(童軍)	提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2.實作評量	 及環境承載力的重要	
	單元三、戶	做合宜的互動。		3.學習紀錄	性。	
	外生活		童 Cb-IV-2 露營活動組織分			
	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	工、計畫、執行、檢討與反		環 J4 瞭解永續發展的	
	【活動4】	境的關係,規劃並執行合宜的	思。		│ │ 意義 (環境、社會、與	
	快樂露營趣	戶外活動。			 經濟的均衡發展)與原	
	能整合運用		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的		則。	
	戶外露營知		整合與運用。			
	能,建立戶				│ 戶 J5 參加學校辦理外	
	外安全居		輔		宿型戶外教學及考察活	
	所,並執行		Dc-IV-2 團體溝通、互動與工		動。	
	環境保護行		作效能的提升。			
	動,評估實					
	施成效,以					
	提升戶外居					
	住的安全與					

		品質。							
教	教學設施 1.電腦、影音音響設備								
設備需求	2.教學投影片、影音資料								
	ケスタン インス・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・	3.網路資源等。							
·····································	苗 註								