臺北市瑠公國民中學110學年度綜合領域/童軍科課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">■7年級 □8年級 □9年級
■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書:<u>南一</u>版
□自編教材 (經課發會通過)</td><td>節數</td><td>學期內每週 1 節
第 1 學期 共 20 節，第2學期 共 20 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="3">第一學期：
綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
第二學期：
綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第一學期：
（一）經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。
（二）學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。
（三）瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。
第二學期：</td></tr>
</table>

		(一)認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二)學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三)展現永續環保精神，實踐在露營活動中。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴【活動1】有緣來相聚參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第2週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴【活動2】	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。			
	第3週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動2】 有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		感。					
	第4週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第5週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。					
	第6週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第7週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	7.口語評量 8.學習紀錄		
	第8週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動1】 全班動起來瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第9週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運	

		的活力團隊 【活動2】 心心相印 (一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。		童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.口語評量 5.高層次紙筆評量	用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第10週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動2】 心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		色。					
	第11週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第12週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
	第13週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	第14週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第15週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動1】校園停看聽分享個人在校園生活的	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生	

		經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。		活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第16週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第17週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一)	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生	

		發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。		輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。		活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第18週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第19週	主題一、青春向前行	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的	童軍： 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團	童軍： 1.觀察學生	童軍： 戶 J6	

		(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第20週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

		符程度。					
第二學期	第1週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1.口語評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	第2週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go(一) 討論人與環	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1.口語評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

	境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。					
第3週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1.口語評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第4週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣規劃友善環	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1.口語評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

	境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。					
第5週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1.實作評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第6週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅	童軍： 1.實作評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景	

	向 【活動4】 環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。		行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第7週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】 環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1.實作評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

	第8週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1.口語評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第9週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

	三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。					
第10週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第11週	主題三、青春樂活趣	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	童軍： 1.口語評量	童軍： 安 J3	

		(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動3】安全護家園(一) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2.實作評量	瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第12週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動3】安全護家園(二) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

	實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。					
第13週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1.實作評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第14週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動4】	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1.實作評量 2.高層次紙筆評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

	野炊美味現透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。					
第15週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	童軍： 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.口語評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第16週	主題三、青春樂活趣(童軍)	童軍： 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	童軍： 1.口語評量 2.學習紀錄	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要	

	單元三、戶外生活 「營」家 【活動2】 Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第17週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動3】 開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環	童軍： 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

	境干擾或傷害的策略。					
第18週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	童軍： 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第19週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有	童軍： 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原	

		挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。		童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	第20週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與	童軍： 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

		品質。					
教學設施 設備需求	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。						
備　註							