

臺北市瑠公國民中學 110 年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|--|----|-------------------------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 3 節(上學期 20 週, 下學期 20 週) |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | |

| | |
|------|---|
| | <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none">1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。6.能使用形容詞比較級與最高級。7.能使用連綴動詞。8.能使用感官動詞。9.能使用情態副詞。10.能使用副詞比較級與最高級。11.能使用反身代名詞。 |

| | | <p>12.能使用 not only...but also...。</p> <p>13.能使用不定代名詞。</p> <p>14.能使用從屬連接詞 if, although。</p> <p>15.能積極參與課堂活動並與他人合作。</p> | | | | | |
|------|------|---|--|--|--|--|----------------|
| 學習進度 | | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 跨領域/科目協 同教學 |
| 週次 | 學習表現 | | 學習內容 | | | | |
| 第一學期 | 第一週 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> | 社會 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----|--|
| | | | <p>情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | | | | |
| 第二週 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> | 社會 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | | | | |
| 第三週 | <p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | <p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>社會</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>健康與體育</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------|
| | | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第四週 | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | 健康與體育 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
| | | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第五週 | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的</p> | <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | 健康與體育 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第六週 | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>Review 1</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>健康與體育</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>方法。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| <p>第七週</p> | <p>Review 1</p> <p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的</p> | <p>[Review 1]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | <p>[Lesson 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>綜合活動</p> |
|------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|------|
| | | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第八週 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him | <p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|-----------------------------|------|
| | | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | |
| 第九週 | Lesson 3 He Was | <p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描</p> | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|--------|------|
| | <p>Having Lunch When I Saw Him</p> | <p>述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>5. 小組互動 6. 紙筆測驗</p> | | |
| 第十週 | | 1-IV-3:能聽懂基本或重 | Ac-IV-4:國中階段所學 | 1. 口語練習 | 【資訊教育】 | 綜合活動 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|--|------|
| | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | <p>要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> | |
| 第十一 | | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 | 【資訊教育】 資 J13:了解資訊 | 綜合活動 |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| 週 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | 3. 討論發表 | <p>科技相關 行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> | |
| 第十二週 | Lesson 4 I Want to Be | <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>綜合活動</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| <p>a YouTuber</p> <p>Review 2</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>科技相關 行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關 行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | | | | |
| 第十三週 | <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。[Lesson</p> | <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>社會</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>5]</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|-----------|
| <p>第十四週</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>社會</p> |
|-------------|---|--|---|---|---|-----------|

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|-----------|
| <p>第十五週</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>社會</p> |
|-------------|---|--|---|---|--|-----------|

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|
| <p>第十六週</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 | <p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>社會</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>社會、科技</p> |
|-------------|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p> | <p>的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|-------|
| | | <p>章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | | |
| 第十七週 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 社會、科技 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|-------|
| | | <p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | | |
| 第十八週 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 社會、科技 |

| | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|--|----|
| | | <p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | |
| 第十九週 | Review 3 | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 科技 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---|----|
| | | <p>述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> | | | |
| 第廿週 | <p>B3 總複習</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 科技 |

| | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|--|--|--------|
| | | | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | |
| 第二學期 | 第一週 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------|
| | | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | | | | |
| 第二週 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--------|
| | | 閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | | | | |
| 第三週 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | [Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | [Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | [Lesson 1] 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的</p> | <p>語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> | | <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--------|
| | | <p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第四週 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------|
| | | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第五週 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--------|
| | | 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | |
| 第六週 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 | [Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | [Lesson 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 [Review 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|------|
| | | <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | | | | |
| 第七週 | L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】 | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不</p> | 藝術領域 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|------|
| | | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | | | <p>同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> | |
| 第八週 | L3 Our Food Smells Good | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | 藝術領域 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| | | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |
| 第九週 | L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly | [Lesson 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 | [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | [Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀 | [Lesson 3] 藝術領域 [Lesson 4] 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>節發展等。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項</p> | <p>的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | <p>文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|--------|
| | | 訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | |
| 第十週 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|--|---|--------|
| | | 排序。 | | | | |
| 第十 週 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> | 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|---------------|
| <p>第十二週</p> | <p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2</p> | <p>[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 [Review 2] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> | <p>[Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> | <p>綜合活動領域</p> |
|-------------|---|---|--|---|--|---------------|

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|-----------|
| | | 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | | | | |
| 第十三週 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 自然與生活科技領域 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|-----------|
| | | 閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | | | |
| 第十四週 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> | 自然與生活科技領域 |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | | | |
| 第十五週 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | [Lesson 5] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 | [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 [Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | [Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|--|---------|
| | | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> | | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> | |
| 第十六 | | 1-IV-3:能聽懂基本或重 | Ac-IV-4:國中階段所學 | 1. 檔案評量 | 【環境教育】 | 綜合活動領域、 |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|------------------|
| 週 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <p>要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> | <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> | 自然與生活科技領域 |
| 第十七週 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> | 綜合活動領域、自然與生活科技領域 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| | | 句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | 願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 | | 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 | |
| 第十八週 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | [Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | [Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 [Review 3] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 | 綜合活動領域、 自然與生活科技 領域 |

| | | | | | | |
|------|----------|--|---|--|--|---|
| | | <p>[Review 3]</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> | | | |
| 第十九週 | Review 3 | <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目</p> | <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> | <p>綜合活動領域、</p> <p>自然與生活科技</p> <p>領域</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | <p>的。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | |
| 第廿週 | <p>第四冊總複習</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋</p> | <p>綜合活動領域、</p> <p>自然與生活科技</p> <p>領域</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | <p>生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> | |
| <p>教學設施</p> <p>設備需求</p> | <p>備課用書</p> <p>電子教科書</p> <p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> | | | | | | |

| | |
|-----|--------------------------|
| | 電子白板 數位教具 相關課程活動道具 |
| 備 註 | |