

## 臺北市瑠公國民中學 110 學年度科技領域資訊科技科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技( <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節，上學期 20 週，下學期 20 週。
領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	<p><b>【資訊科技】</b></p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。</li> <li>2.認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。</li> <li>3.了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。</li> <li>4.了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。</li> </ol>		

		<p>5.了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。</p> <p>6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</p> <p>7.了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</p> <p>8.了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</p> <p>9.了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>10.了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>11.了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</p> <p>12.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一學期	第一週	第一冊第 1 章 資訊科技導論 1-1 資訊科技 與人類生活～ 1-3 個人電腦 及其周邊設備	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	社會領域 綜合活動 領域
	第二週	第一冊第 1 章 資訊科技導論 1-4 資訊科技 與問題解決～ 1-6 資訊科技 與跨領域整合	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	社會領域 綜合活動 領域

						<p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
第三週	第一冊第 1 章 資訊科技導論 習作第一章	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。  資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。  資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1.發表  2.口頭討論  3.平時上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  <b>【人權教育】</b>  品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>數學領域  藝術領域  綜合活動  領域</p>	
第四週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1.發表  2.口頭討論  3.平時上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  <b>【人權教育】</b>  品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>數學領域  藝術領域  綜合活動  領域</p>	
第五週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1.發表  2.口頭討論  3.平時上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答</p>	<p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J8 理性溝通與問題解決。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>數學領域  藝術領域  綜合活動  領域</p>	

第六週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-2Scratch 程 式設計-基礎 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【 <b>品德教育</b> 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第七週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-2Scratch 程 式設計-基礎 篇(第一次段 考)	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第八週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程 式設計-計算 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

第九週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程 式設計-計算 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程 式設計-計算 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十一週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程 式設計-計算 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

		的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
第十二週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十三週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

第十四週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程 式設計-繪圖 篇(第二次段 考)	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願 意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十五週	第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程 式設計-繪圖 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願 意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十六週	第一冊第 3 章 資料處理與分 析 3-1 資料的形 式與意義～ 3-2 資料搜尋	運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 c-IV-1 能熟悉資訊 科技共創工具的使用 方法。	資 T-IV-1 資料處理應用 專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願 意尋找課外資料，解決困難。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週	第一冊第 3 章 資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	數學領域 自然科學領域 藝術領域 綜合活動領域
第十八週	第一冊第 3 章 資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	數學領域 藝術領域 綜合活動領域



		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				試著表達自己的想法。	
第十九週	第一冊第 3 章 資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域	
第二十週	第一冊第 3 章 資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 (第三次段考)	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域	

第二學期	第一週	第二冊第 4 章 資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料～4-2 個人資料的保護措施	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會領域 綜合活動 領域
	第二週	第二冊第 4 章 資料保護與資訊安全 4-2 個人資料的保護措施	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會領域 綜合活動 領域
	第三週	第二冊第 4 章 資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施～ 習作第四章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會領域 綜合活動 領域
	第四週	第二冊第 4 章 資料保護與資訊安全 習作第四章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會領域 綜合活動 領域

			受性別限制。				
第五週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程 式設計-遊戲 篇	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>數學領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	
第六週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程 式設計-遊戲 篇	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>數學領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

第七週	<p>第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程 式設計-遊戲 篇(第一次段 考)</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>數學領域 藝術領域 綜合活動 領域</p>
第八週	<p>第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程 式設計-遊戲 篇</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>數學領域 藝術領域 綜合活動 領域</p>
第九週	<p>第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程 式設計-遊戲 篇</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>數學領域 藝術領域 綜合活動 領域</p>

		的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
第十週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十一週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 習作第五章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

第十二週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程 式設計-模擬 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十三週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程 式設計-模擬 篇	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十四週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程 式設計-模擬 篇(第二次段 考)	運 t-IV-1 能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算 思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分 析、深究的能力，以判讀文本知 識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

		的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
第十五週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十六週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	數學領域 藝術領域 綜合活動 領域

第十七週	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 習作第五章	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	社會領域 綜合活動 領域
第十八週	第二冊第 6 章 數位著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理使用的議題	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	社會領域 綜合活動 領域
第十九週	第二冊第 6 章 數位著作合理使用原則 6-2 著作的合理使用	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	社會領域 綜合活動 領域



第二十週	第二冊第 6 章 數位著作合理使用原則 6-3 避免違反合理使用的措施～習作第六章(第三次段考)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會領域 綜合活動 領域
教學設施 設備需求	備課用書 教用版電子教科書 筆記型電腦 單槍投影機					
備 註						