

臺北市瑠公國民中學110學年度綜合領域/輔導科課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)<input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)■綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍■輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p>■7年級 <input type="checkbox"/>8年級 <input type="checkbox"/>9年級</p> <p>■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</p>		
<p>教材版本</p>	<p>■選用教科書：<u>南一版</u></p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 (經課發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>學期內每週 1 節</p> <p>第 1 學期 共 20 節，第2學期 共 20 節</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>第一學期：</p> <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>第二學期：</p> <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>第一學期：</p> <p>(一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。</p>		

		<p>(二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> <p>(三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>第二學期：</p> <p>(一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>(二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>(三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界 【活動1】 友伴同行 藉由團體互 動過程來表 達進入新環 境的適應感 受。	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定 與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提升。  輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊 整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。	
	第2週	主題二、青春學習站 (輔導)	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提升。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關	

	<p>單元一、國中新世界</p> <p>【活動2】 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。</p>	與運用。	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	<p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習紀錄</p>	係。	
第3週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界</p> <p>【活動3】 校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能</p>	<p>輔導：</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔導：</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>輔導：</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口語評量</p> <p>6.活動參與</p>	<p>輔導：</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		力。				
第4週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第5週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界  【活動4】 新生一級棒	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		(一) 整合調適方法 及校園資源， 設計自己的 國中適應計 劃，評估並 調整方法， 提升適應能 力。					
第6週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界  【活動4】 新生一級棒 (二) 整合調適方法 及校園資源， 設計自己的 國中適應計 劃，評估並 調整方法， 提升適應能 力。	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		

第7週	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界</p> <p>【活動4】 新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	<p>輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量</p>	<p>輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第8週	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界</p> <p>【活動1】 我是誰？ 透過「鏡中自我」活</p>	<p>輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量</p>	<p>輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		動，思考 「自己」在 不同人眼中 的模樣，接 著進行「猜 猜誰是誰」 活動，表現 出自己具備 的特質。					
第9週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】 我的特質 (一) 運用「特質 燈光秀」活 動，思考最 適合代表自 己的光，進 而理解會用 哪些特質來 形容自己。 藉由「特質 正字標記」	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展 的過程，覺察並分析影響個人 成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、 經驗與態度。  輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統 整。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。  資 J6 選用適當的資訊科技與 他人合作完成作品。		

		活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。					
第10週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】 我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		



		藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。					
第11週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲  【活動3】 我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		

		像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭焯淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。				
第12週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】 我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  資 J6	

		享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。				選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第13週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】 我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		

		習過程中的重要資料整理成冊。					
第14週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】 我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
第15週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		

		習特攻隊 【活動1】 學習挖挖哇 探索學習的 意義，覺察 自己的學習 問題，並提 出最想改善 的項目。		輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能 的提升。  輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。  家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。	4.口語評量 5.高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。  品 EJU4 自律負責。	
第16週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】 學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習方法，養成自 主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培養。  輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能 的提升。  輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。  家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。  品 J8 理性溝通與問題解決。  品 EJU4 自律負責。		
第17週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習方法，養成自 主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培養。  輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。		

		【活動2】 學習雷達站 (二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。		的提升。  輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	5.實作評量	品 J8 理性溝通與問題解決。  品 EJU4 自律負責。	
第18週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】 學習 A 計畫 (一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量		輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  品 J8 理性溝通與問題解決。  品 EJU4 自律負責。	
第19週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量		輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		<p>【活動3】 學習 A 計畫 (二) 訂定自己的 學習目標， 並擬定具體 的學習計 畫，實際執 行。</p>		<p>的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
	第20週	<p>主題二、青 春學習站 (輔導) 單元三、學 習特攻隊 【活動4】 學習計畫檢 測站 針對上周執 行的學習計 畫進行檢核 與調整，並 持續進行。</p>	<p>輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習方法，養成自 主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能 的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。</p>	<p>輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p>	<p>輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
第二 學期	第1週	<p>主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲</p>	<p>輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。</p>	<p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人 J5</p>	

	<p>【活動1】 班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	<p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第2週	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動2】 團體衝突化解攻略 學習解決團</p>	<p>輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>輔導： 1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6</p>	



	體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。				正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第3週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】 「友」你愛我零霸凌 (一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1.口語評量 2.學習紀錄	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6	

	產生。				關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第4週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】 「友」你愛我零霸凌 (二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1.口語評量 2.學習紀錄	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

					品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第5週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班 (一) 營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1.實作評量	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。

					安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第6週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1.實作評量	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第7週	主題一、青春關懷情	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	輔導： 1.實作評量	輔導： 人 J4	

	<p>(輔導) 單元一、群 我交響曲 【活動4】 七年愛班 (二) 營造和諧的 班級氛圍， 付出改善班 級的行動， 奠基共好的 學校生活。</p>	<p>性，學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略， 處理生活議題，進而克服生活 逆境。</p>	<p>通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。</p>		<p>瞭解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧 視，並採取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第8週	<p>主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元二、多 元智慧王 【活動1】</p>	<p>輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我，以促進個 人成長。</p>	<p>輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異 與自我成長。  輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現 與經驗統整。</p>	<p>輔導： 1.口語評量</p>	<p>輔導： 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。</p>	

	多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第9週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1.口語評量 2.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗(二)	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	輔導： 1.口語評量 2.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生	

	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。		整。		涯的願景。	
第11週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】 多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第12週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】 多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1.實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	涯計畫。					
第13週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元二、多元智慧王</p> <p>【活動4】</p> <p>多元展望未來(二)</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	<p>輔導：</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔導：</p> <p>輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>輔導：</p> <p>1.實作評量</p>	<p>輔導：</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第14週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元二、多元智慧王</p> <p>【活動4】</p> <p>多元展望未來(二)</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	<p>輔導：</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔導：</p> <p>輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>輔導：</p> <p>1.實作評量</p>	<p>輔導：</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	



第15週	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動1】</b> 生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	<p>輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第16週	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動2】</b> 生命剛剛好 (一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完</p>	<p>輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

	美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。					
第17週	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在</p> <p>【活動2】 生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第18週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p>	<p>輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命</p>	<p>輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>輔導： 1.口語評量</p>	<p>輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	

	<p>單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動3】</b></p> <p>生命的交流(一)</p> <p>1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2.探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>第19週</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動3】</b></p> <p>生命的交流(二)</p> <p>1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2.探索不同物種的生命</p>	<p>輔導：</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導：</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導：</p> <p>1.口語評量</p>	<p>輔導：</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

	意義與價值。					
第20週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動4】</b></p> <p>珍愛生命</p> <p>1.統整並歸納出尊重生命的重要性。</p> <p>2.實踐並珍惜自己與他人的生命。</p>	<p>輔導：</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導：</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導：</p> <p>1.實作評量</p>	<p>輔導：</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1.電腦、影音音響設備</p> <p>2.教學投影片、影音資料</p> <p>3.網路資源等。</p>					
備 註						