

臺北市立 瑠公 國民中學 111學年度彈性學習課程計畫

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 瑠在地球村 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記) | | 節數 | 每週一節,共38節(上學期20節,下學期18節) |
| 設計理念 | 讓學生體驗世界各洲的傳統運動和飲食文化,以傳達國際素養、地球村、國家認同與全球競合力的關係。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化與族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 J-C1 探索人與環境的關係,並反思環境永續的行動價值。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 2. 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3. 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | |
| | 學習內容 | 1. 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 2. 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 3. 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 4. 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 | | |
| 課程目標 | 體認國際文化的多樣性,並培養學生跨文化的觀察力與思維。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 認識各洲運動,並實際參與體驗。 2. 能製作出指定料理,並說明各代表性國家的生活文化內涵。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第1學期 | 第1-10週 | 亞洲 | ◇ 相撲:規則內涵 ◇ 相撲運動的文化內涵與精神象徵-相撲腰帶纏法 ◇ 從服裝看文化: ✓ 日式傳統服裝的認識與賞析 ◇ 從飲食看文化: ✓ 日式料理的中的人與自然 ✓ 日式料理實作-日式涼麵、和菓子 ◇ 國際素養:各國禮節、與台灣比較 ✓ 認識中西方之用餐禮節(餐具擺設及使用、進餐原則) ✓ 邀請新住民同學分享對異國用餐習慣的體驗(或 | • 能說明日本飲食文化內涵。 • 能製作日式料理。 • 透過影片認識中西餐禮儀,整理中西方用餐禮儀之異同。 |

| | | | | |
|------------------|--|-----|--|---|
| | | | 出國旅遊時的飲食體驗) | |
| | 第 11-20 週 | 歐洲 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 法式滾球：規則內涵 ◇ 從飲食看文化： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 飲茶文化看世界-從東方到西方 ✓ 英式下午茶文化與禮儀 ✓ 英式下午茶點實作-一口三明治 ◇ 奧運精神：世界和平、公正公平、消弭歧視 ◇ 全球競合力 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 得以省視在地、全球與跨文化之議題 ✓ 歐洲體壇選手在國際競爭及合作經驗 | <ul style="list-style-type: none"> • 能說明英式下午茶食用原則。 • 能製作簡單下午茶點。 • 以法國網球公開賽為例，介紹歐洲網球選手間之合作與競爭。 |
| 第 2 學 期 | 第 1-9 週 | 美洲 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 美式足球：規則內涵、美國流行運動、超級盃 ◇ 適性揚才、偏見歧視的影響：電影「攻其不備」、人與家庭 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 從影片欣賞中引導討論偏見與歧視、與家庭之關係、生涯抉擇、人性與信任等議題 ◇ 辣雞翅實作 ◇ 全球責任感 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識食物浪費對全球環境的影響 ✓ 反思家中飲食習慣 | <ul style="list-style-type: none"> • 了解水牛城辣雞翅與美式熱狗堡的由來。 • 實作辣雞翅和熱狗堡。 • 檢查家中剩食比例。 • 能從影片中省思偏見與歧視帶來的影響。 |
| | 第 10-18 週 | 大洋洲 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 橄欖球：規則內涵、紐西蘭代表隊、團隊凝聚、人與同儕 ◇ 生命帶製作 ◇ 戰舞設計：戰舞設計表演 ◇ 國家認同：童軍世界大露營、無國界選手 | <ul style="list-style-type: none"> • 複習測量三圍的準則，並能做出自己的生命帶。(開始打結法、回針縫、結束打結法。) • 能夠表演有戰舞元素的舞蹈歡呼。 • 能夠說出不同國家的特色。 |
| 議題融入實質內涵 | <p>〈性別平等教育〉</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>〈人權教育〉</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>〈環境教育〉</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>〈品德教育〉</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> | | | |

| | | | |
|--------------|---|------|-------------------------------------|
| | <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>〈生命教育〉</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>〈多元文化教育〉</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>〈國際教育〉</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>上學期 學習單(50%)、實作成品(50%)</p> <p>下學期 學習單(50%)、實作成品(50%)</p> | | |
| 教學設施 設備需求 | <p>投影設備、電腦、烹飪實作器材、食材、皮尺、布料(可請廠商裁剪)</p> | | |
| 教材來源 | <p>自編教材</p> | 師資來源 | <p>■ 跨領域/科目協同教學 健體領域、綜合領域教師</p> |
| 備註 | | | |