

臺北市立 瑠公 國民中學 111 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	金融特務		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節 共 40 節
設計理念	<p>本校願景是營造一所「愛學習有溫暖」的學校，秉持全人教育之理念，強調每位學生有自我覺知與系統思考的能力，能充分地多元探索，進行生活生命生涯規劃。因此，本學期的課程是由貼近學生生活理念而設計，配合身心能力發展歷程，讓每個同學都愛學習且能學習，從學習脈絡中學會系統思考，進而解決問題。在分組活動時，能傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作，以達 108 課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的目的。</p> <p>設定國外出遊為目標，瞭解、尊重並欣賞各組所選定地點的文化，列出所需經費並思考籌措經費的方式，以適當的資訊科技發表報告，引導同學建立正確的金融理財觀念，並將數學知識實用化，以達跨社會、數學、資訊領域的共通學習。</p> <p>課程的學習脈絡從花錢（介紹支付工具）→省錢（介紹「利」）→管理金錢（介紹記帳）→投資金錢（介紹股票），因為在生活中總是有花費，而學生目前的年紀還在依靠家中支助生活費，要先學會如何「省錢」建立儲蓄概念，學習記帳管理金錢，懂得「節流」後就要談「開源」，再介紹投資的概念。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>J-B1 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>數 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>數 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>		
	學習內容	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>數 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>數 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可</p>		

		使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由設定國外出遊為目標，引導學生尊重多元文化與國際理解，思考金錢及投資的規劃，比較不同的支付工具，建立正確的金融理財觀念。</li> <li>學生能應用蒐集到的資訊，發表選擇適合自己的信用卡、支付工具、儲蓄或理財方式，並聆聽其他同學意見，互相討論之。</li> <li>學生能將蒐集到的資訊以表格或圖表分析進行比較，以多元角度去思考問題。</li> <li>藉由課程活動將學習到的金融理財觀念與技巧運用到日常生活的情境解決問題。</li> </ol>				
總結性評量-表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能發表國外出遊計畫，包含經費明細表、選擇的支付工具、籌措旅費的方法等……。</li> <li>學生能報告在模擬股票交易遊戲的心得，包含正確的投資態度、所能承擔的風險、及投資賺賠的概念分析。</li> </ol>				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-2週	設定夢想	藉由設定國外出遊為目標，規劃整學年度的課程安排。 各組討論擬立一個國外出遊的旅程，選擇該國地點的原因、介紹該地點的文化。		1. 能完成國外旅遊學習單
	第3-10週	支付工具面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解多樣化支付工具的概念： 支付工具以現金、悠遊卡、線上支付(行動支付、電子支付)、信用卡為主，介紹各種支付工具及如何使用。 <ul style="list-style-type: none"> <li>●線上支付：了解線上支付相關概念，比較行動支付、電子支付的差異</li> <li>●信用卡：了解信用卡及相關「卡奴」、「月光族」概念。</li> </ul> </li> <li>分析各種支付工具的適用性： <ul style="list-style-type: none"> <li>●比較在何時(When)、何人(Who)、何地(Where)適用哪種支付工具，例如：疫情時代支付方式的改變、年齡層與支付方式的關連等。</li> <li>●比較其優缺點</li> </ul> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成支付工具學習單</li> <li>發表比較各家信用卡優惠，以表格或圖表分析，若能辦信用卡時如何做選擇</li> <li>發表選擇線上支付的原因及需承擔的風險、如何選擇適合自己的支付工具</li> </ol>
	第11-20週	唯利是圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>調查利息、利率及其差別</li> <li>了解單利、複利、定存類別概念、學會其計算。</li> <li>了解和「利」有關的銀行服務-存款、貸款、信用卡借款、外匯</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成單利、複利學習單</li> <li>比較各銀行之存款、貸款、信用卡借款、外匯的利息、利率，並以表格或圖表分析。</li> <li>發表適合自己的儲蓄或理財方式、分析原因</li> </ol>
第2學	第1-5週	理財從記帳開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹記帳重點、注意事項與技巧</li> <li>學習如何記帳。</li> <li>記帳實作</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>發表記帳法或分享使用的網路記帳 App。</li> <li>分享透過記帳實作完成短期小財務目標，以表格或圖表分析</li> </ol>

期	第 6-20 週	朝夢想前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將設定的國外出遊旅程列出預估費用明細表、籌措旅費計劃。</li> <li>2. 了解至該地點使用的貨幣，如何兌換外幣、何時兌換最划算</li> </ol> <p>【籌措旅費的開源方法—投資】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解投資的風險與態度</li> <li>4. 認識股票</li> <li>5. 模擬股票交易遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組報告費用明細表及籌措旅費計劃。</li> <li>2. 各組發表模擬股票交易的心得。</li> </ol>
議題融入實質內涵	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			
評量規劃	<p>上學期</p> <p>1. 學習單及口頭報告 (40%) 2. 合作學習表現及學習態度 (20%) 3. 發表比較或分析的內容(40%)</p> <p>下學期</p> <p>1. 學習單及口頭報告 (30%) 2. 合作學習表現及學習態度 (20%) 3. 發表比較或分析的內容(40%) 4. 全班票選及小組競賽 10%</p>			
教學設施 設備需求	<p>大屏、電腦、平板或手機</p>			
教材來源	<p>臺北市教育局-臺北市理財教育手冊、中國信託文薈館-金融理財教育手冊、金融教育網站、金融監督管理委員會網站、網路金融新聞、各銀行官網</p>	師資來源	<p>數學、社會領域教師</p>	
備註				