

臺北市瑠公國民中學 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文； <input type="checkbox"/> 英語文； <input type="checkbox"/> 數學； <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民與社會）； <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 表演藝術）； <input type="checkbox"/> 綜合活動（ <input type="checkbox"/> 家政、 <input type="checkbox"/> 童軍、 <input type="checkbox"/> 輔導）； <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技） <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育（ <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育、 <input type="checkbox"/> 體育）					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級； <input type="checkbox"/> 8 年級； <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期； <input type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
課程目標	明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		學習表現	學習內容			
第一 學期	第 01-02 週 第一篇 健康體位行家 第 1 章身體意象	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 觀察(50%)：是否能認真聆聽 2. 發表(50%)：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
	第 03-04 週 第一篇 健康體位行家 第 2 章我型我塑	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 問答(50%)：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察(50%)：用心蒐集相關資料。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與	

					命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 05-06 週	第一篇 健康體位行家 第 3 章 健康體位管理	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 觀察(50%)：能熱烈參與討論。 2. 問答(50%)：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 07 週	第二篇 健康消費行家 第 1 章 飲食新趨勢 第一次段考	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1. 觀察(50%)：是否能認真聆聽。 2. 發表(50%)：是否能認真參與討論。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 08 週	第二篇 健康消費行家 第 1 章 飲食趨勢	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1. 問答(50%)：說出懷孕媽媽的飲食建議。 2. 觀察(50%)：熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、	

					理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 09 週	第二篇 健康消費行家 第 2 章 消費陷阱	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	1. 觀察(50%)：是否能認真聽課。 2. 分享(50%)：能否主動分享自己的想法。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 10 週	第二篇 健康消費行家 第 2 章 消費陷阱	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	1. 實作(50%)：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 2. 觀察(50%)：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 11 週	第二篇 健康消費行家 第 3 章	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關	1. 觀察(50%)：是否能認真聽課。 2. 分享(50%)：是	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生	

	健康消費好決定	<p>的重要性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	懷。	否能主動分享自己的想法。	的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 12 週	<p>第二篇 健康消費行家 第 3 章 健康消費好決定</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。</p>	<p>1. 觀察(33%)：能否熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答是否能主動踴躍發表自己的想法。(33%)</p> <p>3. 實作(34%)：是否能正確擺放復甦姿勢。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第 13 週	<p>第三篇 永續愛地球 第 1 章 環保問題</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>1. 觀察(17%)：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 實作(17%)：是否能認真參與討論。</p> <p>3. 觀察(17%)：能熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>4. 問答(17%)：能說出全球暖化的原因與影響。</p> <p>5. 觀察(16%)：能熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>6. 問答(16%)：能說出固體微粒的來源。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對</p>

					陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 14 週	第三篇 永續愛地球 第 1 章 環保問題 第二次段考	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1. 觀察(17%)：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答(17%)：能說出空氣汙染對我們的影響。 3. 觀察(17%)：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答(17%)：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。 5. 觀察(16%)：能熱烈參與討論踴躍發言。 6. 問答(16%)：能說出垃圾汙染的危害。	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生

					<p>物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
第 15 週	<p>第三篇 永續愛地球 第 1 章 環保問題</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察(20%)：能熱烈參與討論踴躍發言。</li> <li>2. 問答(20%)：能說出垃圾的去處。</li> <li>3. 問答(20%)：能說出垃圾減量 6R 原則。</li> <li>4. 實作(20%)：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。</li> <li>5. 問答(20%)：能說出水汙染帶來的危害與來源。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生</p>

					<p>態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
第 16 週	<p>第三篇 永續愛地球 第 2 章 我的環保行動</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	<p>1. 觀察(25%)：是否能認真聽課。</p> <p>2. 發表(25%)：能主動分享自己的想法。</p> <p>3. 實作(25%)：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。</p> <p>4. 觀察(25%)：能熱烈參與討論並踴躍發言。</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
第 17-18 週	<p>第三篇 永續愛地球 第 2 章 我的環保行動</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	<p>1. 觀察(50%)：認真聽課。</p> <p>2. 發表(50%)：能主動分享自己的想法。</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
第 19 週	第三篇	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資	1. 觀察(50%)：能	<b>【家庭教育】</b>	

	永續愛地球 第3章 健康社區	擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	源。	認真聽課。 2. 分享(50%)：能主動分享自己的想法。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第 20 週	第三篇 永續愛地球 第3章 健康社區 第三次段考	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 觀察(50%)：能認真聽課。 2. 分享(50%)：能主動分享自己的想法。	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二學期	第 01-02 週	第一篇 有愛無礙 第1章 揭開「性」的真實面紗	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 觀察(25%)：能否認真聆聽。 2. 發表(25%)：能認真參與討論。 3. 問答(25%)：能說出色情對青少年的影響。 4. 觀察(25%)：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
	第 03 週	第一篇 有愛無礙 第1章 揭開「性」的真實面紗	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 問答(50%)：能說出面對色情的正確方法。 2. 觀察(50%)：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
	第 04 週	第一篇 有愛無礙 第2章 我的身體我做主	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 觀察(50%)：是否能認真聽課。 2. 問答(50%)：是	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議



		<p>的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		否能主動分享自己的想法。	<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
第 05 週	<p>第一篇 有愛無礙 第 2 章 我的身體我做主</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	<p>1. 觀察(50%)：進行討論時能具體舉出解決方法。</p> <p>2. 問答(50%)：能具體說出如何處理性騷擾。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 06 週	<p>第一篇有愛無礙 第 3 章 性病知多少</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	<p>1. 觀察(50%)：能否認真聆聽。</p> <p>2. 發表(50%)：是否能認真參與討論。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
第 07 週	<p>第一篇 有愛無礙 第 3 章 性病知多少</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	<p>1. 觀察(50%)：能否認真聆聽。</p> <p>2. 發表(50%)：是否能認真參與討論。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
第 08 週	<p>第一篇 有愛無礙 第 3 章 性病知多少</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	<p>1. 觀察(50%)：能否認真聆聽。</p> <p>2. 發表(50%)：是否能認真參與討論。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

第 09 週	第二篇 人際好關係 第 1 章 拉近彼此距離	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	1. 觀察(20%)：是否認真聆聽。 2. 發表(20%)：是否能踴躍發表自己的想法。 3. 發表(20%)：是否能認真參與討論。 4. 實作(20%)：是否能確實完成課本上的勾選與填答。 5. 實作(20%)：是否能確實完成課本上的衝突處理關鍵問題。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 10-11 週	第二篇 人際好關係 第 1 章 拉近彼此距離 第一次段考	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	1. 觀察(50%)：是否認真聆聽。 2. 實作(50%)：確實完成溝通技巧的練習。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第 12-13 週	第二篇 人際好關係 第 2 章 和諧的家人關係	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	1. 觀察(50%)：是否能認真聆聽。 2. 分享(50%)：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 14 週	第二篇 人際好關係 第 2 章 和諧的家人關係	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	1. 觀察(50%)：是否能認真聆聽。 2. 分享(50%)：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人	

					溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 15-16 週	第三篇 環境安全總動員 第 1 章 居家安全體檢	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 觀察(50%)：能否認真聆聽。 2. 實作(50%)：能說出影響居家安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 17 週	第三篇 環境安全總動員 第 2 章 防震安全準備好	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 觀察(33%)能否認真聆聽。 2. 發表(33%)：是否能說出地震對生命財產的影響。 3. 發表(34)：是否能說出逃生技巧。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	
第 18 週	第三篇 環境安全總動員 第 3 章 交通安全知與行	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ba -IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba -IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 觀察(50%)：能否認真聆聽。 2. 發表(50%)：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

<p>教學設施 設備需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 課程延伸相關資料</li> <li>3. 影片播放設備</li> <li>4. 網路設備</li> <li>5. 節能減碳相關資料</li> <li>6. 職業傷害相關資料</li> </ol>
<p>備 註</p>	

※ 實際教學內容會依學生學習需求、身心發展狀況進行課程進度挪移與授課節數調整，並適時融入重大健康教育議題！