

臺北市瑠公國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|        |   |          |  |      |          |            |
|--------|---|----------|--|------|----------|------------|
| 領域/科目  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |          |  |      |          |            |
| 實施年級   | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期  |          |  |      |          |            |
| 教材版本   | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)  | 節數       | 學期內每週 1 節<br>第 1 學期 共 20 節，第 2 學期 共 20 節 |      |          |            |
| 領域核心素養 | 第一學期：<br>童軍：<br>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>第二學期：<br>童軍：<br>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。   |          |  |      |          |            |
| 課程目標   | 第一學期：<br>童軍：<br>(一) 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。<br>(二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。<br>(三) 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。<br>第二學期：<br>童軍：<br>(一) 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。<br>(二) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。<br>(三) 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。  |          |  |      |          |            |
| 學習進度   | 單元/主題<br>名稱   | 學習重點     |  | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 週次     |   | 學習<br>表現 | 學習<br>內容                                 |      |          |            |

|      |     |   |  |  |                                      |   |
|------|-----|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 第一學期 | 第1週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元一、戶外生活大晉級<br><b>【活動一】</b> 戶外活動繽紛樂<br>1. 表達自己的戶外活動經驗。<br>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。          | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br><br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。     | 童軍：<br>1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。 |
|      | 第2週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元一、戶外生活大晉級<br><b>【活動二】</b> 「衣」展戶外魔法(一)<br>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。              | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br><br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 童軍：<br>1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。     |
|      | 第3週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元一、戶外生活大晉級<br><b>【活動二】</b> 「衣」展戶外魔法(二)<br>1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。           | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br><br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 童軍：<br>1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。     |
|      | 第4週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元一、戶外生活大晉級<br><b>【活動三】</b> 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)<br>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br><br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 童軍：<br>1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。 |
|      | 第5週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元一、戶外生活大晉級   | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技                       | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行   | 童軍：<br>1. 口語評量                       | 童軍：<br>品 J3   |

|     |   |  |  |   |   |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|
|     |   | <p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)<br/>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> | <p>能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>  | <p>裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>2. 活動參與<br/>3. 學習紀錄</p>  | <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第6週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動四】準備出門「野 Fun 去」<br/>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                       | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>     | <p>童軍：<br/>1. 口語評量<br/>2. 活動參與<br/>3. 學習紀錄</p>  | <p>童軍：<br/>品 J3<br/>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第7週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動四】準備出門「野 Fun 去」<br/>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                       | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>     | <p>童軍：<br/>1. 口語評量<br/>2. 活動參與<br/>3. 學習紀錄</p>  | <p>童軍：<br/>品 J3<br/>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第8週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動一】戶外開伙樂無窮<br/>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>                         | <p>童軍：<br/>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                       | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> | <p>童軍：<br/>1. 口語評量</p>  | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>          |  |
| 第9週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元二、戶外飲食樂逍遙</p>   | <p>童軍：<br/>3a-IV-2 具備野外生活技</p>   | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行</p>   | <p>童軍：<br/>1. 口語評量</p>  | <p>童軍：<br/>戶 J3</p>   |  |

|      |  |  |  |                |   |  |
|------|--|--|--|----------------|---|--|
|      |  | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                       | 裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                         |                | 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                |  |
| 第10週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元二、戶外飲食樂逍遙<br><b>【活動二】野炊準備好 Easy (一)</b><br>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。    | 童軍：<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 童軍：<br>1. 口語評量 | 童軍：<br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第11週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元二、戶外飲食樂逍遙<br><b>【活動三】預約戶外野炊</b><br>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。        | 童軍：<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 童軍：<br>1. 口語評量 | 童軍：<br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第12週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元二、戶外飲食樂逍遙<br><b>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)</b><br>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 童軍：<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 童軍：<br>1. 口語評量 | 童軍：<br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第13週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元二、戶外飲食樂逍遙  | 童軍：<br>3a-IV-2 具備野外生活技                       | 童軍：<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行   | 童軍：<br>1. 口語評量 | 童軍：<br>戶 J3   |  |

|      |  |  |  |                                      |  |  |
|------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|      | <p><b>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)</b><br/>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>                                    | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                       | <p>裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>  |                                      | 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。     |  |
| 第14週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>【活動一】沙盤推演</b><br/>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。 |
| 第15週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>【活動一】沙盤推演</b><br/>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。 |
| 第16週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>【活動二】戶外安全對策</b></p>  | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。   | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄 | 童軍：<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |

|      |  |  |  |   |  |  |
|------|--|--|--|---|--|--|
|      | (一)<br>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。   |  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   | 輔導：<br>1. 高層次紙筆評量   | 安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。   |  |
| 第17週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元三、戶外安全練功坊<br><br>【活動二】戶外安全對策<br>(二)<br>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br><br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄<br><br>輔導：<br>1. 高層次紙筆評量 | 童軍：<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。     |  |
| 第18週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元三、戶外安全練功坊<br><br>【活動三】安全急先鋒<br>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。                 | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。     | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄                          | 童軍：<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。 |  |
| 第19週 | <b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br>單元三、戶外安全練功坊  | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並           | 童軍：<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件   | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量                                     | 童軍：<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作   |  |

|      |      |   |   |  |                                      |  |  |
|------|------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|      |      | <p><b>【活動三】安全急先鋒</b><br/>(二)<br/>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>  | 與環境做合宜的互動。  | <p>的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>  | 3. 學習紀錄                              | <p>與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11<br/>學習創傷救護技能。</p>  |  |
|      | 第20週 | <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b><br/>單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>【活動四】戶外安全防護高手</b><br/>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>                             | 童軍：<br>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>         | 童軍：<br>1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄 | <p>童軍：<br/>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11<br/>學習創傷救護技能。</p>  |  |
| 第二學期 | 第1週  | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>【活動二】危機就是轉機</b><br/>(一)<br/>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。<br/>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p>己的意見與感受。</p> | 童軍：<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 童軍：<br>1. 口語評量<br>2. 學習紀錄            | <p>童軍：<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4<br/>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |

|            |   |   |  |                                    |  |  |
|------------|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| <p>第2週</p> | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>【活動二】 危機就是轉機 (二)</b></p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p>。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>童軍：<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4<br/>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
| <p>第3週</p> | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>【活動三】 險中求生，絕處逢生 (一)</b></p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>         | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>童軍：<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>防 J4</p> <p>臺灣災害預警的機制。<br/>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作</p>                |  |



|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 第4週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>【活動三】</b>險中求生，絕處逢生(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析登山活動中的各種風險。</li> <li>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</li> </ol>            | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄</p>                | <p>與互動的良好態度與技能。</p> <p>童軍：<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4<br/>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
| 第5週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>【活動四】</b>順利生存有法寶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估登山活動中的各種風險。</li> <li>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</li> </ol> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>童軍：<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4<br/>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>                     |  |
| 第6週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元一、野外探險不冒險</p>   | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環</p>                             | <p>童軍：<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追</p>  | <p>童軍：<br/>1. 口語評量</p>                            | <p>童軍：<br/>品 J8</p>  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | <p><b>【活動四】順利生存有法寶</b></p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>                                     | <p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>                         | <p>蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>                     | <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4<br/>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
| 第7週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b></p> <p>單元二、野地生存絕技</p> <p><b>【活動一】環環相扣解危機</b></p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>               | <p>童軍：<br/>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>   |  |
| 第8週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b></p> <p>單元二、野地生存絕技</p> <p><b>【活動二】掌握方向不迷途(一)</b></p> <p>根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>               | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>               | <p>童軍：<br/>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>   |  |
| 第9週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b></p> <p>單元二、野地生存絕技</p>  | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環</p>                             | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的</p>   | <p>童軍：<br/>1. 口語評量</p>                               | <p>童軍：<br/>戶 J3</p>   |  |

|      |  |   |  |                                       |   |  |
|------|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
|      | <p>【活動二】掌握方向不迷途(二)<br/>根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>   | <p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>                         | <p>安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>                          | <p>2. 活動參與</p>                        | <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>                  |  |
| 第10週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)<br/>單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動三】STOP 待生機<br/>1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。<br/>2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>           | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 學習紀錄<br/>2. 實作評量</p>    | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |  |
| 第11週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)<br/>單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動四】野地建築動起來(一)<br/>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。<br/>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |  |
| 第12週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)<br/>單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動四】野地建築動起來(二)<br/>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位</p>                                    | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p>   | <p>童軍：<br/>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>                      |  |

|      |  |   |   |                              |   |  |
|------|--|---|---|------------------------------|---|--|
|      | 置。<br>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。   |   | 運用。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                              | 探討日常生活發生事故的影響因素。                                    |  |
| 第13週 | <b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br>單元三、野外求生看過來<br><br>【活動一】野外飲食知多少<br>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。    | 童軍：<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br><br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 童軍：<br>1. 口語評量               | 童軍：<br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第14週 | <b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br>單元三、野外求生看過來<br><br>【活動一】野外飲食知多少<br>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。    | 童軍：<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br><br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 童軍：<br>1. 口語評量               | 童軍：<br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第15週 | <b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br>單元三、野外求生看過來<br><br>【活動二】Z 世代神農氏<br>(一)<br>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 童軍：<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br><br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。   | 童軍：<br>1. 學習紀錄<br>2. 高層次紙筆評量 | 童軍：<br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |

|      |  |   |   |                                       |   |  |
|------|--|---|---|---------------------------------------|---|--|
|      |  |   | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>   |                                       |   |  |
| 第16週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元三、野外求生看過來</p> <p><b>【活動二】Z 世代神農氏(二)</b><br/>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 學習紀錄<br/>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>。</p> |  |
| 第17週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元三、野外求生看過來</p> <p><b>【活動三】野外求生野炊達人</b><br/>能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>    | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 高層次紙筆評量</p>             | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>          |  |
| 第18週 | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元三、野外求生看過來</p> <p><b>【活動三】野外求生野炊達人</b><br/>能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>    | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>             | <p>童軍：<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>   | <p>童軍：<br/>1. 高層次紙筆評量</p>             | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>          |  |

|              |   |  |  |  |                           |  |  |
|--------------|---|--|--|--|---------------------------|--|--|
|              |   |  | <p>作，並負責完成分內工作。</p>  | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>  |                           |  |  |
| 第19週         |   | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元三、野外求生看過來</p> <p><b>【活動四】</b> 野外求生動手做(二)<br/>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/><br/>建立對於未來生涯的願景。</p> |  |
| 第20週         |   | <p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b><br/>單元三、野外求生看過來</p> <p><b>【活動四】</b> 野外求生動手做(二)<br/>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p> | <p>童軍：<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>童軍：<br/>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>童軍：<br/>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/><br/>建立對於未來生涯的願景。</p> |  |
| 教學設施<br>設備需求 | <p>1. 電腦、影音音響設備<br/>2. 教學投影片、影音資料<br/>3. 網路資源等。</p> |  |  |  |                           |  |  |
| 備 註          |   |  |  |  |                           |  |  |