臺北市瑠公國民中學111學年度領域/科目課程計畫

	□國語文□英語文□數學□ネ	上會(□歷史□地理□公民與社	會)□自然科學([□理化□生物□]地球科學)					
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□	表演藝術)■綜合活動(□家政	童軍□輔導)□]科技(□資訊和	├ 技□生活科技)					
	□健康與體育(□健康教育□	□健康與體育(□健康教育□體育)								
	□7年級 ■8年級 □9年級									
實施年級	■上學期 ■下學期									
at the t	■選用教科書: 南一	<u> </u>	th del	學期內每週	1 節					
教材版本	□自編教材 (經課發會通過)	節數	第1學期共	20 節,第2學期 共 20 節					
領域核心素養	綜-J-C1探索人與環境的關係 第二學期: 童軍: 綜-J-C1探索人與環境的關係	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
課程目標	(二)學習挑選合宜的食物與 (三)遇到天氣狀況,學習急 第二學期: 童軍: (一)學習分析山林活動的風 (二)評估野外危險情境,學	1險,規劃危機預防與因應的策	· 略。							
學習進度	單元/主題	學習	重點							
		學習	學	羽 白	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學			
週次	名稱 	表現	內分	容						

第1:	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 .表達自己的戶外活動經 驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的 問題與解決方法。	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技 能,提升戶外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中 的環保策略與行動。	童軍: 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍: 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第2:	選 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能,提 升戶外活動時的自我保護並 降低對環境的衝擊。	3a-IV-2 具備戶外生活技 能,提升戶外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍: 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍: 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
學期 第3:	選二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知 能,提升戶外活動時的自我 保護並降低對環境的衝擊。	3a-IV-2 具備戶外生活技 能,提升戶外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	● Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍: 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍: 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第4:	單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫, 「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能, 能因應戶外活動的需求或突 發情形,提升戶外活動的安 全與品質。		童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍: 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍: 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第5	週 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	童軍: 1. 口語評量	童軍: 品 J3	

		能,提升户外生存能力,並	裝備使用及安全知能的培	2. 活動參與	關懷生活環境與自然生態永續
	【活動三】行前有規畫, 「包」準沒煩惱(二)	與環境做合宜的互動。	養。	3. 學習紀錄	發展。
	具備基本的戶外裝備知能,		│ │ 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知		品 J1
	能因應戶外活動的需求或突		■ CC-1V-2 户外体用冶動知 能的整合與運用。		m J1
	一般		ルツ正口兴世川		
	全與品質。		 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中		
	王兴四貝。		的環保策略與行動。		
第6週	主題二、青春樂郊遊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技		1. 口語評量	品 J3
		能,提升戶外生存能力,並	裝備使用及安全知能的培	2. 活動參與	關懷生活環境與自然生態永續
	【活動四】準備出門「野	與環境做合宜的互動。	養。	3. 學習紀錄	發展。
	Fun 去」				
	整合運用戶外活動衣著、糧		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知		品 J1
	食、裝備等知能,規劃並檢		能的整合與運用。		溝通合作與和諧人際關係。
	核戶外活動前的準備,提升				
	户外活動安全與品		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中		
	質 的 成效。		的環保策略與行動。		
第7週	主題二、青春樂郊遊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
N 1-72	單元一、戶外生活大晉級	里平: 3a-IV-2 具備戶外生活技	里平・ 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	里平· 1. 口語評量	里平· 品 J3
		能,提升戶外生存能力,並	工工	2. 活動參與	關懷生活環境與自然生態永續
	【活動四】準備出門「野	與環境做合宜的互動。	表 所	3. 學習紀錄	· 爾依王石塚境與日紅王忽亦續 發展。
	Fun 去	ハルルロエリージ	"	○1 ☐ ~O≫/\	1X /K
	整合運用戶外活動衣著、糧		■ Cc-IV-2 戶外休閒活動知		品 J1
	食、裝備等知能,規劃並檢		能的整合與運用。		溝通合作與和諧人際關係。
	核戶外活動前的準備,提升		10.14 TE 11.77		11 7 1 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	户外活動安全與品		■ Bc-IV-1 戶外休閒活動中		
	質的成效。		的環保策略與行動。		
	7		271177		
第8週	主題二、青春樂郊遊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	
N 0 ~	單元二、戶外飲食樂逍遙	里平 · 3a-IV-2 具備野外生活技	里平・ 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	里平· 1. 口語評量	単平・ 卢 J3
	一	能,提升野外生存能力,並	工工	1. 一四可里	理解知識與生活環境的關係,
	【活動一】戶外開伙樂無窮	與環境做合宜的互動。	養。		獲得心靈的喜悅,培養積極面
	分享適合在戶外食用的食物	7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			對挑戰的能力與態度。
	項目與種類,以及戶外活動		 童 Cb-IV-1 露營知識與技能		2440174147674771672
	飲、食的經驗。		的學習,以提升野外生存能		
	M. M		力。		
			家 Ab-IV-1 食物的選購、保		
			存與有效運用。		
第9週	主題二、青春樂郊遊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	1. 口語評量	卢 J3

	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原 則,規劃、準備戶外活動食 材的數量與項目。	能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第10週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原 則,規劃、準備戶外活動食 材的數量與項目。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習,以提升野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保 存與有效運用。	童軍: 1. 口語評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第11週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具,正 確操作且瞭 解使用安全事 項,並能事先規劃戶外 炊 事。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習,以提升野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保 存與有效運用。	童軍: 1. 口語評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第12週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中 的樂趣,活動結束後能省 思、改善未盡理想之處。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習,以提升野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保 存與有效運用。		童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第13週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	童軍: 1. 口語評量	童軍: 戶 J3

	【活動四】開心野炊「Fun飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省 思、改善未盡理想之處。	能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第14週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的 差異;並討論可能發生的意 外狀況及相關的安全要素。	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍: 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第15週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的 差異;並討論可能發生的意 外狀況及相關的安全要素。	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。	童軍: 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第16週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技 能,提升戶外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。	童軍: 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。

	(一) 學習戶外活動前各項安全準 備,如掌握天氣狀況、規畫 雨天備案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技能。		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第17週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策 (二) 學習戶外活動前各項安全 備,如掌握天氣狀況、規 爾天備案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技能。	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	 配	童軍: 1.活動參與 2.口語學習紀錄 輔導: 1.高層次紙筆評量	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第18週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能,分析可 能發生的意外狀況,並規畫 提昇戶外安全與品質的應變 策略。	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。	童軍: 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第19週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件	童軍: 1.活動參與 2.口語評量	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作

		【活動三】安全急先鋒 (二)	與環境做合宜的互動。	的處理。	3. 學習紀錄	與互動的良好態度與技能。
		應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況,並規畫 提昇戶外安全與品質的應變 策略。		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	第20週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高 手 整合各種戶外安全相關知 能,運用相關繩結知能,以 提升戶外活動安全與品質。	童軍: 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。	童軍: 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	童軍: 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 學 期		主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機 (一) 1.探究登山活動中各種危險 (1.探究的成題) 2.找出保護自己或他人的方法。 己的意見與感受。	童軍: 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童軍: 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與	童軍: 1. 口語評量 2. 學習紀錄	童軍: 品J8 理性溝通與問題解決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活過量、,具備觀察,具備觀察,具所觀的能力。 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第2週	主題一、青春探險隊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 口語評量	品 J8
		境的危險情境,評估並運用	蹤、推理基本能力的培養與	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。
	【活動二】危機就是轉機	最佳處理策略,以保護自己	應用。		
	(=)	或他人。			防 J4
	1. 探究登山活動中各種危險		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的		臺灣災害預警的機制。
	情境的成因。		安全、風險管理與緊急事件		
	2. 找出保護自己或他人的方		的處理。		防 J6
	法。				應用氣象局提供的災害資訊,
			童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行		做出適當的判斷及行動。
	•		裝備使用及安全之能的培		
			養。		户 J2
					擴充對環境的理解,運用所學
			輔 Db-IV-1 生活議題的問題		的知識到生活當中,具備觀
			解決、危機因應與克服困境		察、描述、測量、紀錄的能
			的方法。		カ。
					户 J5
					在團隊活動中,養成相互合作
					與互動的良好態度與技能。
第3週	主題一、青春探險隊(童軍)		童軍:	童軍:	童軍:
	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 口語評量	品 J8
				0 49 49	and the second control of the second control
			蹤、推理基本能力的培養與	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。
	【活動三】險中求生,絕 處逢生(一)	最佳處理策略,以保護自己		2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。 防 J4
	處逢生(一) 1.分析登山活動中的各種		應用。	2. 學習紀錄	防 J4
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的培	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的培養。	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學 的知識到生活當中,具備觀
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學 的知識到生活當中,具備觀 察、描述、測量、紀錄的能
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學 的知識到生活當中,具備觀
	處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因	最佳處理策略,以保護自己	應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學 的知識到生活當中,具備觀 察、描述、測量、紀錄的能

					與互動的良好態度與技能。
第4週	主題一、青春探險隊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
	單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生,絕 處逢生(二)	3a-IV-1覺察人為或自然環 境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 應用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。
	1. 分析登山活動中的各種 風險。 2. 提出基本預防及危機因 應的策略。	或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件		防 J4 臺灣災害預警的機制。
	1041 AC B		的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的培		防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。
			養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題		户 J2 擴充對環境的理解,運用所學 的知識到生活當中,具備觀
			解決、危機因應與克服困境的方法。		察、描述、測量、紀錄的能力。
					户 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。
第5週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	童軍: 3a-IV-1覺察人為或自然環	童軍: 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	童軍: 1. 口語評量	童軍: 品 J8
	【活動四】順利生存有法寶	境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己	職、推理基本能力的培養與 應用。	2. 實作評量3. 高層次紙筆評量	理性溝通與問題解決。
	. 評估登山活動中的各種風 險。	或他人。	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的		防 J4 臺灣災害預警的機制。
	2. 因應風險危機的處理, 選用適當的策略以解決問題 並保護自己或他人。		安全、風險管理與緊急事件的處理。		防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,
	业体设自己或他人。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的培		做出適當的判斷及行動。
			養。		户 J2 擴充對環境的理解,運用所學
			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		的知識到生活當中,具備觀 察、描述、測量、紀錄的能 力。
					户 J5 大
					在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第6週	主題一、青春探險隊(童軍)	童軍:	童軍:	童軍:	童軍:
•	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環	 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 口語評量	品 J8

	【活動四】順利生存有法寶 . 評估登山活動中的各種風 險。 2. 因應風險危機的處理, 選用適當的策略以解決問題 並保護自己或他人。	境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己 或他人。	蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量3. 高層次紙筆評量	理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
					户 J5 在團隊活動中,養成相互合作 與互動的良好態度與技能。
第7週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動一】環環相扣解危 機 1. 能表達野外可能發生的 危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預 防與應變的重要性。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境	童軍: 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍: 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第8週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷 途(一) 根據野外常見意外,蒐集 各種預防迷路的 方法,以保障野外活動安 全。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	的方法。 童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	童軍: 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第9週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的	童軍: 1. 口語評量	童軍: 户 J3
	一十九一 为他工作他似	00 11 1 見尔八河以口公依	王 () 11 1 / / / / / / / / / / / / / / / / /	1. 一四川里	1/ 30

	【活動二】掌握方向不迷途(二)根據野外常見意外,蒐集各種預防迷路的方法,以保障野外活動安全。	境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己 或他人。	安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	2. 活動參與	理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第10週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S. T. O. P 法則。 習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況,發 出求生訊號。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	童軍: 1.學習紀錄 2.實作評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第11週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來 (一) 能分析野外風險,選擇適 合的緊急避難 所搭建位 置。 2. 能選用合宜應變策略並 運用自然資源,搭建緊急避 難所。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	童軍: 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第12週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來 (二) . 能分析野外風險,選擇適 合的緊急避難 所搭建位	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環 境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己 或他人。	童軍: 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與	童軍: 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。 安 J4

	置。 2. 能選用合宜應變策略並 運用自然資源,搭建緊急避 難所。		運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。		探討日常生活發生事故的影響因素。
第13週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中, 覓 食與收集安全飲水的經驗。	3a-IV-1 覺察人為或自然環 境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己	學習,以提升野外生存能	童軍: 1. 口語評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第14週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中, 覓 食與收集安全飲水的經驗。	3a-IV-1 覺察人為或自然環 境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己	童軍: 童 Cb-IV-1露營知識與技能的	童軍: 1. 口語評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第15週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方 法、辨識可食植物。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童軍: 童 Cb-IV-1露營知識與技能的 學習,以提升野外生存能	童軍: 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。

			童 Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的 方法。		
第16週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方 法、辨識可食植物。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估護用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通內工作。		童軍: 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 。
第17週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動三】野外求生野炊達 人 能執行選用無具野炊菜單與 規劃野炊分工。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估護自 最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,並負責完成分內工作。		評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第18週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動三】野外求生野炊達 人 能執行選用無具野炊菜單與 規劃野炊分工。	童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合	童軍: 童 Cb-IV-1露營知識與技能的 學習,以提升野外生存能	童軍: 1. 高層次紙筆 評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。

第19週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式,執行 無具野炊活動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己或他人。	1	童軍: 1. 高層次紙筆評量	童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面 對挑戰的能力與態度。 建立對於未來生涯的願景。	
第20週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式,執行 無具野炊活動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用 最佳處理策略,以保護自己 或他人。			童軍: 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 建立對於未來生涯的願景。	
	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料	1		l		