

臺北市立瑠公國民中學 111學年度學習課程計畫

課程名稱	領域課程：八年級英文		
班型	資源班		
實施年級	8年級	節數	每週 3 節
核心素養 具體內涵	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
學習重點	學習表現	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>聽</p> <p>1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>說</p> <p>2- IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>讀</p> <p>3- IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>寫</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>4- IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	
	學習內容	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	

<b>課程目標 (學年目標)</b>		1. 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 2. 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 3. 能仿讀英語子音與母音的基本組合(syllable)。 4. 能仿寫簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等) 5. 能仿寫仿讀簡易的英語基本句型。 6. 仿寫句型時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 7. 能瞭解查尋工具的使用方法，如電子字典、網際網路等。	
<b>學習進度 週次/節數</b>		<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>
<b>第 1 學期</b>	第1-2週	複習 Be 動詞 與人稱代名詞 配對 複習助動詞與 人稱代名詞配 對	am /is /are 配對適合的人稱代名詞 do/does 配對適合的人稱代名詞
	第3-4週	規則動詞過去 式	規則動詞過去式的介紹
	第5-6週	規則動詞過去 式肯定句	I visited Penghu yesterday.基本句型仿寫練習
	第7-8週	規則動詞過去 式疑問句	Did you visit Penghu yesterday? 基本句型仿寫練習
	第9-10週	不規則動詞過 去式	不規則動詞過去式的介紹
	第11-12週	不規則動詞過 去式肯定句	I bought a card. 基本句型仿寫練習
	第13-14週	不規則動詞過 去式疑問句	Did I buy a card? 基本句型仿寫練習
	第15-16週	「未來式」肯 定句	I will wear the blue sweater tomorrow. 基本句型仿寫練習
	第17-18週	「未來式」否 定去	I will not wear the blue sweater tomorrow. 基本句型仿寫練習
第19-20週	「未來式」 疑問句 交通工具 戶外活動	Will I (not) wear the blue sweater tomorrow? 基本句型仿寫練習 by +交通工具 ;take +交通工具	
<b>第 2 學期</b>	第1-2週	形容詞比較級	介紹形容詞比較級的形成
	第3-4週	形容詞比較級	形容詞比較級基本句型仿寫練習
	第5-6週	形容詞最高級	介紹形容詞最高級的形成
	第7-8週	形容詞最高級	形容詞最高級基本句型仿寫練習

第9-10週	副詞	形容詞變副詞的規則
第11-12週	副詞比較級	副詞比較級基本句型仿寫練習
第13-14週	副詞最高級	副詞最高級基本句型仿寫練習
第15-16週	Must / should	Must / should 基本句型仿寫練習
第17-18週	反身代名詞	反身代名詞的介紹
第19-20週	反身代名詞	反身代名詞基本句型仿寫練習
議題融入	若未融入議題，即寫無 資訊教育、多元文化教育	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、實作、作業、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試、口試、作業、實作評量、課堂觀察	
教學設施 設備需求	■ 電腦、單槍設備、投影機	
教材來源	■ 教科書 ■ 自編	
備註		