

臺北市立瑠公國民中學 111 學年度學習課程計畫

課程名稱		特殊需求領域課程：閱讀理解學習策略(語文精進教材)	
班型		■ 資源班	
實施年級		■ 跨年級(7、9)	節數 每週 2 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能。	
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	
	學習 內容	特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。	
課程目標 (學年目標)		1. 能夠運用所學的策略理解新教的課文內容。 2. 能夠摘要新教的課文內容大意。 3. 能說出所學的內容發生了什麼事情?為什麼/有什麼衝突?怎麼做/如何去解決? 1. 根據所學能在期末仿寫一篇文章。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	1-8週	兩碗牛肉麵	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、全文討論並介紹擬題層次 九、人物深入討論 十、聲旁字練習 十一、多義詞教學 十二、描述練習
	9-14週	解放兒童	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中)

			六、文章摘要大意 七、主旨 八、全文討論 九、人物深入討論 十、故事描述分析表 十一、 聲旁字練習 十二、 多義詞教學 十三、 句型練習
	15-18週	聰明反被聰明誤	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞 四、事件結構教學(6W-人、時、地、衝突、行動、結果) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、故事描述分析表 九、學生擬題練習
	19-20週	記敘文寫作(故事體)	一、引導學生口頭說出故事並思考故事主旨 二、利用故事元素結構表寫出故事 三、試著寫成一篇短文 四、上台分享與同學評分
第2學期	1-7週	孫越-你可以替自己做更多選擇	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞-字詞教學策略(析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜) 四、記敘文(寫人)結構與記敘文四種類型(寫人、寫景、寫物、紀錄活動) 五、文章結構教學(主題、描述-事件描述、結語) 六、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 七、文章摘要大意 八、主旨 九、寫人記敘文描述手法分析 十、段落結構區分 十一、 聲旁字練習 十二、 多義詞教學 十三、 句型練習
	8-11週	莎莉文老師-引領我走出黑暗與寂靜	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞-字詞教學策略(析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜) 四、文章結構教學(主題、描述-事件描述、結語) 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、多義詞教學 七、文章摘要大意

		八、主旨 九、段落結構區分 十、聲旁字練習 十一、學生擬題練習
12-15週	不隨俗的費曼	一、預測 二、朗讀與概覽 三、課文生詞 四、事件結構教學 五、朗讀評量(共三次，打散在課程中) 六、文章摘要大意 七、主旨 八、段落結構區分 九、學生擬題練習 十、詞彙聯想
16-20週	擴充閱讀 建立辭庫 記敘文寫作 (寫人)	一、記敘文手段描述分析練習 二、課外閱讀名片卡-包含該人物的事件描寫或特質描寫、作者對該人物的看法與讀者從閱讀文章所學到的內容 三、利用分組學生寫出描述人物的特質數個，再由學生分類並找出上層詞彙。 四、記敘文寫作-寫人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出想描述的人物(對自己重要或有意義的) 2. 寫人寫作示範 3. 利用結構表來完成寫人寫作的架構 4. 實際寫作 5. 分享
議題融入	若未融入議題，即寫無 無	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試、口試、作業、評量等	
教學設施 設備需求	電腦、單槍設備、投影機、碼表2台	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書-台師大語文精進教材模組一與模組二 <input type="checkbox"/> 自編	
備註		