## 臺北市瑠公國民中學 112 年度綜合領域/童軍科課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□ 資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育)							
實施年級	<ul><li>□7年級 ■8年級 □9年級</li><li>■上學期 ■下學期(若上下學</li></ul>	期均開設者,請均註記)						
教材版本	■選用教科書: <u>康軒版</u> □自編教材 (經課發會通過)	節	5數 學期內每週1節					
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人綜-J-C1 探索人與環境的關係,綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	凤險,檢核、評估學習及生活計畫 人,適切表達自己的意見與感受, 規畫、執行服務學習和戶外學習	學習的能力,運用適當的策略,解於 ,發揮創新思維,運用最佳策略,係 運用同理心及合宜的溝通技巧,促立 活動,落實公民關懷並反思環境永終 正向影響力,培養利他與合群的態歷	保護自我與他人。 進良好的人際互動。 賣的行動價值。	目標。			
課程目標	第三册童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。 第四冊童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。							
學習進度週次	單元/主題名稱	學習表現	引重點 學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學		
第一學第一週期	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。			
第一學 第二週期	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。			
第一學第三週期	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】			

1

						涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第四週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	
第一學期	第五週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	
第一學期	第六週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	
第一學期	第七週	第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	
第一學期	第八週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	1. 實作評量2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	

第一學第九週 第1單元營地好風景期	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。
第一學第十週 第1單元營地好風景期	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	1. 口語評量	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【品德教育】 品乃3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程 中落實原則。
第一學第十一第1單元營地好風景期	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	1. 口語評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中,

					 <u> </u>	
第期	第週二二	第2單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	具錄戶責中【環承環環發 【品態品【戶用具錄戶責中【環承欄能理並原教解重解會則 為人籍 人類 的 的 了社原 與 我懷展 性育 對 到 近 發 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
		. 第2單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動,		環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【品德教育】	
期	週		與他人有效	工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領 導、溝通與問題解決。	品 J3 關懷生活環境與自然生態, 態 J8 理性溝通與問題解決 是 J8 理性溝通與問題解決 是 J2 擴充對環境的理解的 是 所解觀的 是 所不數 是 所不數 是 所不數 是 所不數 是 所不數 是 所, 是 所, 是 解, 是 所, 是 解, 是 解 。 是 解 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	

					環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。	
第期一	第 週	第2單元露營規畫師【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。		【品J3關發生活環境與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與	
第 期	第週 土 五	第2單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。		【品J3 關於 與 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第十六 第2單元露營規畫師 週	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	工、計畫、執行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領 導、溝通與問題解決。	2. 口語評量3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第一學 第十七 第3單元露營新手指南 週	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環	1. 口語評量	【品德教育】 品牙3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活量、, 與飾此力。 戶J4理解永續發展的意義與 責任實原則。 【環境教育】 環別1了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第一學第十八第3單元露營新手指南期 週	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為 的關係,運用策略與行動,促 進環境永續發展。	學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中,

第一	學第十九	, 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1. 口語評量	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【品德教育】	
期	週		提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2. 高層次紙筆評量	品 J3 關懷生活環境與自然生	
			做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環		態永續發展。	
			3d-IV-2 分析環境與個人行為			品J8 理性溝通與問題解決。	
			的關係,運用策略與行動,促			【戶外教育】	
			進環境永續發展。			户 J2 擴充對環境的理解,運	
						用所學的知識到生活當中,	
						具備觀察、描述、測量、紀	
						錄的能力。	
						戶 J4 理解永續發展的意義與	
						責任,並在參與活動的過程	
						中落實原則。	
						【環境教育】	
						環 J1 了解生物多樣性及環境	
						承載力的重要性。	
						環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡	
						(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
<b>给</b>	學第廿週	<b>第9</b> 留云霓炒	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1 古品力从签证旦		
期	子牙丁迥	第3單元露營新手指南 【第三次評量週】	3a-1v-2 具備野外生活技能,   提升野外生存能力, 並與環境		1. 同僧	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生	
初		■	做合宜的互動。	字百,以從川町外生行彫刀。   童 Da-IV-1 露營活動中永續環		即 50 關懷生冶塚境與日然生 態永續發展。	
			3d-IV-2 分析環境與個人行為			品 J8 理性溝通與問題解決。	
			的關係,運用策略與行動,促	MILITA AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN		【戶外教育】	
			進環境永續發展。			户 J2 擴充對環境的理解,運	
						用所學的知識到生活當中,	
						具備觀察、描述、測量、紀	
						錄的能力。	
						户 J4 理解永續發展的意義與	
						責任,並在參與活動的過程	
						中落實原則。	
						【環境教育】	

						環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。	
第二學期	第一週	第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。	
第二學期	第二週	第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。	
第二學期	第三週	第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。	
第二學期	第四週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。	
第二學期	第五週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中,	

第二學期	第六週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與	
第二學期	第七週	第2單元讀圖非難事【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	技能。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二學期	第八週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。	
第二學期	第九週	第1單元野外安全紅綠燈	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十週	第1單元野外安全紅綠燈		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培	

		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。		養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學第十一第1單元野外安全紅綠燈期	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養種極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學第十二 第1單元野外安全紅綠燈期	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	1. 口語評量	【户外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅, 養積極面對挑戰的能力與態 度。 【安全教育】 安上教育】 安上,以下, 安上, 安上, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	
第二學第十三 第1單元野外安全紅綠燈期		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	· <del>-</del>	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	第十四週	第1單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 實作評量3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十五週	第2單元戶外生活任我行	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養種極對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
' '	第十六週	第2單元戶外生活任我行	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅, 養積極面對挑戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	
第二學期	第十七週	第2單元戶外生活任我行	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 實作評量3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態 度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教育】	

				涯 J3 覺察自己的能力與興	
				趣。	
第二學第十八第2單為期		的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養種極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學第十九第2單為期		的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	【户外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養種學,與數學的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	次評量週】 結束】	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅, 養積極面對挑戰的能力與態 度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	
2. 戶外約3. 常見的教學設施4. 「露得設備需求5. 「無別6. 智慧型7. 指北銀	柴、火柴、打火機、打火 盧具與戶外炊事用具 的露營活動資訊 營選物法」牌卡題目 廈『心』生活」情境題 型手機、平板電腦 針 鐵野的相關器材及資訊	石			

	9. 野林存活記物資字卡
	10. 外帳
	11. 童軍棍
	12. 可食野生植物、校園野生植物調查圖冊
	13. 浄水器材
備註	