

1. 臺北市瑠公國民中學112學年度綜合領域/家政課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		第一學期： 家政： 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 第二學期： 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
課程目標		第一學期： 家政： (一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 (二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 (三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。 第二學期： 家政： (一) 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。 (二) 即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	第2週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。					
第3週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第4週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第5週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第6週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第7週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第8週	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第9週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第11週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第12週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		能力與美感。					
第13週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物, 在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
第14週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物, 在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第15週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品, 思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式, 增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
第16週	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀! 我的生活 覺察目前生活待改善之處, 以及自己運用資源的現況。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。		
第17週	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度, 練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。		
第18週	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度, 練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。		
第19週	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。		
第20週	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫, 評估實施成效並提出調整方法, 與他人分享。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。		
	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

第二學期	第1週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第2週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第3週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第4週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動二、食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第5週	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 活動三、食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第6週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動四、好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第7週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	
		第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
	第8週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	
第9週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動二、成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。		

第10週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第11週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第12週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第13週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第14週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第15週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第16週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第17週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

	謝與祝福。	學於日常生活中，展現美感。	以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用			
第18週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
教學設施 設備需求						