

臺北市立 瑤公 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	讀佳報導		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 基於十二年國民基本教育的基本理念，除了語言知識及技能培養外，更應重視其運用。本校以「多元探索」、「勇敢創新」、「人文關懷」、「無限學習」為願景，期許學生能成為具有「思辨力」、「溝通力」、「探索力」、「關懷力」的瑤公好青年。</p> <p>2. 本課程結合了瑤公國中既有的閱讀課程，包括「讀報」、「閱讀工具的使用」、「媒體識讀能力」、「專題探究」及「SDGs 議題融入」等，期望透過本課程，讓學生可以透過閱讀，先提升對學習的興趣，進而能透過接觸不同題材跟議題的文本，學習閱讀的方法及策略，同時經由編輯報紙的過程，主動去關心在地生活。另外經由討論、對話、批判與反思的學習過程，發展自學與思辨議題的能力，能蒐集及歸納資訊，進而擴充閱讀視野及增進探究能力，進行專題探究，並達成108課綱所提「自發、互動、共好」的核心精神。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>關心校內及國內外時事議題，並覺察其與自身之間的關係，進而增長廣闊的世界觀。</li> <li>經由相關文本，歸納主題內容知識與多元觀點，並運用適當的語彙，明確提出自己的看法。</li> <li>學會使用線上學習資源，增進自主學習的能力。</li> <li>能透過議題創作，表達對學校、在地生活環境及社會文化的理解。</li> <li>能聆聽他人想法且表達自我觀點，並能以同理心與他人相互學習與合作。</li> </ol>		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>報紙內容的閱讀、擷取、整理、編輯與報導。</li> <li>多元文本的閱讀理解策略判斷與應用。</li> <li>議題文本蒐集與分析探討。</li> <li>專題探究的介紹與實作。</li> </ol>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀與整理新聞，藉由關注每週校內、社區及社會時事，讓學生能更真實的認識自己生活的環境，並培養關懷的態度。</li> <li>引導學生探究在地生活環境，透過專題探究過程，培養學生蒐集資料及組織歸納的能力，並能進行小組分工合作，體會團體合作的重要性。</li> <li>藉由不同主題切入各項 SDGs 重要議題，透過相關報導、文章閱讀、圖表判讀、影片欣賞等方式，幫助學生更深刻了解事件的因果關係、現況及未來發展等等，進而思考國中生能如何為地球永續生存盡一份心力。</li> </ol>			
總結性評量- 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>上學期：「讀報、剪報、編報」。 說明：先學會運用閱讀策略來閱讀及分析報紙內容及版面安排，並且每週完成一篇剪報並與同學分享，最後運用所學分組合作編出校刊並進行校刊比賽。 要求：(1) 在剪報時說明自己使用了何種閱讀策略來分析剪報內容。(2) 編輯班級月報。(3)(4)編輯校刊時說明版面安排的特色並介紹組員分工任務。</li> <li>下學期：「SDGs 議題介紹及專題探究」 說明：運用專題探究的方法，選定和自己切身相關的 SDGs 議題，進行專題探究，達成本校學生圖像中的「多元探索」及「人文關懷」。 要求：(1)學生透過課程學習專題探究方法，建立跨領域的閱讀素養。(2)學生能運用課程所學的專題探究方法，探究 SDGs 相關議題，蒐集、組織、歸納資料，完成探究報告。</li> </ol>			

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容介紹。 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明。 3. 學生分組事宜。 4. 每週剪報範例及上台報告示範。	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 抽籤確認每週上台剪報分享順序。
	第 2 週	圖書館尋寶記	1. 介紹學校圖書館、公共圖書館資源及電子資料庫，認識十大分類號、索書號。 2. 學生進行圖書館密室逃脫闖關活動。	1. 學生個別完成「圖書館尋寶趣」學習單 2. 每組共同合作完成圖書館密室逃脫
	第 3 週	酷課閱讀真有趣	1. 介紹酷課雲閱讀資源—酷課閱讀的使用。 2. 學生運用平板實際操作酷課閱讀。	1. 學生能使用平板順利登入酷課雲 2. 學生了解如何進入酷課閱讀。 3. 學生能使用酷課閱讀借閱、預約書籍並進行心得認證。
	第 4 週	讀報有夠讚	1. 介紹報紙：好讀週報及國語日報中學生報（含電子報）及相關資源。 2. 讓學生分析及比較不同報紙在版面安排上的差異。 3. 學生學習製作剪報心得。	1. 學生分組討論報紙版面的異同並完成學習單。 2. 學生能上台報告討論的內容並進行自評他評。
	第 5-6 週	閱讀有策略	1. 學生上台分享剪報心得。 2. 利用報紙，教學生如何看標題、畫重點、圈選關鍵字及將文字轉表格。 3. 介紹 ORID 觀點法、六何法、自我提問法、摘要策略等。	1. 學生能將上台分享剪報心得。 2. 學生能將選定的報導內容使用摘要策略做出摘要。 3. 學生能將選定的報導內容使用 ORID 法分享自己觀點。
	第 7-8 週	編報有方法—方法篇	1. 學生上台分享剪報心得（需運用 ORID 法）。 2. 分組進行班級月報編輯分工，討論版面配置及內容初步設計	1. 學生能將上台分享剪報心得（需融入 ORID 法）。 2. 學生能完成班級月報版面的安排（A4正反兩面）
	第 9-10 週	編報有方法—實作篇	1. 學生上台分享剪報心得（需運用六何法）。 2. 學生至電腦教室利用 WORD 文書處理軟體，將班級月報製作完成。	1. 學生能將上台分享剪報心得（需融入六何法）。 2. 學生能完成班級月報的編輯。
	第 11-12 週	編報有方法—分享篇	1. 學生上台分享剪報心得（需運用自我提問法）。 2. 學生分組上台分享該組所製作的班級月報。	1. 學生能上台分享剪報心得（需融入自我提問法）。 2. 學生能上台分享分組編輯的班報並進行自評及互評。
	第 13 週	用 Google Earth 看瑠公（後山埤）生活圈	1. 學生上台分享剪報心得（需運用摘要策略）。 2. 教師介紹後山埤生活圈，學生分組查找有關後山埤生活圈相關資料，包含「地理位置」、「交通」、「歷史文化」、「特色景點」、「美食」等。	1. 學生能上台分享剪報心得（需融入摘要策略）。 2. 學生能分組查找有關後山埤生活圈的相關資料，並上台與同學分享。
	第 14 週	我是小記者	1. 學生上台分享酷課閱讀心得。 2. 學生分組討論編輯「校刊」要採訪的校內老師及外師的名單及採訪題目。	1. 學生能進行酷課閱讀、進行認證並上台分享酷課心得。 2. 學生能擬定採訪的題目及和老師們約定時間進行採訪。
	第 15 週	校刊編輯籌備會	1. 學生上台分享酷課閱讀心得。 2. 學生分組討論校刊版面（A4大小4張）的內容及分工，主題分別是：瑠公頭條、老師介紹（之前採訪的老師）、瑠公特色（校園及社團）、後山埤生活圈介紹。	1. 學生能進行酷課閱讀、進行認證並上台分享酷課心得。 2. 學生能分組合作討論校刊編輯的分工任務。
	第 16-18 週	校刊編輯動起來	1. 學生上台分享酷課閱讀心得。 2. 學生至電腦教室，利用 WORD 文書處理軟體進行校刊編輯，包含排版、美工設計、採訪內容整理，最後各小組進行整合，完成校刊。	1. 學生能進行酷課閱讀、進行認證並上台分享酷課心得。 2. 學生能完成校刊的製作
	第 19-20 週	校刊編輯我最行	1. 四組同學抽籤決定發表順序。 2. 分兩週進行校刊成果心得分享，票選出代表班上參加校刊製作比賽的校刊。	1. 學生能將製作完成的校刊上台與同學分享。 2. 學生能針對完成的校刊進行自評與互評。

學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 2 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容、評量方式、上課常規、學生分組及每週固定作業說明。 2. 提供 20 篇 SDGs 議題文章給學生，進行之後的每週口頭心得報告。	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 抽籤確認每週上台 SDGs 議題文章心得分享順序。
	第 2 週	閱讀愛地球(1)	1. 介紹何謂 SDGs 地球永續生存17項議題及和 SDGs 議題有關的網站。	1. 學生能了解 SDGs17項議題的主題及內容且完成學習單。
	第 3 週	閱讀愛地球(2)	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (靠海維生有困難)。 2. 介紹「深度讀寫網站」裡面的 SDGs 議題文章。 3. 引導學生登入「深度讀寫網」，並閱讀 SDGs 議題文章並完成題目。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (靠海維生有困難)。 2. 學生能進入深度讀寫網並閱讀 SDGs 議題文章。
	第 4-5 週	我是地球特派員	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (垂直農場)。 2. 教師指定四個議題，分組討論並製作 PPT 簡報及上台分享 (第六、七週) 3. 學生至電腦教室分組討論並製作 SDGs 議題 PPT	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (垂直農場)。 2. 學生能分工合作完成 PPT 簡報。 3. 學生能分組討論指定的議題。
	第 6 週	地球特派員報導	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (透視命名背後的意涵)。 2. 學生台上分組報告製作的 SDGs 議題 PPT： (1) 你吃的巧克力是血汗巧克力嗎？—探究血汗童工的故事 (2) 蜜蜂女孩米凱拉的故事—陸地生態保育 (3) 顛覆傳統的女主角？—減少不平等 (4) 我們與「餓」的距離—消除飢餓	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得(透視命名背後的意涵)。 2. 學生能分組上台報告 PPT 並進行自評及互評。
	第 7 週	專題探究初體驗	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (NG 真的不好嗎?)。 2. 教師介紹專題探究的內容、步驟，以及相關網站及相關競賽影片。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得(NG 真的不好嗎?)。 2. 學生能自行上網瀏覽專題探究競賽學長姐影片。
	第 8 週	我是瑠公名偵探	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (種族平權之火)。 2. 讓學生分組討論想探究的題目(需融入 SDGs 議題)，並分成四個子題。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (種族平權之火)。 2. 學生能分組討論並決定探究主題及畫分子題，完成學習單。
	第 9 週	探究架構圖繪製	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (禁菸這件事)。 2. 至電腦教室教學生使用 X-mind、SmartArt 等軟體繪製探究架構圖。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (禁菸這件事)。 2. 學生每人均能完成一張該組的探究架構圖。
	第 10 週	探究專業不能少	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (當醫療遇上科技)。 2. 教學生分辨資料可信度、如何縮短網址及參考文獻的寫法。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (當醫療遇上科技)。 2. 學生能獨立完成「探究專業知識」學習單。
	第 11-13 週	資料搜蒐收	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (視障者也可以做得好)。 2. 上網蒐集資料並按照要求的格式完成資料整理與歸納。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (視障者也可以做得好)。 2. 學生能將蒐集的資料組織與歸納。
	第 14-16 週	真相只有一個(1)	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (我們需要教育)。 2. 學生根據資料針對探究主題做出結論，並製作出5頁的 WORD 報告。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得 (我們需要教育)。 2. 學生能統整資料內容做出結論，及製作5頁的 WORD 報告。
	第 17-18 週	真相只有一個(2)	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得 (狩獵文化與動物保育)。 2. 學生至電腦教室根據 WORD 報告，做出 PPT 簡報。	1. 學生上台報告 SDGs 議題文章心得 (狩獵文化與動物保育)。 2. 學生能做出專題探究 PPT 簡報。
	第 19-20 週	探究結果分享	1. 學生上台分享該組的探究結果 PPT (一週兩組)。 2. 教師給予口頭建議及鼓勵。 3. 學生根據同學報告結果進行自評互評。	1. 學生能上台分享探究結果 PPT (一週兩組)。 2. 學生能根據每組報告內容進行自行及互評。

<p>議題融入實質 內涵</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>◎上學期： 一、平時成績50% 1. 每週任課老師指派學習單 2. 學生課堂實作分享 3. 學生上課參與度 二、報告成績 20% 1. 學生小組報告分享及書面報告 三、期末成績30% 1. 成果產出（班報、校刊） ◎下學期： 一、平時成績50% 1. 每週任課老師指派學習單 2. 學生課堂實作分享 3. 學生上課參與度 二、報告成績 20% 1. 學生小組報告分享及書面報告 三、期末成績30% 1. 成果產出（專題探究報告 <b>WORD 檔及 PPT</b>）</p>		
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>資訊組協助建置國文領域共用之雲端硬碟、班級雲端硬碟，以儲存相關教學媒體資源材料與學生學習成果。並協助各班教室智慧型螢幕因應教材投影分析。 圖書室、電腦教室、平板車</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編教材(學習單)、網路資源、Youtube、書籍、影片</p>	<p>師資來源</p>	<p>國文領域教師</p>
<p>備註</p>			