

臺北市立瑠公國民中學 112學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	世界守護者 II - 世界篇 The Guardians of The World		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週1節 上學期20節,下學期18節
設計理念	<p>藉由認識世界著名古蹟與景點了解各國不同文化特色與自然景觀,並透過討論及表達,增加旅遊深度廣度,取代走馬看花。在了解不同國家風土民情的差異之餘,也學習尊重不同的文化,進而融入全球成為友善的世界公民,而保存人類共同遺產,實是世界公民共同的責任,人人都可以是世界的守護者。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語及資訊能力閱讀理解所蒐集的資料、歸納統整想法並發表成果。 2. 能夠欣賞不同國家文化並能運用英語介紹景點與特色。 3. 能發揮團隊合作與溝通協調能力,與組員共同完成組別任務。 4. 能藉由主題探索與實作課程,關注世界議題。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界文化與自然遺產之介紹與認識。 2. 相關國家文化習俗與特色。 3. 古蹟保存與生態保育的探究。 4. 英語資料閱讀與分析。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合三年來所學,認識瑠公,立足台灣,邁向世界,走入國際化。 2. 能夠認識並欣賞世界各國不同文化的內涵。 3. 透過討論與實作,培養學生問題探究、反思與分析能力。 4. 培養關心國際發展及維護世界遺產的公民素養與責任。 			

表現任務 (總結性評量)	(上學期) 以一個世界知名景點為主，分組設計英文旅遊廣告宣傳單及參觀注意事項。 (下學期) 扮演導覽員角色，用英文介紹一個景點、相關特色與其文化習俗。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	1週	課程概述	1. 課程介紹，讓學生了解課程架構 2. 讓學生搜尋各大洲知名世界遺產並在 google map 上找出正確位置	1. 能知道本學期的上課內容 2. 能知道有哪些實例並能找出地理位置
	2-6週	金字塔 Pyramids	1. 教師透過影片介紹埃及金字塔雄偉建築及其歷史 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 學生上網搜尋埃及禁忌並以英文發表重點 4. 讓學生了解古蹟風化問題並探討如何保存與維護	1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	7-11週	水都威尼斯 Venice	1. 教師透過影片介紹義大利威尼斯及潟湖地形 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 透過影片引導學生認識威尼斯面具節，並讓學生搜尋世界三大嘉年華，進行整理並報告不同特色 4. 讓學生分組探討如何減緩海水上升所造成的淹水威脅	1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能比較分析不同節慶的文化差異 3. 能參與分組討論並發表意見
	12-16週	巨石陣 Stonehenge	1. 教師透過影片介紹英國巨石陣的歷史 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 讓學生分組討論交通開發與古蹟維護的衝突並發表意見	1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能參與分組討論並發表意見
	17-20週	成果製作與發表	1. 學生分組挑選一個世界知名的古蹟景點，設計英文版的旅遊廣告宣傳單，並加入參觀古蹟的英文	1. 能溝通合作共同完成成果 2. 同儕互評

			<p>須知</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 成果發表並進行學生互評 3. 教師統整各單元學習單，透過回顧本學期活動，學生分享收穫與建議 	3. 省思與分享
第 2 學 期	1-5週	<p>黃石國家公園 Yellowstone National Park</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀美國黃石國家公園英文介紹文章 2. 讓學生觀賞相關野生動物及地熱資源影片 3. 學生閱讀西雅圖酋長宣言 Chief Seattle's Statement 了解並探討保育的重要 4. 利用 epic 網站讓學生閱讀其他國家公園文章並簡報重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	6-10週	<p>馬丘比丘 Machu Picchu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹祕魯馬丘比丘 2. 讓學生閱讀英文文章 3. 學生分組探討遊客及地震帶來的破壞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	11-14周	<p>東加里洛國家公園 Tongariro National Park</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹紐西蘭東加里洛國家公園 2. 學生查詢國鳥 Kiwi，生態及認識毛利人相關文化，並做重點簡報 3. 讓學生欣賞魔戒電影，從魔戒中的末日山脈了解毛利人的心中的聖山 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用工具搜尋資料並加以統整 2. 能參與討論並發表意見
	15-18周	<p>成果製作與發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任英文導覽員：讓學生分組，各組挑選一個旅遊景點，以 ppt 做英文導覽介紹，並需搭配突顯該國特色的服飾或裝扮 2. 台下學生專注聆聽並以英文提問，且完成學生互評 3. 教師統整各單元學習單，學生分享本學期學習心得、收穫與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能溝通合作共同完成成果發表 2. 同儕互評 3. 省思與分享
議題融入實質內涵	<p>國際教育：J5 尊重及欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育：J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國際教育：J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>			

	<p>國際教育：J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國際教育：J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國際教育：J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>環境教育：J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>原住民族教育：J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>品德教育：J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>多元文化教育：J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>戶外教育：J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>資訊教育：J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		
評量規劃	<p>檢核點80%：學習單30% 分組討論發表30% 課堂參與20%</p> <p>學期末總結性評量：20%</p>		
教學設施 設備需求	<p>行動載具、電腦、投影機、簡報軟體</p>		
教材來源	<p>教師自編教材</p> <p>聯合國教科文組織網站</p> <p>《世界十大必訪古城》、《大家說英語》</p> <p>〈西雅圖酋長宣言 Chief Seattle's Statement〉</p> <p>世界各國著名景點旅遊介紹影片、魔戒</p> <p>Epic - https://www.getepic.com</p>	師資來源	本校英語領域
備註	<p>課程撰寫者：李美琪、傅秀珍、林佩慧、陳秀儀、張育瑄</p>		