

臺北市立 瑤公 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱視界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 基於十二年國民基本教育的基本理念，除了語言知識及技能培養外，更應重視其運用。本校以「多元探索」、「勇敢創新」、「人文關懷」、「無限學習」為願景，期許學生能成為具有「思辨力」、「溝通力」、「探索力」、「關懷力」的瑤公好青年。</p> <p>2. 藉由課程設計，帶領學生探討各種議題，以拓展學生的知識與閱讀能力、激發學生的探究與反思潛力、培養學生尊重不同文化的情懷，並促進同儕溝通合作的技巧，期待學生成為一個關懷世界、具國際觀的現代公民。因應108課綱課程活化趨勢，結合會考趨勢將國際閱讀素養結合在此課程，藉由分析文章，增進閱讀技巧，透過不同評量方式，培養學生能主動探索，建立關懷世界並兼具公民意識的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題—覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養—理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>C2人際關係與團隊合作—具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 關心國際時事及全球性議題，並覺察其與自身之間的關係，進而增長廣闊的世界觀。 經由相關影片及文本，歸納主題內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 認識不同地區的文化差異性，並能尊重及欣賞其文化。 發現各種社會及環境問題，並提出改善的可能方案。 學生能透過老師引導，在紙筆書面表達上有相當程度的呈現。 學生能系統性地分析，並針對不同文本的閱讀歷程歸納重點心得與反思。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 全球性議題文本的分析與探討。 各類文本中的多元文化及意涵。 文本的邏輯、主旨、結構、寓意與分析。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀多類型文章，提升理解和思辨的能力，理解並尊重多元文化，開拓學生的視野。 藉由與重大議題相關的文本、影片，讓學生在課程中獲取議題相關的知識、技能與情意。 運用恰當文字語彙，分享經驗、抒發情感，表達意見。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，增進族群互動。 關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 			
總結性評量- 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 第一學期—任務名稱：我是地球特派員 任務說明：將本學期討論過的議題，以圖畫、文章、新聞報導等方式來呈現。 任務要求：(1)運用擅長的呈現方式，完成「我是地球特派員」的作品。(2)公開展示與觀摩。(3)總結性評量：能完成圖畫、文章或新聞報導等作品，並口頭報告並展示。 第二學期—任務名稱：我思故我在 任務說明：省思報告—根據本學期討論過的相關議題，提出個人看法及省思，並擬出具體可行的改善方法與建議。 任務要求：完成一份本學期相關課程的口頭或書面報告（採小組合作方式完成） 總結性評量：口頭或書面報告。 			

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容介紹。 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明。 3. 學生分組事宜。 4. 作業類型介紹	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 學生能明白期末作務內容。
	第 2 週	國際素養與多元文化	1. 介紹何謂「多元文化」與「國際素養」。 2. 學生分組討論且上台分享多元文化的類型。	1. 學生能用自己的話及文字，說明「多元文化」及「國際素養」的意義，完成學習單。
	第 3-6 週	血汗巧克力	1. 以「血汗巧克力」文章及搭配相關影片，介紹「血汗童工」的故事。 2. 以香蕉、棉花、咖啡等作物為例子，探討從產地到餐桌的過程中，利潤分配不合理的地方。 3. 了解公平貿易原則，並思考我們的消費行為對公平貿易的影響。	1. 學生能利用平板查找公平貿易的資料。 2. 學生能分組討論並完成學習單。
	第 7-10 週	海洋垃圾場	1. 以「海裡的塑膠」文本，搭配相關影片，了解目前海洋垃圾的情況。 2. 分析海洋垃圾的影響。 3. 了解並思考因應海洋垃圾的策略。 4. 反思自身如何對於節能減塑盡份心力	1. 學生能完成「節能減塑」學習單。 2. 學生分組討論擬定21天減塑計畫。 3. 學生能上台報告減塑計畫的執行狀況。
	第 11-13 週	種族平權	1. 以「種族平權之火」文本，搭配相關影片，了解何謂「種族平權」。 2. 介紹何謂「取消文化」，及對影音媒體的影響。 3. 思考「取消文化」的優缺點。 4. 反思自己是否有種族文化的偏見。	1. 學生能利用平板查找何謂「取消文化」。 2. 學生能分組完成學習單。 3. 學生能將上台分享分組討論出「取消文化」的優缺點。
	第 14-17 週	ChatGPT 與我	1. 以「ChatGPT 到底是得力助手還是暗黑殺手」文本，搭配相關影片。 2. 先讓學生使用 ChatGPT，去了解何謂 ChatGPT。 3. 思考 ChatGPT 的優缺點及對人類、社會、教育的影響。 4. 反思自己是否有不被 ChatGPT 取代的信心及能力。	1. 學生能用平板嘗試 ChatGPT。 2. 學生能完成「ChatGPT 優缺點大比拚」學習單。 3. 學生能分組討論在未來需具備哪些能力，才不容易被 AI 取代。
	第 18-20 週	學期任務— 我是地球特派員	1. 學生至電腦教室將期末報告—本學期討論過的議題，以圖畫、文章、新聞報導等方式來呈現，並且製作報告 PPT。 2. 學生上台報告自己選定的議題。	1. 學生能完成學期任務—地球特派員。 2. 學生能上台口頭報告及分享自己的簡報。

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 2 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容介紹。 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明。 3. 學生分組事宜。 4. 學期任務介紹	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 學生能明白期末作務內容。
	第 2-5 週	遠離貧窮	1. 以「綠帶運動」及「鄉村銀行」文本，介紹其內涵。 2. 了解世界國與國及國家內部(以台灣為例)貧富差距的情形。 3. 了解國與國及國家內部貧富差距大的原因。 4. 了解並思考針對貧富差距大所提出的解決之道。	1. 學生能利用平板查找各國貧富差距的資料。 2. 學生能分組討論並完成台灣與指定國家貧富差距比較圖 (完成文轉圖學習單)。
	第 6-9 週	世界最大的森林	1. 以國家地理頻道—亞馬遜森林影片，介紹世界最大的森林。 2. 認識熱帶雨林的分布範圍與自然生態。 3. 理解熱帶雨林的重要性。 4. 了解熱帶雨林的消失與開發。 5. 思索如何保護熱帶雨林。	1. 學生能分組討論人類的哪些行為會對亞馬遜森林造成破壞，完成學習單。 2. 完成保護熱帶雨林計畫海報，並上台報告分享。
	第 10-13 週	閃亮的板子— 太陽能在非洲	1. 以「非洲綠電成長」及「閃亮的板子」文本，介紹非洲的太陽能發展。 2. 認識何謂「綠能」及其種類。 3. 了解台灣及國外的綠能產業發展狀況。 4. 了解綠能對環境的影響。 5. 思考太陽能發電對非洲的重要性。	1. 學生能完成學習單—綠能種類賓果。 2. 學生能將所查找到的資料—太陽能的優缺點加以組織歸納，並上台報告。
	第 14-16 週	從剩食到續食	1. 以「我們與『餓』的距離」文本，介紹所謂「剩食」的定義。 2. 了解浪費食物也會對地球環境造成傷害。 3. 了解世界各國剩食的狀況以及處理的方式。 4. 了解何謂「未來食物」。 5. 思考如何做才能使剩食變成績食。	1. 學生能完成學習單—剩食知多少。 2. 學生能記錄四週班上營養午餐所剩下的廚餘量，並努力獲得學校「珍食比賽」的榮譽 3. 學生能使用表格及統計圖的方式，來比較在一定的年度間，指定國家的剩食量。
第 17-18 週	學期任務— 我思故我在	1. 省思報告—根據本學期討論過的相關議題，提出個人看法及省思，並擬出具體可行的改善方法與建議。 2. 任務要求：完成一份本學期相關課程的口頭 PPT 簡報及書面報告(採小組合作方式完成)	1. 學生能完成學期任務—我思故我在。 2. 學生能上台口頭報告及分享自己的簡報。	

<p>議題融入實質內涵</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>◎上學期： 一、平時成績50% 1. 每週任課老師指派學習單 2. 學生課堂分享及上課參與度 二、報告成績 20% 1. 學生小組報告分享及書面報告 三、期末成績30% 1. 成果產出（我是地球特派員） ◎下學期： 一、平時成績50% 1. 每週任課老師指派學習單 2. 學生課堂分享及上課參與度 二、報告成績 20% 1. 學生小組報告分享及書面報告 三、期末成績30% 1. 成果產出（我思故我在）</p>		
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>圖書室、電腦教室、平板車、公播版影片</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編教材(學習單)、網路資源、Youtube、書籍、影片</p>	<p>師資來源</p>	<p>國文領域教師</p>
<p>備註</p>			