

臺北市立瑠公國民中學 112學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	世界守護者 I - 亞洲篇 The Guardians of The World-Asia		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週1節 上學期20節,下學期20節
設計理念	<p>由認識臺灣著名古蹟與天然地形景觀出發,再延伸至亞洲及世界各洲,了解各國不同文化特色與自然景觀,並透過討論及表達,增加旅遊深度廣度,取代走馬看花。在了解不同國家風土民情的差異之餘,也學習尊重不同的文化,進而融入全球成為友善的世界公民,而保存人類共同遺產,人人都可以是世界的守護者。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語及資訊能力閱讀理解所蒐集的資料、歸納統整想法並發表成果。 2. 能夠欣賞不同國家文化並能運用英語介紹景點與特色。 3. 能發揮團隊合作與溝通協調能力,與組員共同完成組別任務。 4. 能藉由主題探索與實作課程,關注世界議題。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣及亞洲文化與自然遺產之介紹與認識。 2. 相關國家文化習俗與特色。 3. 古蹟保存與生態保育的探究。 4. 英語資料閱讀與分析。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語目前所學為基礎,立足臺灣,邁向亞洲,走入世界。 2. 能夠認識並欣賞臺灣本土及亞洲各國不同文化的內涵。 3. 透過討論與實作,培養學生問題探究、反思與分析能力。 			

	4. 培養關心國際發展及維護世界遺產的公民素養與責任。			
表現任務 (總結性評量)	(上學期) 深入了解臺灣，藉由分組蒐集資料及三折頁製作，讓學生學習介紹城市及景點特色，最後各組完成上臺分享。 (下學期) 扮演推薦員角色，用英文推薦臺灣一個足以為「世界遺產名單」的景點、相關特色與其文化習俗。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	1週	課程概述	1. 課程介紹，讓學生了解課程架構 2. 確定小組成員，以利後續分組活動	藉由教師說明讓學生知道本學期的上課內容
	2-6週	鹿港	1. 教師透過影片介紹鹿港的歷史、文化古蹟及節慶活動特色 2. 教師說明此地區的媽祖相關活動與產業 3. 讓學生閱讀媽祖繞境的英文文章，並觀看英文聽力短篇介紹媽祖：For the Love of Matsu 有讀有保佑 4. 讓學生分組討論，進行媽祖遶境及日本、歐洲朝聖之路的比較及對於文化保存的意義	1. 透過欣賞影片了解鹿港的風土民情 2. 閱讀文章並充實語言的能力，完成學習單 3. 比較東西方對文化保存的異同 4. 能參與分組討論並發表意見
	7-11週	墾丁	1. 讓學生閱讀英文介紹墾丁熱帶風情的旅遊文章，墾丁+海灘 Taiwan Kenting Night Market(小貝 Life in Taiwan)的影片 2. 讓學生分組討論，並上臺報告墾丁國家公園不同的景觀與產業特色 3. 教師引導學生思考及探究國家公園的設置對於自然環境保育的助益，完成學習單	1. 透過欣賞影片、閱讀文章和撰寫學習單讓學生了解墾丁的風土民情 2. 能參與分組討論查找整理資料並發表意見 3. 充實自我語言的能力

	12-16週	澎湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹澎湖的地理位置、地形特色、古蹟文化及景點 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 讓學生分組探討環境生態問題並探討如何保存與維護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能以英文表達想法 3. 能參與分組討論並發表意見
	17-20週	成果製作與發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用三折頁傳單做為範例，闡述城市介紹的方式，包含地理位置、交通方式、旅遊景點、飲食特產等。 2. 學生分組挑選臺灣景點或城市，藉由上網蒐集資料及討論確定介紹的內容 3. 各組分工合作完成三折頁，以此介紹景點城市特色、點滴 4. 各組上臺報告分享成品，並進行分組競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資料搜尋加深學生對於臺灣各城市及景點特色的了解 2. 能溝通合作共同完成成果 3. 同儕互評 4. 省思與分享
第 2 學 期	1週	課程概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導認識聯合國教科文組織 UNESCO 2. 讓學生了解何謂世界遺產 3. 讓學生搜尋各大洲知名世界遺產並在 google map 上找出正確位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道本學期的上課內容 2. 能知道有哪些實例並能找出地理位置
	2-6週	京都 Kyoto	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀日本京都英文介紹文章 2. 讓學生觀賞京都清水寺介紹影片 3. 學生上網搜尋「古都京都文化財」並分小組探討文物保存的重要及要點 4. 以英文簡(海)報發表各組自訂的「古蹟參觀須知」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能參與分組討論並發表意見 3. 能以英文表達想法
	7-11週	吳哥窟 Angkor Wat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹柬埔寨吳哥窟寺廟群 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 3. 從吳哥窟將新建主題樂園事件讓學生分組討論觀光收入與古蹟保存如何取得平衡並發表意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 2. 能參與分組討論並發表意見
	12-16週	泰姬瑪哈陵 Taj Mahal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹印度泰姬瑪哈陵的陵寢建築及由來 2. 學生閱讀英文文章並完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文閱讀能力並完成學習單 4. 能以英文表達想法

		<ol style="list-style-type: none"> 學生上網搜尋印度禁忌並以英文發表重點 讓學生了解酸雨及遊客造成的破壞並討論如何預防 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與分組討論並發表意見
17-20週	成果製作與發表	<ol style="list-style-type: none"> 擔任推薦員：讓學生分組，各組推薦一個臺灣足以為「世界遺產名單」的景點，以ppt做英文導覽介紹其相關特色與其文化習俗 台下學生專注聆聽並以英文提問，且完成學生互評 教師統整各單元學習單，學生分享本學期學習心得、收穫與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 能溝通合作共同完成成果發表 同儕互評 省思與分享
議題融入實質內涵	<p>國際教育：J1理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國際教育：J2發展國際視野的國家意識。</p> <p>國際教育：J3展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國際教育：J5尊重及欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育：J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國際教育：J8覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國際教育：J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國際教育：J10了解全球永續發展之理念。</p> <p>國際教育：J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國際教育：J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>環境教育：J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環境教育：J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海洋教育：J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>家庭教育：J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品德教育：J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德教育：J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品德教育：J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品德教育：J8理性溝通與問題解決。</p> <p>多元文化教育：J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>		

	<p>多元文化教育：J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多元文化教育：J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>戶外教育：J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶外教育：J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>資訊教育：J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>法治教育：J2避免歧視。</p> <p>閱讀教育：J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱讀教育：J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>		
評量規劃	<p>檢核點80%：學習單30% 分組討論發表30% 課堂參與20%</p> <p>學期末總結性評量：20%</p>		
教學設施 設備需求	<p>行動載具、電腦、投影機、簡報軟體</p>		
教材來源	<p>媽祖相關英文影片</p> <p>墾丁介紹英文影片</p> <p>澎湖介紹英文影片</p> <p>墾丁熱帶風情的英文文章</p> <p>英語旅遊文章</p> <p>陪我說英文：外國人 看見臺灣 愛臺灣人、看見臺灣</p> <p>地理課沒教的事：用 Google Earth 大開眼界</p> <p>教師自編教材</p> <p>聯合國教科文組織網站</p> <p>《世界十大必訪古城》、《大家說英語》</p> <p>世界各國著名景點旅遊介紹影片</p> <p>Epic - https://www.getepic.com</p>	師資來源	本校英語領域
備註	<p>課程撰寫者：李美琪、傅秀珍、林佩慧、陳秀儀、張育瑄</p>		