

# 臺北市瑠公國民中學112學年度學校課程計畫

## 目錄

### 目錄 (請各校自行編排頁次)

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)學校課程願景.....	4
(二)學校課程目標.....	4
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	6
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	14
四、課程實施與評鑑規劃.....	16
(一)課程實施說明.....	16
(二)課程評鑑規劃.....	16
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	16
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	19
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案).....	19
八、附件.....	22
<u>附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄</u> ...	22
<u>附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</u> .....	25
<u>附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具</u> .....	26
<u>附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討</u> .....	35
<u>附件五：學校年度重大活動行事曆</u> .....	36
<u>附件六：校長及教師公開授課實施計畫</u> .....	37
<u>附件七：選用教科書或自編教材一覽表</u> .....	39
<u>附件八：跨領域/科目協同教學規劃</u> .....	40

## 一、現況與背景分析

### (一)學校現況

#### 1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	19	1	0	0	1	21	440

#### 2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	55	2	14	0	2	2	75

#### 3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	普通學校無編制無須填寫			3

### (二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	學生單純樸實、樂於學習，可塑性高。學生樂於參與學校各項活動，創意潛力佳。	因家庭社經地位因素，部分學生學習較被動，文化刺激不足，素養低落，影響學習意願及成效，程度落差大。
	教師專業	延續優良傳統，領域教師堅持教學品質。	資訊人才缺乏，發展科技教育受到限制。
	教學設備	建置智慧校園(光纖網路、大屏教室、無人機教育中心…)與校園 e 化系統平台，支援行政及科學教育活動運作。完成各專科教室整修(視藝、音樂、表藝、理化實驗室…)增進學生學習。國際教育融入校園環境(廁所、雙語牆面、龍形走廊…)	校舍老舊，具有一定程度危險性，急待維修更新面向多；惟預算經費分配無法一次到位。無障礙空間、運動空間與設施仍待解決，學生學習與民眾需求受到影響。

	學校文化	認真負責有耐心與愛心，樂於教學。	教師年齡分佈偏高，教學創新活力略顯不足。
	課程現況	學科領域積極開發彈性課程，發揮知識能量。	以成績為導向之傳統觀念仍重，不利於多元之學習規劃。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	多數家長關心與重視孩子之教育，教育投資之意願強烈。	重視升學主義之觀念仍根深蒂固，分數導向觀念難推展學生多元發展。
	社區特性與資源	家長與地方關係緊密，多數關心與支持學校發展，熱心參與學校各項教學活動，有利於教育夥伴關係之建立。	社區家長對學校的系統資源平台及數位使用參與度待提升。
	教育政策與思潮	面對12年國教的教育改革，教師團隊架構學習型組織，教育政策思潮迎接素養導向及新興議題。	教育政策與思潮，需要宣導與推動，教師平均年齡42歲以上，創新研究風潮，穩定中求發展。
	新興知識與議題	研議新興教育議題，有新的想法和策略，於教學研究會中。注重彈性課程的設計，適切導入社區資源，規劃相關校本課程，提供學生不同的學習體驗。	於教學中因進度壓力，只能提點，未能深入探討或進行師生對話。
	(可自行擴充)		

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一)學校課程願景

#### 1. 學校願景



#### 2. 課程願景

- (1) 無限學習:營造親師生共學，規劃課程與活動，持續不斷精進學習。
- (2) 多元探索:結合科技與教學，激發多元與智慧，成就適性揚才目標。
- (3) 勇敢創新:跳脫框架舒適圈，探索自我與環境，動機轉化為行動力。
- (4) 人文關懷:包容與關懷生命，重視公益與文化，培養世界品格公民。

### (二)學校課程目標

以「建構智慧校園，拓展科技學習，成就未來人才」、「豐富人文藝術，創造多元學習，培養未來明星」、「落實雙語學習，拓展國際視野，尊重文化價值」為三大主軸，結合智慧校園、語言運用、國際教育，文化學習來提升學生競爭力與公民素養，藉以培育未來領航人。



### 三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

#### 1. 112學年度7年級(適用112學年入學學生3年課程規劃)

		課程名稱及年級(節數)		7年級	8年級	9年級	合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語言	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
	體育	2	2	2			
		領域學習節數	30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	班週會 瑠公中學堂	1	1	1	3
			科學探究	0	0	1	1
			無人機校本課程	1	0	0	1
			國文 7 讀佳報導 9 閱世界	1	0	1	2
			英語 8 世界守護者 I - 亞洲篇 9 世界守護者 II - 世界篇	0	1	1	2
			數學 8 金融特務	0	1	0	1

		自然 7上「璫」心花園 7下戲說璫公 9上FUN眼新世界 9下同舟共濟	1	0	1	2
		社會 8史心踏地I：漫遊 臺灣 9史心踏地II：寰宇 天下	0	1	1	2
	社團活動與技 藝課程	聯課 多元璫公	1	1	0	2
		彈性學習課程節數	5	5	6	16
		每週學習總節數(35節)	35	35	35	

2.112學年度8年級(適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫)

		課程名稱及年級(節數)		7年級	8年級	9年級	合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語言	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數	30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	班週會 瑠公中學堂	1	1	1	3
			科學探究	0	0	1	1
			無人機校本課程	1	0	0	1
			國文 7 讀佳報導 9 閱世界	1	0	1	2
			英語 8 世界守護者 I - 亞洲篇 9 世界守護者 II - 世界篇	0	1	1	2
			數學 8 金融特務	0	1	0	1



		自然 7上「璫」心花園 7下戲說璫公 9上FUN眼新世界 9下同舟共濟	1	0	1	2
		社會 8史心踏地I：漫遊 臺灣 9史心踏地II：寰宇 天下	0	1	1	2
	社團活動與技 藝課程	聯課 多元璫公	1	1	0	2
		彈性學習課程節數	5	5	6	16
		每週學習總節數(35節)	35	35	35	

3.112學年度9年級（適用110學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

		課程名稱及年級(節數)		7年級	8年級	9年級	合計		
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語言	0	0	0	0		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數	29	29	29				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	班週會 瑠公中學堂	1	1	1	3		
			7 走讀我的家	2	0	0	2		
			8 瑠在台灣海	0	1	0	1		
			數學 7 從零開始、詩數列車 8 金融特務	1	1	0	2		
			自然 7「瑠」心花園 9上 FUN 眼新世界 9下同舟共濟	1	0	1	2		
			社會 8 史心踏地：漫遊臺灣	0	2	0	2		
			國文 9 寰宇天下	0	0	1	1		

		英語 地球特派員	0	0	1	1
		健體 瑠在地球村	0	0	1	1
	社團活動與技 藝課程	聯課 多元瑠公	1	1	1	3
		彈性學習課程節數	6	6	6	18
每週學習總節數(35節)			35	35	35	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p><b>融入領域：</b>性別平等教育，視課程性質適度融入其中。融入領域綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域，自然、科技及數學等各領域。</p> <p><b>融入說明：</b>檢視自我期望與傳統性別角色的衝突，培養多元文化觀點，學習性別良性互動。適當表達自己對他人的情感，建立性別平等與尊重的互動模式，主動探究性別平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。運用多元思考，解決性別的相關問題。引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。</p>	每學期 4小時
2. 人權教育	<p><b>融入領域：</b>人權教育議題視課程性質適度融入其中。融入領域：綜合活動、社會、健康與體育、語文及藝術等領域。</p> <p><b>融入說明：</b>數學、自然科學、科技等領域，雖然學科知識本身較無法直接有所連結。</p> <p><b>融入說明：</b>透過主題或融入教學的方式融入人權育之內涵，適時適切地引導學生反思人性尊嚴之重要性。檢視各種的偏見與歧視或討論人際對待公平等，及時進行人權教育融入。因涉及人際互動之相互對待面向，直接融入連結領域之相關內容。在學科知識之生活應用等面向，產生人權相關之議題，如科技使用在生活上之隱私保障問題、核武與戰爭等。</p>	每學期 4小時
3. 環境教育	<p><b>融入領域：</b>環境教育議題視課程性質適度融入其中。如：自然、社會、綜合活動、健體、語文、數學及藝文等領域。</p> <p><b>融入說明：</b>透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，開學預備周，能聘專家演講研習。針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵、發展為學校本位課程。此外善用彈性或校本課程時間，進行議題融入和跨領域教學。</p>	每學年 4小時
4. 科技教育	<p><b>融入領域：</b>科技教育視課程性質適度融入其中。如：自然科學領域、社會領域、數學領域。</p> <p><b>融入說明：</b>科技教育議題採用科學、科技、工程、數學（STEM）、社會（STS）的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面，可參考以下兩種方式：(1)單科融入：可參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。(2)跨科融入：可邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，建議前述融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。</p>	每學期 2小時
5.	<p><b>融入領域：</b>家庭教育視課程性質適度融入其中。如：生活課程、</p>	每學年

<p>家庭教育</p>	<p>綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。  <b>融入說明：</b>透過主題或融入教學的方式適時、適切地融入家庭教育內涵，在教學的歷程中，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。建立合宜的生活價值觀。主動探索家庭和生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任。瞭解並關懷青少年階段親子衝突的成因與因應。分析並反思家庭生活中的性別角色與分工。學生能從實例探討出家庭經營的困難處。學生能從他人經驗檢視自己與家人溝通的方式，以增進經營家庭生活能力。學生能覺察家庭衝突並規劃解決策略。學生能以正確的態度和方法解決家庭衝突。</p>	<p>4小時</p>
<p>6. 原住民族教育</p>	<p><b>融入領域：</b>社會領域、自然科學領域以文化歷史主題或風土民情介紹融入家庭教育，運用本土語文/原住民族語文輔助。  <b>融入說明：</b>依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化 and 生態智慧。</p>	
<p>7. 全民國防教育</p>	<p><b>融入領域：</b>班週會宣導、社會領域、自然科學領域透過主題或融入教學的方式融入家庭教育，融入本土語文/原住民族語文。  <b>融入說明：</b>依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將全民國防教育融入教學，全民國防軍民一體，注意國際情勢，期全民瞭解國家處境與潛存威脅，務實參與國際事務，確保國家永續發展，並了解國防政策，宣導當前國防施政方針、國軍整體戰略，激發全民防衛意識，支持國防政策。全民國防，瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全的影響，關注支持參與國防事務。九年級會考後到至善國中，參與漆彈射擊活動。</p>	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</li> <li>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</li> <li>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</li> <li>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</li> <li>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</li> <li>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</li> </ol>		

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。… 學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府… 法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動

(「家庭教育法」第 13 條)、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條)

5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法』第 7 條)
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一)

### (三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	閱讀書籍	與教學現場連線	學習單
國文	動漫課	解析鬼滅之刃 劇情分析、角色說明、人物與事件探討及解說	李惠玉老師製作與教學
數學	數學大挑戰	桌遊、數獨	數學科團隊教學
英語	異國文化	規劃學生與家人的自助旅遊 透過規劃旅遊行程，加強語言學習及探索未知的國度	林佩慧老師製作與教學
綜合	「定向越野」謝育錚老師製作與教學 高中職升學介紹、學校參訪由邱曼妮老師負責規畫辦理		
自然	泡泡的奇幻旅程	探討科學、科技的運用與發展	李南威老師教學設計
社會	達文西密碼	探討歷史、宗教信仰與藝術	李聖宏老師製作與教學
健體	健康教育：決戰「疫」世界—防疫面面觀 體育：登峰造極—攀登九五峰、班級排球賽		
科技	生活科技：仿生獸製作 DIY 資訊科技：無人機體驗課程、AV、VR 觀摩學習		

## 四、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依專長授課。	
教學場所規劃	於各班教室及專科教室上課。	

#### 2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註

課程發展委員會	每學年至少召開4次會議	
領域教學研究會	每學期召開3次會議	
專案小組	資訊教育小組、課程核心小組	
教師專業學習社群	各領域專業學習社群每學期召開5次會議	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	利用各領域專業學習社群及領域教學研究會進行共備。 各領域每學期至少安排1位教師進行公開觀議課。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	於各領域專業學習社群每學期進行專業研習及成長活動。 於寒暑假備課日規畫專業研習及成長活動。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市瑠公國民中學(高級中學國中部)課程發展委員會設置要點

- 壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 23 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。其組成方式如下：
  - 一、學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、特教組長。
  - 二、教師會代表 1 人。
  - 三、年級及領域教師代表 13 人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊教育、各年級教師代表等各 1 人。
  - 四、家長及社區代表 3 人：學生家長代表 2 人(含特殊教育學生家長代表 1 人)、社區代表 1 人。

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行秘書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討

參、職掌：

- 一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。



- 二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
  - 三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
  - 四、 審查自編教科用書。
  - 五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含校本課程)。
  - 六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
  - 七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
  - 八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- 肆、 運作方式：
- 一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
  - 二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，並視任務需要不定期召開各小組工作會議，每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。
  - 三、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
  - 四、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
  - 五、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
  - 伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

# 臺北市立瑠公國民中學111 學年度第二學期第一次課發會會議紀錄

時間:112 年4 月24 日中午12:00~12:55

地點: 3 樓郭錫瑠廳

壹、主席致詞(略)

貳、出席人員(如簽到表)

參、提案討論:

提案一：臺北市立瑠公國民中學112 學年度彈性課程計畫(教務處)

說明：針對本校112 學年度各科彈性課程提案討論。

決議：贊成 18 票，反對0 票，本案通過。

肆、臨時動議：

112 學年度生涯發展融入各年級課程計畫併入下次課發會議題進行討論。

伍、散會(12:55)

## 臺北市立瑠公國民中學 111 學年度第 2 學期第一次課程發展會議簽到表

時間：112 年 4 月 24 日 (星期一) 午 12：00					
地點：3 樓郭錫瑠廳					
主席：漫校長安琦			紀錄：鄭凱仁		
出席人員：					
1	主任委員 漫安琦校長		12	數學科召集人 張國萍	
2	執行秘書 金惠琳主任		13	社會領域召集人 陳玉鳳	
3	行政代表 王君豪主任		14	自然領域召集人 李南威	
4	行政代表 張雅嬪主任		15	健體領域召集人 陳啟仲	
5	教師會會長 李聖宏		16	綜合領域召集人 邱曼妮	
6	教師會代表 利貞儀		17	藝術領域召集人 鄭雅云	
7	家長會會長 李玉斐		18	社區代表 林美君里長	未到
8	家長會代表 劉素珠		19	七年級級導師 張怡雯	
9	家長會代表 黃玉芳		20	八年級級導師 邱靖惠	
10	國文科召集人 李惠玉		21	九年級級導師 黃雅容	
11	英語科召集人 林佩慧		22	特殊需求領域代表	簽名如下

列席人員

1	教學組長 陳宜均		2	特殊需求領域代表 朱秀凌	
3	科技領域召集人 林國星		4	紀錄 鄭凱仁	

臺北市立瑠公國民中學111 學年度第二學期第二次課發會會議紀錄

時間:112 年6 月5 日中午12:20~12:55

地點: 3 樓郭錫瑠廳

壹、 主席致詞(略)

貳、 出席人員(如簽到表)

參、 提案討論:

提案一：臺北市立瑠公國民中學 112 學年度各領域部定課程計畫(教務處)

說明：針對本校112 學年度各領域部定課程計畫提案討論。

決議：贊成17 票，反對0 票，本案通過。

提案二：臺北市立瑠公國民中學 112 學年度特殊需求領域課程計畫(特教組)

說明：針對本校112 學年度特殊需求領域課程計畫提案討論。

決議：贊成16 票，反對0 票，本案通過。

提案三：臺北市立瑠公國民中學 112 學年度年生涯規劃教育融入領域教學單元討論單(輔導室)

說明：針對本校112 學年生涯規劃教育融入領域教學單元討論單提案討論。

決議：贊成15 票，反對0 票，本案通過。

肆、 臨時動議：無

伍、 散會(12：55)

臺北市立瑠公國民中學  
111 學年度第 2 學期第二次課程發展會議簽到表

時間：112 年 6 月 5 日（星期一）中午 12：00					
地點：3 樓郭錫瑠廳					
主席：漫校長安琦			紀錄：鄭凱仁		
出席人員：					
1	主任委員 漫安琦校長	漫安琦	12	數學科召集人 張國萍	張國萍
2	執行秘書 金惠琳主任	金惠琳	13	社會領域召集人 陳玉鳳	未到
3	行政代表 王君豪主任	王君豪	14	自然領域召集人 李南威	李南威
4	行政代表 張雅嬪主任	張雅嬪	15	健體領域召集人 陳啟仲	陳啟仲
5	教師會會長 李聖宏	李聖宏	16	綜合領域召集人 邱曼妮	邱曼妮
6	教師會代表 利貞儀	利貞儀	17	藝術領域召集人 鄭雅云	鄭雅云
7	家長會會長 李玉斐	未到	18	社區代表 林美君里長	未到
8	家長會代表	肖葛丹高	19	七年級級導師 張怡雯	未到
9	家長會代表	未到	20	八年級級導師 邱靖惠	邱靖惠
10	國文科召集人 李惠玉	李惠玉	21	九年級級導師 黃雅容	(素) 黃雅容
11	英語科召集人 林佩慧	林佩慧	22	特殊需求領域代表 朱秀凌	朱秀凌

列席人員

1	教學組長 陳宜均	陳宜均	2	科技領域召集人 林國星	林國星
3	紀錄 鄭凱仁	鄭凱仁	4	教學組幹事 劉貞利	劉貞利

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫（無）

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

## 瑠公國民中學112學年度學校課程評鑑實施計畫

預計於112.8.11課發會提案討論

### 一、依據

- (一)、教育部之十二年一貫國民基本教育課程總綱綱要。
- (二)、本校課程發展委員會工作計畫，即「課程發展委員會組織與實施要點」。

### 二、目的

- (一)、透過課程評鑑，促進教學績效與學校教學責任，形成符合學校的課程評鑑制度，提升學校課程與教學之績效與積極負責的精神與態度。
- (二)、透過課程評鑑改進，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，提升學校課程與教學品質。
- (三)、培養學校與教師省思與提升能力：透過課程評鑑主動協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養教師主動、省思、精進的習慣與能力，持續改進課程與教學的動力。
- (四)、引導本校相關教育工作者，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- (五)、透過課程評鑑，精進課程規劃，定期檢討學校課程發展委員會運作方式與任務的適切，能與相關教師家長討論課程結構，提供相關資訊，完成課程規劃評鑑表。

### 三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動。

- (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

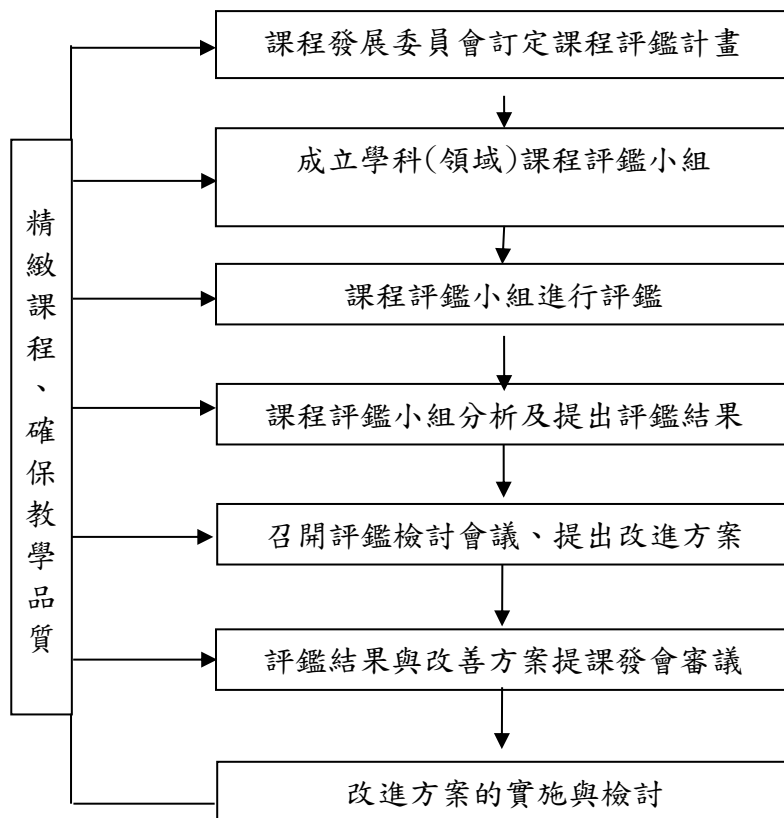


圖1課程評鑑實施流程

臺北市瑠公國民中學學校課程評鑑實施規劃表

項次	項目	內容
1.	評鑑人員	1.學科層級：由學科領域課程評鑑小組成員，即各學科教師組成九大學習領域課程小組，依據課程評鑑表進行評鑑。 2.學校層級：由課程發展委員會成員，包括校長及教務主任、教師會、年級教師、學習領域教師代表、特教教師等擔任評鑑人員，依據課程評鑑表進行評鑑。
2.	評鑑項目	包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」：學校活動配合課程統整、課程規劃設計內容與範圍、課程實施成效、專業成長、資源整合、教學評量方法、主題統整方式、教材或教科書的選編、議題融入課程等。
3.	資料來源	學校課程計畫、教師自編教材、製作學習單、學生學習表現，及作業作品的呈現。
4.	評鑑方法	1.以量化為主，質化為輔。包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科領域課程評鑑小組成員，針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分。 2.採用自評、座談、訪談、觀察等方式進行。
5.	評鑑工具	課程規劃評鑑表、教材選編評鑑表、教室觀察評鑑紀錄表、教師專業自我評鑑表等各項檢核表暨會議討論。
6.	評鑑時間	110學年度期間。評鑑實施期程則於學期中進行，歷程性評鑑，於學期末進行總結性評鑑。
7.	評鑑結果運用	由教師教學成效、學生學習表現，提供領域課程小組調整課程計畫參考，交予各領域課程發展小組彙整，做為日後改進課程計畫之依據。檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、評量成效、學生的學習成效等，給予課程永續的活水。

#### 四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容課程規劃評鑑【每年四月底以前】、教材選編評鑑【每年五月底以前】、教學實施評鑑【每年五月底以前】、領域課程實施成效評鑑【每學期結束前兩週完成。】、1.課程實施成效評估與經驗回饋表【每學期結束前兩週完成。】、教師任教班級段考評量結果分析表【每學期段考結束後一週】、課程實施成效評鑑表【每學期結束前兩週】、課程評鑑與發展配套評鑑。

包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

##### （一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

##### （二）評鑑指標

## 1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；

(3)學校課程計畫的規劃。

## 2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；

(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

## 3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

## 4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

評鑑內容	實施工具	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程規劃評鑑	課程規劃評鑑表	課發委員		交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
教材選編評鑑	教材選編評鑑表	各領域課程發展小組		交給課程發展委員會彙整，並做為選用教科書版本之依據
教學實施評鑑	1. 教室觀察評鑑紀錄表 2. 教師專業自我評鑑表	各領域課程發展小組	每年五月底前	做為教師教學實施改進之依據
領域課程實施成效評鑑	1. 課程實施成效評估與經驗回饋表	每個學習領域或科目每學期填寫一次	每學期結束前兩週完成。	交給各領域課程發展小組彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
	2. 教師任教班級段考評量結果分析表	每一位教師	每學期段考結束後一週	
	3. 課程實施成效評鑑表	各領域課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	
課程評鑑與發展配套評鑑	課程評鑑與發展配套評鑑表	課發委員	每年五月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。

### (三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

### (四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，



各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

#### **(五)評鑑結果分析**

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

#### **五、評鑑結果應用**

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

**六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。**

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市瑠公國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃上呼應總綱三面九向的原則。</li> <li>2. 能以學生生活為中心，並能配合學習者的心智發展。</li> <li>3. 在教學進度、學習節數、教學重點及評量方式，均能符合課綱要求的規定。</li> <li>4. 能規劃適合學生能力、興趣、學習動機的課程，提供學生思考、探索的機會。</li> <li>5. 因應難易度，在課程規劃上已經做了課程的彈性調整及安排。</li> <li>6. 領域定期召開共備會議，針對課程內容進行溝通與討論。</li> <li>7. 課程計畫能融入議題，如【生涯發展】、【防災教育】【家庭教育】…等。</li> <li>8. 七年級輔導科配合輔導室資料組完成「國中生學習與讀書策略量表」的實施與應用。</li> <li>9. 資訊雙語課程，展現學校校本特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為111學年有多個連續假期，因應連假需要補課，故教學進度部份有時需要彈性調整。</li> <li>2. 在評量方式上可以更多元，符合108課綱多元評量的精神。</li> </ol>
(二)課程設計		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作能配合教學進度供學生上課或課後練習。</li> <li>2. 能主動呼應學校願景—無限學習、主動探索、勇敢創新及人文關懷。</li> <li>3. 能嘗試融入SDGs全球永續議題，引導學生思考。並結合學生生活經驗，增進學生閱讀素養。</li> <li>4. 因班級及學生的學習差異，由任課老師適時的分組及做課程的延伸，頗具彈性。</li> <li>5. 因應108課綱素養導向學習，老師們以素養概念融入教學中，培養學生解決問題的能力。</li> <li>6. 課程教學設計能兼顧課程目標與學生個別需求。採用多元化的教學策略，如分組合作學習、資訊融入等。妥適融入重要議題並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</li> <li>7. 111-1七上輔導科第三單元「學習快易通」中進行「國中生學習與讀書策略量表」施測。</li> <li>8. 111-2七下輔導科第一單元「踏上學習之旅」接續完成「國中生學習與讀書策略量表」的測驗結果解釋及應用(分組報告等)。</li> <li>9. 資訊雙語課程，與本校英語教師和外師共備，符應108課綱精神。</li> </ol>	<p>並不是所有的課程都能融入SDGs全球永續議題，而融入議題的時候，有時為了配合教學進度，而變成蜻蜓點水，無法深入。</p>

<p>(三)課程實施</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用多媒體教學來引起學生學習興趣。</li> <li>2.有設計配合各單元內容的學習單，學習單內容也能針對學習落後之學生進行不同的設計。</li> <li>3.能利用課後時間對學習落後的學習補救教學。</li> <li>4.也能提升能力較強的學生延伸閱讀教材。</li> <li>5.完全依規定在教學時間內師實施課程，教學完全正常化。</li> <li>6.因應 108 課綱素養導向學習，老師們以素養概念融入教學中，培養學生解決問題的能力。</li> <li>7.課程教學設計能兼顧課程目標與學生個別需求。採用多元化的教學策略，如分組合作學習、資訊融入等。妥適融入重要議題並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</li> <li>8.依據課程計畫，擬定每週（單元）教學進度。</li> <li>9.定期參與素養工作坊，培養命題能力。</li> <li>10.每學期領域時間共同備課，討論教學方式、內容與困境。</li> <li>11.實施差異化教學，能適時簡化或補充針對課程加深加廣的相關教材。在課堂上運用素養導向方式，引導學生討論、解決問題。</li> <li>12.教師於上學期末在各班級實施測驗。</li> <li>13.教師透過測驗出版社計分後的成績單，讓學生就自己的「態度與動機」、「時間管理」、「專心」、「訊息處理與閱讀理解」、「考試技巧」、「解決學習困難策略」等學習策略進行省思及分組報告。</li> <li>14.透過雙語課程，讓學生更能實現瑠公探究課程精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.因為要同時兼顧教學進度及差異化教學，又不能耽誤學生寶貴的下課時間，所以執行上會有點困難。</li> <li>2.課後時間進行補救教學，有些學生要補習，影響參與意願。</li> <li>3.教師教學過程，因進度關係無法因少數同學調整上課內容與速度，但是能適時給予弱勢學生個別指導，給予簡化教材並進行差異化教學。</li> <li>4.因測驗在上學期實施，下學期有少數轉學生就無法參與測驗。</li> <li>5.資訊雙語課程實踐，需要更多教師一起共備。</li> </ol>
<p>(四)成效評估</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學活動能讓學生統整及應用已學到的字、詞及句型，進而幫助學生適當理解文意。</li> <li>2.學生能將課文中的詞彙及成語，運用作文中。</li> <li>3.提問的策略能促進學生思考，除了擷取訊息外，學生也漸能學會組織歸納。</li> <li>4.在文章寫作手法上，也能進行簡單的省思評鑑。</li> <li>5.由平時及段考評量呈現學習成效，85%是成效良好及成效佳。後 85%-95%的學生輔以英語學困班輔助學生學習，最末的 5%則安排學習扶助。</li> <li>6.利用領域時間辦理活化講座，並參加校外研習，提昇教學專業。</li> <li>7.每位老師每學年至少一次觀課及議課，藉由觀課教師善意的眼睛，協助授課教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生在擷取訊息部份能力有提升，但學生的作文審題能力仍有待加強，這是需要時間磨鍊及培養，而非一蹴可幾的。</li> <li>2.額外的課外延伸閱讀，有時會被忽略（因為家長仍較重視成績）。</li> <li>3.本校英語師資少，每位老師課務繁多，超鐘點狀況嚴重，教師過勞的情況下易影響教學品質。</li> <li>4.未來可考慮在同一學期內進行測驗及解釋(需要預留時間待測驗出版社計分完成成績計算)。</li> <li>5.教師需要花更多時間協助學生課餘時間的自主學習</li> </ol>

		<p>師發現教學時忽略的部分，以期教學更精進。</p> <p>8. 透過課堂的測驗解釋後，學生從測驗結果了解自己學習的優劣，改善並加以應用。</p> <p>9. 看見學生的學習--從學生分組，蒐集資料，準備簡報與發表。</p>	
--	--	---	--

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 評量方法不夠多元	除了紙筆測驗之外，可以設計符合學生能力的多元評量，如口說評量、檔案評量、小組合作學習等評量方式，讓學生展現他們的多元智能，引導學生能自主學習，從各方面肯定自己。
(二) 議題融入不夠深入	在設計課程時，便把 SDGs 議題及其他的議題正式融入於45分鐘的課程中，設計相關活動及學習單，而不是提到就好。
(三) 作文審題有待加強	在平時上課時，就讓學生練習針對課文名稱，或是唐詩、宋詞等題目審題，引導學生說出自己的看法，也可以印作文的範本（以審題為主），讓學生在審題上多做練習。
(四) 弱勢學生比較無法達成課程目標	開設八年級精實班及七、九年級加強班協助學習弱勢的學生
(五) 課本閱讀量少，增進閱讀需印製學習單	善用數位工具及網頁，無紙化進行。例如:酷英語。
(六) 本校英語師資少，每位老師課務繁多，超鐘點狀況嚴重。	請教務處協助增聘兼任教師及向外尋求師資增援校內教師。
(七) 學生心理測驗實施期程跨兩個學期	輔導室資料組於學年初訂定心理測驗計畫前，與綜合領域授課老師們討論課程配合心理測驗之期程。
(八) 轉入學生無法參與測驗	請資料組長諮詢測驗出版社，零星學生測驗讀卡的可能性以維護學生相關權益。
(九) 資訊雙語課程實踐，需要更多教師一起共備	學校可以透過建立社群，共備增能與課程實踐。
(十) 教師需要花更多時間協助學生課餘時間的自主學習	教師需要花更多時間協助學生課餘時間的自主學習

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市瑠公國民中學112學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/25-31	開學預備(友善校園週) 開學典禮、期初會議、 第1次教學研究會、九 年級輔導課開始、聯課 選組、導師會議、生涯 教育期初會議		1	2/9-15	開學、註冊。期初會議、 領召會議、九年級第八節 開始、社團選填、友善校 園週、體育發展委員會 議、健康促進會議、午餐 供應委員會議、生涯教育 期初會議、家庭教育會議	
2	9/1-7	晨讀活動開始、體育發 展委員會議、健康促進 會議、期初午餐供應委 員會議、品德教育活 動、資源班上課、性平 及家暴防治創意海報製 作		2	2/16-22	領域教學研究會、九年級 夜自習開始、SH150課間 活動開始、瑠公文學獎截 稿、社團上課、期初特推 會、技藝班遴輔會	
3	9/8-14	七、八年級第八節輔導 課暨多元選組開始、家 政競賽、 <b>臺北市美術比 賽報名</b> 、交通安全教育 推動委員會議、地震逃 生防災演練、領資課程 新生徵選報名		3	2/23-29	期初課發會、防災演練預 演、導師會議、領資課程 開始。2/28和平紀念日	
4	9/15-21	九年級夜自習開始、 <b>校 內科展報名</b> 、複合式防 災演練、優良學生選 舉、期初特推會、生涯 教育講座、領資課程開 始、資源班家長座談會		4	3/1-7	晨讀開始、校內美術比 賽、全國學生音樂比賽、 複合式防災演練、安心 就學暨教儲戶期初會議	
5	9/22-28	期初課發會、專任教師 會議、成績評量輔導會 議、敬師週、個案督導 會議、生命教育會議、 特教鑑定相關工作。		5	3/8-14	專任教師會議、 <b>全國學生 音樂比賽</b> 、生涯小團體開 始	
6	9/29-10/5	校內 <b>英語演說比賽</b> 、導 師會議、家庭教育會 議、性別平等會議		6	3/15-21	全國學生音樂比賽、親職 教育講座、生命教育會議	
7	10/6-12	領召會議、環境教育社 區打掃、親職講座、多 元能力開發班開始上 課。10/10、國慶日， 10/11~12定期評量1		7	3/22-28	領召會議、環境教育社區 打掃、導師會議、認輔小 團體開始。	
8	10/13-19	領域教學研究會、作業 抽查、班際 <b>大隊接力比 賽</b> 、生命教育宣導週		8	3/29-4/4	領域教學研究會、 <b>校內國 語文競賽</b> 、九年級升學進 路輔導會議、多元能力開 發課程開始。4/4兒童 節、4/5清明節。	
9	10/20-26	<b>校慶籌備會議</b> 、個案督 導會議、認輔志工研 習、七年級心理測驗		9	4/5-11	英文競試、作業抽查、班 際投籃比賽、性平教育宣 導週	
10	10/27-11/2	作業抽查、英文競試、 導師會議、八、九年級 心理測驗		10	4/12-18	作業抽查、優良學生選 舉、七、八年級心理測驗	

11	11/3-9	作業抽查、 <b>班際球類比賽</b> 開始、親職教育講座		11	4/19-25	<b>八年級音樂比賽</b> 、親職教育講座	
12	11/10-16	環境教育宣導、生涯教育宣導		12	4/26-5/2	導師會議、 <b>社區音樂饗宴</b> 、交通安全月、家庭教育暨多元文化教育宣導月	
13	11/17-23	技藝教育學程遴輔會議、領資課程校外參訪		13	5/3-9	領召會議、畢業典禮籌備會1、環境教育社區打掃、九年級升學祈福、八年級社區高中職參訪	
14	11/24-30	領召會議、校慶籌備會議、導師會議、環境教育社區打掃、八年級社區高職參訪。11/28~29定期評量2		14	5/10-16	九年級第八節及夜自習止、領域教學研究會。	
15	12/1-7	領域教學研究會、 <b>自然領域自由落體擲雞蛋比賽</b> 、作業抽查、新生健康檢查、親職教育講座、資源班校外教學		15	5/17-23	數學競試、成績評量輔導會議、期末課發會、畢業典禮籌備會2、暑輔營報名	
16	12/8-14	校慶才藝競賽、辦理書展、性平教育講座		16	5/24-30	作業抽查、第二類市長獎評選、導師會議、七、八年級游泳比賽	
17	12/15-21	校慶預演及校慶、多元文化美食展、高中職升學資訊聯展。12/22校慶。		17	5/31-6/6	作業抽查、七、八年級體育常識紙筆測驗、學生生涯檔案評選。	
18	12/22-28	數學競試、校內科展評選、 <b>璫公文學獎徵稿開始</b> 、生涯教育講座、多元能力開發班結束		18	6/7-13	期末特推會、親職教育講座	
19	12/29-1/4	期末課發會、導師會議		19	6/14-20	畢業典禮、七、八年級第8節結束	
20	1/5-11	七、八年級第八節輔導課結束		20	6/21-27	午餐供應委員會、教儲戶期末會議、期末生涯教育會議	
21	1/12-18	生涯教育期末會議、領資課程期末發表		21	6/28-7/4	6/28休業式。7/1暑假開始	
22	1/19-25	1/19休業式。1/20寒假開始					

## 臺北市瑠公國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 6 日課程發展委員會通過

### 壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
- 四、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。經公開授課及課堂討論，教師切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕社群，增進教師教學知能。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

### 肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。**家長參與公開授課時，應先向學校告知，以利安排事前備課及事後議課之時程，並全程參與備課授/觀課及議課之進行。**

### 伍、實施流程

#### 一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

#### 二、公開授/觀課：

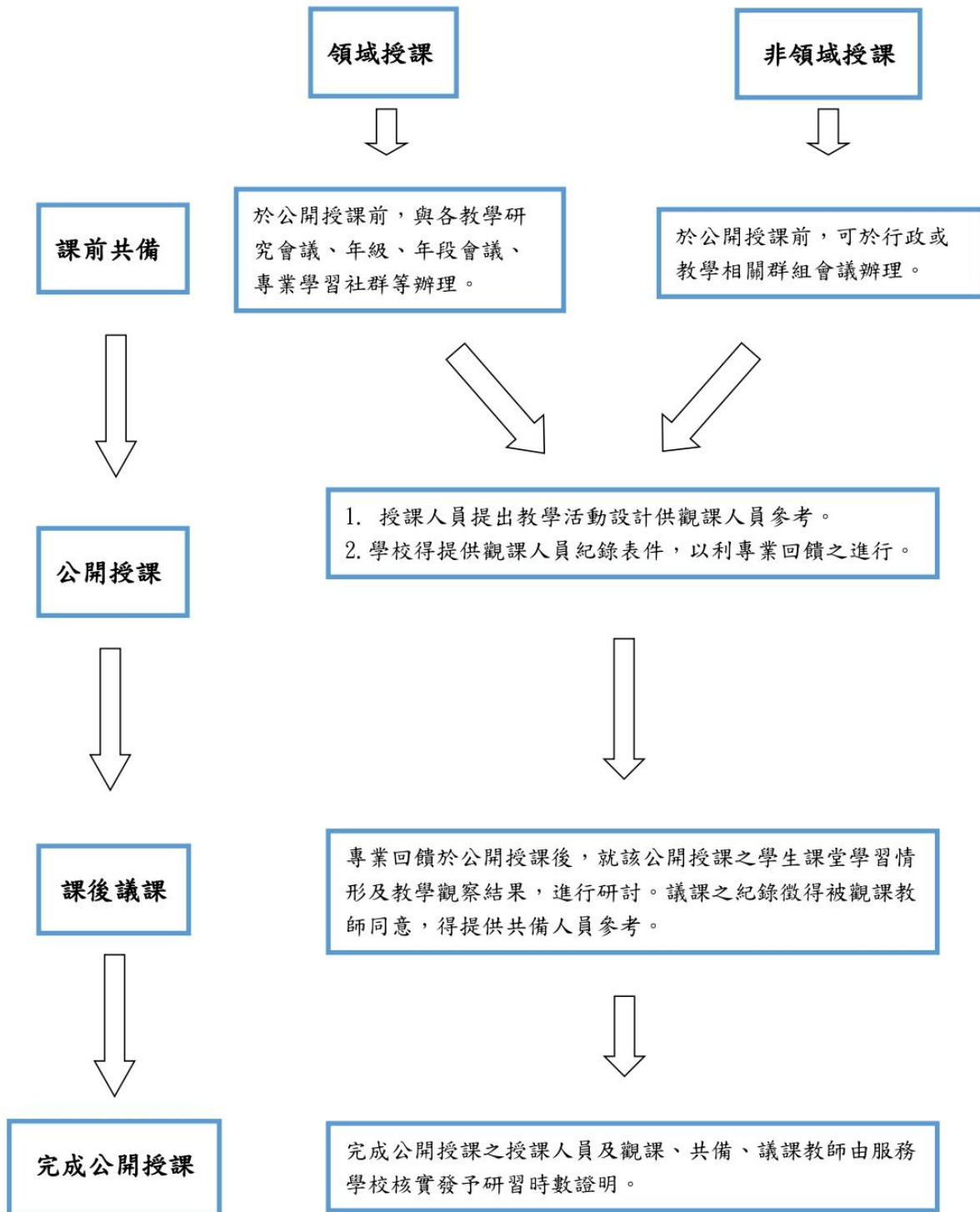
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考

四、授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】





附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市瑠公國民中學112學年度選用教科書或自編教材一覽表(112年5月22日書評會通過)

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	康軒	康軒	康軒
本土語言	真平	真平	
數學	翰林	翰林	翰林
社會	康軒	翰林	翰林
藝術	翰林	康軒	翰林
自然科學	康軒	翰林	康軒
健康與體育	翰林	南一	奇鼎
綜合活動	翰林	康軒	南一
科技	翰林	翰林	翰林

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市瑠公國民中學112學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額人數	1	控留專任員額 可支節數	40
----------	---	----------------	----

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1	七年級	彈性課程 無人機校本課程 (科技、外聘專家)	每週1節 上學期共計20節 下學期共計20節
合計			40節

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市瑠公國民中學112學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額人數	1名	控留專任員額可支節數	每週40節
----------	----	------------	-------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1	七年級	彈性課程 無人機校本課程 (科技、外聘專家)	每週1節 上學期共計20節 下學期共計20節
合計			40節