

臺北市瑠公國民中學113學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)學校課程願景.....	4
(二)學校課程目標.....	4
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	6
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	14
四、課程實施與評鑑規劃.....	15
(一)課程實施說明.....	15
(二)課程評鑑規劃.....	17
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	17
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	17
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案).....	17
八、附件.....	18
<u>附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄</u> ...	18
<u>附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</u>	26
<u>附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具</u>	27
<u>附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討</u>	37
<u>附件五：學校年度重大活動行事曆</u>	39
<u>附件六：校長及教師公開授課實施計畫</u>	42
<u>附件七：選用教科書或自編教材一覽表</u>	45
<u>附件八：跨領域/科目協同教學規劃</u>	46

一、 現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙與 資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	19	1	0	0	1	21	441

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	55	2	14	0	2	2	75

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	普通學校無編制無須填寫			3

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	學生單純樸實、樂於學習，可塑性高。 學生樂於參與學校各項活動，創意潛力佳。 學校定期舉辦全校性特教宣導，有助於特教生融合狀況。	因家庭社經地位因素，部分學生學習較被動，文化刺激不足，素養低落，影響學習意願及成效，程度落差大。 特教生比例高，班級整體學習力須適時調整進度與難易。
	教師專業	延續優良傳統，領域教師堅持教學品質。 每學年固定舉辦3-6小時特教知能研習，讓老師們能更了解特教生相關議題。	資訊人才缺乏，發展科技教育受到限制。 特教師近年來需換新進老師，轉換期導致資源班老師的不穩定性。
	教學設備	建置智慧校園(光纖網路、大屏教室、無人機教育中心…)與校園e化系統平台，支援行政及科學教育活動運作。 完成各專科教室整修(視藝、音樂、表藝、理化實驗室…等)增進學生學習。	校舍老舊，具有一定程度危險性，急待維修更新面向多；惟預算經費分配無法一次到位。 無障礙空間、運動空間與設施仍待解決，學生學習與民眾需求受到影響。

		國際教育融入校園環境(廁所、雙語牆面、龍形走廊…)	
	學校文化	認真負責有耐心與愛心，樂於教學。	教師年齡分佈偏高，教學創新活力略顯不足。
	課程現況	學科領域積極開發彈性課程，發揮知識能量。	以成績為導向之傳統觀念仍重，不利於多元之學習規劃。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	多數家長關心與重視孩子之教育，教育投資之意願強烈。 特教生與資優生家長透過參與特推會能更了解孩子的學習狀況與相關資源。	重視升學主義之觀念仍根深蒂固，分數導向觀念難推展學生多元發展。 資源班學生如家庭結構薄弱，易導致與班上脫節並有相當的人際議題待解決。
	社區特性與資源	家長與地方關係緊密，多數關心與支持學校發展，熱心參與學校各項教學活動，有利於教育夥伴關係之建立。	社區家長對學校的系統資源平台及數位使用參與度待提升。
	教育政策與思潮	面對12年國教的教育改革，教師團隊架構學習型組織，教育政策思潮迎接素養導向及新興議題。	教育政策與思潮，需要宣導與推動，教師平均年齡42歲以上，創新研究風潮，穩定中求發展。
	新興知識與議題	研議新興教育議題，有新的想法和策略，於教學研究會中。注重彈性課程的設計，適切導入社區資源，規劃相關校本課程，提供學生不同的學習體驗。	於教學中因進度壓力，只能提點，未能深入探討或進行師生對話。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

1. 學校願景



2. 課程願景

- (1) 無限學習:營造親師生共學，規劃課程與活動，持續不斷精進學習。
- (2) 多元探索:結合科技與教學，激發多元與智慧，成就適性揚才目標。
- (3) 勇敢創新:跳脫框架舒適圈，探索自我與環境，動機轉化為行動力。
- (4) 人文關懷:包容與關懷生命，重視公益與文化，培養世界品格公民。

(二) 學校課程目標

以「建構智慧校園，拓展科技學習，成就未來人才」、「豐富人文藝術，創造多元學習，培養未來明星」、「落實雙語學習，拓展國際視野，尊重文化價值」為三大主軸，結合智慧校園、語言運用、國際教育，文化學習來提升學生競爭力與公民素養，藉以培育未來領航人。

溝通力：
溝通合作
善用科技
藝術美感

關懷力：
自利利人
關懷生命
多元包容



思辨力：
獨立思考
解決問題
道德思辨

探索力：
探索自我
主動學習
創新思維

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.113學年度7年級（適用113學年入學學生3年課程規劃）

年級				7年級	8年級	9年級	3年 合計
課程名稱（節數）							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	班週會 瑠公中學堂	1	1	1	3
			無人機校本課程	1	0	0	1
			無人機 STEAM 基礎(進階)課程	0	1	0	1
			國文 7讀佳報導 9閱世界	1	0	1	2

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計
			英語 8世界守護者 I - 亞洲篇 9世界守護者 II - 世界篇		0	1	1	2
			自然 7上「瑠心」花園 7下戲說瑠公 9上 FUN 眼新世界 9下同舟共濟		1	0	1	2
			社會 8史心踏地 I： 漫遊臺灣 9史心踏地 II：寰宇天下		0	1	1	2
			科學探究		0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	聯課 多元瑠公		1	1	0	2
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數			35	35	35	

2.113學年度8年級（適用112學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文		1	1	0	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	班週會		1	1	1	3
			瑠公中學堂					
			無人機校本課程		1	0	0	1
			無人機 STEAM 基礎(進階)課程		0	1	0	1
			國文 7讀佳報導 9閱世界		1	0	1	2
			英語 8世界守護者 I - 亞洲篇		0	1	1	2

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計
			9世界守護者 II - 世界篇					
			自然 7上「璫」心花園 7下戲說璫公 9上 FUN 眼新世界 9下同舟共濟	1	0	1	2	
			社會 8史心踏地 I： 漫遊臺灣 9史心踏地 II：寰宇天下	0	1	1	2	
			科學探究	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	聯課 多元璫公	1	1	0	2	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35

3.113學年度9年級（適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文		1	1	0	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	班週會		1	1	1	3
			瑠公中學堂					
			無人機校本課程		1	0	0	1
			金融特務		0	1	0	1
			國文 7讀佳報導 9閱世界		1	0	1	2
			英語 8世界守護者 I - 亞洲篇 9世界守護者 II - 世界篇		0	1	1	2

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計
			自然 7上「璫」心花園 7下戲說璫公 9上 FUN 眼新世界 9下同舟共濟		1	0	1	2
			社會 8史心踏地 I： 漫遊臺灣 9史心踏地 II：寰宇天下		0	1	1	2
			科學探究		0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	聯課 多元璫公		1	1	0	2
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數			35	35	35	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等及性侵害防治教育	融入領域：性別平等及性侵害防治教育，視課程性質適度融入其中。融入領域綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域，自然、科技及數學等各領域。 融入說明：利用班、週會或定期評量結束後下午時段，各年級每學年規劃各4小時課程，教導學生檢視自我期望與傳統性別角色的衝突，培養多元文化觀點，學習性別良性互動。適當表達自己對他人的情感，建立性別平等與尊重的互動模式，主動探究性別平、了解性侵害性騷擾的法條規範建立正確法律認知等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。運用多元思考，解決性別的相關問題。引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。	每學期共8小時
2. 人權教育	融入領域：人權教育議題視課程性質適度融入其中。 融入領域：綜合活動、社會、健康與體育、語文及藝術等領域。 融入說明：數學、自然科學、科技等領域，雖然學科知識本身較無法直接有所連結。 融入說明：透過主題或融入教學的方式融入人權育之內涵，適時適切地引導學生反思人性尊嚴之重要性。檢視各種的偏見與歧視或討論人際對待公平等，及時進行人權教育融入。因涉及人際互動之相互對待面向，直接融入連結領域之相關內容。在學科知識之生活應用等面向，產生人權相關之議題，如科技使用在生活上的隱私保障問題、核武與戰爭等。	每學期4小時
3. 環境教育	融入領域：環境教育議題視課程性質適度融入其中。 如：自然、社會、綜合活動、健體、語文、數學及藝文等領域。 融入說明：透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，開學預備周，能聘專家演講研習。針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵、發展為學校本位課程。此外善用彈性或校本課程時間，進行議題融入和跨領域教學。	每學年4小時
4. 科技教育	融入領域：科技教育視課程性質適度融入其中。如：	每學期2小時

	自然科學領域、社會領域、數學領域。 融入說明：科技教育議題採用科學、科技、工程、數學（STEM）、社會（STS）的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面，可參考以下兩種方式： (1)單科融入：可參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。(2)跨科融入：可邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，建議前述融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。	
5. 家庭教育	融入領域：家庭教育視課程性質適度融入其中。如：生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 融入說明：透過主題或融入教學的方式適時、適切地融入家庭教育內涵，在教學的歷程中，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。建立合宜的生活價值觀。主動探索家庭和生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任。瞭解並關懷青少年階段親子衝突的成因與因應。分析並反思家庭生活中的性別角色與分工。學生能從實例探討出家庭經營的困難處。學生能從他人經驗檢視自己與家人溝通的方式，以增進經營家庭生活能力。學生能覺察家庭衝突並規劃解決策略。學生能以正確的態度和方法解決家庭衝突。	每學年 4 小時
6. 原住民族教育	融入領域：社會領域、自然科學領域以文化歷史主題或風土民情介紹融入家庭教育，運用本土語文/原住民族語文輔助。 融入說明：依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。	
7. 全民國防教育	融入領域：班週會宣導、社會領域、自然科學領域透過主題或融入教學的方式融入家庭教育，融入本土語文/原住民族語文。 融入說明：依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將全民國防教育融入教學，全民國防軍民一體，注意國際情	

	勢，期全民瞭解國家處境與潛存威脅，務實參與國際事務，確保國家永續發展，並了解國防政策，宣導當前國防施政方針、國軍整體戰略，激發全民防衛意識，支持國防政策。全民國防，瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全的影響，關注支持參與國防事務。九年級會考後到至善國中，參與漆彈射擊活動。	
--	--	--

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。
性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	閱讀書籍	與教學現場連線	學習單
國文	動漫課	解析鬼滅之刃 劇情分析、角色說明、人物與事件 探討及解說	李惠玉老師製作與教學
數學	數學大挑戰	桌遊、數獨	數學科團隊教學
英語	異國文化	規劃學生與家人的自助旅遊 透過規劃旅遊行程，加強語言學習 及探索未知的國度	林佩慧老師製作與教學

綜合	「定向越野」謝育錚老師製作與教學 高中職升學介紹、學校參訪由邱曼妮老師負責規畫辦理		
自然	泡泡的奇幻旅程	探討科學、科技的運用與發展	李南威老師教學設計
	同舟共濟成果發表		九年級自然領域團隊製作與教學
社會	達文西密碼	探討歷史、宗教信仰與藝術	李聖宏老師製作與教學
健體	健康教育：決戰「疫」世界—防疫面面觀 體育：登峰造極—攀登九五峰、班級排球賽		
科技	生活科技：仿生獸製作 DIY 資訊科技：無人機體驗課程、AV、VR 觀摩學習		

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	教師發揮專業精神，以學生為主體，教師本身專業科目為授課基礎，佐以第二專長為配課考量，屏除非專長授課的陳窠，教師專業足夠，俾提升學生學習動能。	
教學場所規劃	專科教室適當配置。電腦教室設施大致完備。有游泳池，落實游泳教學，並可供國小學生到校使用。有活動中心可辦理大型活動教室班班有電腦，教師能以多媒體授課，部分教師於專科教室上課，藝文領域皆於特科教室上課，學校提供教學資源，如單槍雷射筆實物投影機等。教學場所規劃明確，利於教師授課。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要的任務。學校重視分散式領導，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊。領域教學研究會有領域橫向聯繫，俾利於領域教師之間的事務工作分配，並能與各處室行政有縱向專業對話溝通。領域教學研究會有提綱，討論教學課程相關事宜。	

專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表1人定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討等。	
教師專業發展社群	設計彈性課程，藉由教師統整協同教學，發展學校特色課程，建立學校品牌。因應12年國教，多元學習設計課程，包括學科精進、領導資優才能班、技藝美育、運動體能、群體動力等課程，提昇學生學習興趣，適性揚才給予潛能的發展。 1. 主題式課程「璫心花園」，跨多領域，認識社區在地文化，由自然景觀人文特色，跨多領域融入課程，健體、英語、國文、英語、社會等領域，設計學習單，俾使學習與社區環境資源進行結合。「史心踏地:走讀我的家」探源虎山，愛山淨山親山，本位課程教師實施跨領域教學，結合社區環境資源。適切導入社區資源，規劃相關校本課程，提供學生不同的學習。認識璫公源流，並結合在地文化及人文特色，運用璫公自然生態，融合社區風情，學生能夠完成一份璫公導覽報告。 2. 各領域教學研究會 成立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群。 ■人文博雅（聯課 國文領域）：電影世界 生活寫照 ■數理探究（數學 自然領域）：璫在虎山 虎山密碼 ■生活素養（綜合 藝術領域）：璫住美位 璫螢之美 ■寰宇國際（彈性 英語領域）：放眼全球 國際關懷 3. 系統思考社群：「養珠社」教學中設計提問教學，引導學生發 現問題、解決問題、思考問題。 4. 雙語教師學習社群。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課觀課及議課	各領域落實公開授課。取人之長補己之短。在領域8次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。讓教師成為學習的專家。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、	

	行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。	
--	---	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙分散式資源班)(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市瑠公國民中學(高級中學國中部)課程發展委員會設置要點

- 壹、 依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 23 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。其組成方式如下：
- 一、 學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、特教組長。
- 二、 教師會代表 1 人。
- 三、 年級及領域教師代表 13 人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊教育、各年級教師代表等各 1 人。
- 四、 家長及社區代表 3 人：學生家長代表 2 人(含特殊教育學生家長代表 1 人)、社區代表 1 人。

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行秘書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討

參、 職掌：

- 一、 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

- 二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
- 三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 四、 審查自編教科用書。
- 五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含校本課程)。
- 六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、 運作方式：

- 一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，並視任務需要不定期召開各小組工作會議，每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。
- 三、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
- 四、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
- 五、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 六、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市立瑠公國民中學
112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展會議簽到表

時間：113 年 4 月 12 日（星期五）中午 12：00

地點：3 樓郭錫瑠廳

主席：漫校長安琦

紀錄：陳麗芳

出席人員：

1	主任委員 漫安琦校長 <i>ok</i>	<i>漫安琦</i>	13	健體領域召集人 蔡佳蓉 <i>ok</i>	<i>蔡佳蓉</i>
2	執行秘書 金惠琳主任 <i>ok</i>	<i>金惠琳</i>	14	綜合領域召集人 謝育錚 <i>ok</i>	<i>謝育錚</i>
3	行政代表 王君豪主任 <i>ok</i>	<i>王君豪</i>	15	藝術領域召集人 李貞儀 <i>ok</i>	
4	行政代表 張雅嬭主任 <i>ok</i>	<i>張雅嬭</i>	16	科技領域召集人 葉怡秀 <i>ok</i>	<i>葉怡秀</i>
5	教師會會長 陳俊安 <i>ok</i>	<i>陳俊安</i>	17	教學組長 吳天祥 <i>ok</i>	<i>吳天祥</i>
6	家長會會長 蘇愉恩 <i>ok</i>	<i>蘇愉恩</i>	18	社區代表 林美君里長	
7	家長會代表 林慧玫 <i>X</i>		19	七年級級導師 邱鳳緣 <i>ok</i>	<i>邱鳳緣</i>
8	國文科召集人 譚惠芸 <i>ok</i>	<i>譚惠芸</i>	20	八年級代表 譚惠芸 <i>ok</i>	<i>傅秀珍</i>
9	英語科召集人 李美琪 <i>ok</i>	<i>李美琪</i>	21	九年級級導師 郭雪梅 <i>ok</i>	<i>郭雪梅</i>
10	數學科召集人 黃士哲 <i>ok</i>	<i>黃士哲</i>	22	特教組長 鄧寓凡 <i>ok</i>	<i>鄧寓凡</i>
11	社會領域召集人 張怡雯 <i>ok</i>	<i>張怡雯</i>	23	特教領域教師代表 <i>ok</i>	<i>萬蓉英</i>
12	自然領域召集人 林振強 <i>ok</i>	<i>林振強</i>			

列席人員

1	紀錄 陳麗芳				
---	-----------	--	--	--	--

3/12/2024

臺北市立瑠公國民中學
112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展會議簽到表

時間：113 年 4 月 15 日（星期一）中午 12：40

地點：3 樓郭錫瑠廳

主席：漫校長安琦

紀錄：陳麗芳

出席人員：

1	主任委員 漫安琦校長	漫安琦	13	健體領域召集人 蔡佳蓉	蔡佳蓉
2	執行秘書 金惠琳主任	金惠琳	14	綜合領域召集人 謝育錚	謝育錚
3	行政代表 王君豪主任	王君豪	15	藝術領域召集人 李貞儀	
4	行政代表 張雅嬪主任	張雅嬪	16	科技領域召集人 葉怡秀	葉怡秀
5	教師會會長 陳俊安	陳俊安	17	教學組長 吳天祥	吳天祥
6	家長會會長 蘇怡恩	蘇怡恩	18	社區代表 林美君里長	
7	家長會代表 林慧玟	林慧玟	19	七年級級導師 邱鳳緣	
8	國文科召集人 譚惠芸	譚惠芸	20	八年級代表 傅秀珍	傅秀珍
9	英語科召集人 李美琪	李美琪	21	九年級級導師 郭雪梅	郭雪梅
10	數學科召集人 黃士哲	黃士哲	22	特教組長 鄧萬凡	鄧萬凡
11	社會領域召集人 張怡雯	張怡雯	23	特教領域教師代表	萬蓉英
12	自然領域召集人 林振強	林振強	24	票人組教師	劉念慈

列席人員

1	紀錄 陳麗芳				
---	-----------	--	--	--	--

臺北市立瑠公國民中學 112 學年度第 3 次課發會會議紀錄

時間:113 年 04 月 12 日中午 12:00~13:32

113 年 04 月 15 日中午 12:40~14:08

地點:3 樓郭錫瑠廳

壹、主席致詞(略)

貳、出席人員(如簽到表)

參、提案討論:

提案一：審議 113 學年度彈性課程計畫(教務處)

說明：審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席,出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫，餘詳見附件。

★決議：

7 年級彈性課程：經清點人數在場共 17 人，贊成 16 人、不贊成 0 人，無意見 1 人，本案通過。

8 年級彈性課程暨加入無人機課程：經清點人數在場共 17 人，贊成 15 人、不贊成 0 人，無意見 2 人，本案通過。

9 年級彈性課程：經清點人數在場共 17 人，贊成 17 人、不贊成 0 人，無意見 0 人，本案通過。

數學科退彈性課程：經清點人數在場共 17 人，贊成 12 人、不贊成 0 人，無意見 5 人，本案通過。

校外人士協助教學案：經清點人數在場共 17 人，贊成 17 人、不贊成 0 人，無意見 0 人，本案通過。

提案二：審議本校申辦 113 學年度臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師方案(教務處)

說明：詳見附件。

★決議：經清點人數在場共 19 人，贊成 19 人、不贊成 0 人，本案通過。

提案三：審議本校張雅主任、李美瑛老師申辦 113 學年度教學輔導教師換證(教務處)

說明：詳見附件。

★決議：林詩芳主任若有教學輔導教師一併納入同意換證。經清點人數在場共 19 人，贊成 19 人、不贊成 0 人，本案通過。

肆、臨時動議：

無

伍、散會(4/12 散會 13:32,4/15 散會 14:08)

簽 於教務處

113年6月5日

主旨：檢陳本校112學年度第4次課程發展委員會會議紀錄1份，
請核示。

說明：

一、旨揭會議業已於113年06月05日假本校3樓郭錫瑠廳召開。

二、會議紀錄如附件。

擬辦：奉核後發送與會人員後存參。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27261481轉205審核

決行

公文文號：1136004284

主旨：檢陳本校112學年度第4次課程發展委員會會議紀錄1份，請核示。

★意見欄

1.瑠公國中 瑠公國中各組室 教學組幹事 陳麗芳 送陳/會 113/06/05 13:31:40

2.瑠公國中 瑠公國中各組室 教學組長 吳天祥 送陳/會 113/06/05 14:18:11

3.瑠公國中 瑠公國中各組室 教務主任 金惠琳 送陳/會 113/06/05 15:00:08

4.瑠公國中 校長室 校長 漫安琦 決行 113/06/11 14:00:25

如擬

臺北市立瑠公國民中學

112 學年度第 2 學期第 4 次課程發展會議簽到表

時間：113 年 6 月 5 日（星期三）中午 12：00

地點：3 樓郭錫瑠廳

主席：漫校長安琦

紀錄：陳麗芳

出席人員：

1	主任委員 漫安琦校長	漫安琦	13	健體領域召集人 蔡佳蓉	蔡佳蓉
2	執行秘書 金惠琳主任	金惠琳	14	綜合領域召集人 謝育錚	謝育錚
3	行政代表 王君豪主任		15	藝術領域召集人 李貞儀	李貞儀
4	行政代表 張雅嬪主任		16	科技領域召集人 葉怡秀	葉怡秀
5	教師會會長 陳俊安	陳俊安	17	教學組長 吳天祥	吳天祥
6	家長會會長 蘇愉恩	蘇愉恩	18	社區代表 林美君里長	
7	家長會代表 林慧玟		19	七年級級導師 邱鳳緣	邱鳳緣
8	國文科召集人 譚惠芸	譚惠芸	20	八年級代表 譚晚蘭代	譚晚蘭
9	英語科召集人 李美琪	李美琪	21	九年級級導師 郭雪梅	郭雪梅
10	數學科召集人 林詩芳代	林詩芳	22	特教組長 鄧寓芃	鄧寓芃
11	社會領域召集人 張怡雯	張怡雯	23	特教領域教師代表	萬蓉英
12	自然領域召集人 林振強	林振強		資料組長	鄭雅云

列席人員

1	紀錄 陳麗芳	陳麗芳			
---	-----------	-----	--	--	--

臺北市立瑠公國民中學 112 學年度第 4 次課發會會議紀錄

時間:113 年 06 月 05 日中午 12:00~

地點:3 樓郭錫瑠廳

壹、主席致詞(略)

貳、出席人員(如簽到表)

參、提案討論:

提案一：審議 113 學年度領域課程計畫(教務處)

說明:審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席,出席人員二分之一以上之同意,方得議決通過學校課程計畫,餘詳見附件。

★決議:經清點人數在場共 19 人,贊成 18 人、不贊成 0 人,無意見 1 人,本案通過。

提案二：審議本校 113 學年度第 1 學期選習原住民族語/臺灣手語教材版本(教務處)

說明:詳見附件。

★決議:經清點人數在場共 19 人,贊成 19 人、不贊成 0 人,無意見 0 人,本案通過。

提案三：審議資源班 113 年課程計(輔導室)

說明:詳見附件。

★決議:經清點人數在場共 19 人,贊成 19 人、不贊成 0 人,無意見 0 人,本案通過。

肆、臨時動議:

提案三：113 學年度生涯發展教育融入各領域課程計畫(輔導室)

說明:詳見附件。

★決議:經清點人數在場共 19 人,贊成 19 人、不贊成 0 人,無意見 0 人,本案通過。

伍、散會 12:44。

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市○○國民中學 ○○領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

○○領域8年級教科書111學年度選用○○版，111學年度9年級選用○○版，原版本經實際教學後發現造成教學上…。

二、○學年度原選用○○版分析

(一)單元主題內所選文章內容重複性太高

(二)…

三、○學年改選用○○版分析

(一)課本單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題。

(二)習作…

(三)周邊資源…

(四)有系統規畫…

四、教材內容銜接比對…

五、銜接計畫

(一)時間：…

(二)教材：自編講義…

臺北市立瑠公國民中學課程評鑑實施計畫

110.9.30課發會通過

一、依據

- (一)、教育部之十二年一貫國民基本教育課程總綱綱要。
- (二)、本校課程發展委員會工作計畫，即「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、目的

- (一)、透過課程評鑑，促進教學績效與學校教學責任，形成符合學校的課程評鑑制度，提升學校課程與教學之績效與積極負責的精神與態度。
- (二)、透過課程評鑑改進，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，提升學校課程與教學品質。
- (三)、培養學校與教師省思與提升能力：透過課程評鑑主動協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養教師主動、省思、精進的習慣與能力，持續改進課程與教學的動力。
- (四)、引導本校相關教育工作者，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- (五)、透過課程評鑑，精進課程規劃，定期檢討學校課程發展委員會運作方式與任務的適切，能與相關教師家長討論課程結構，提供相關資訊，完成課程規劃評鑑表。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動。

- (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

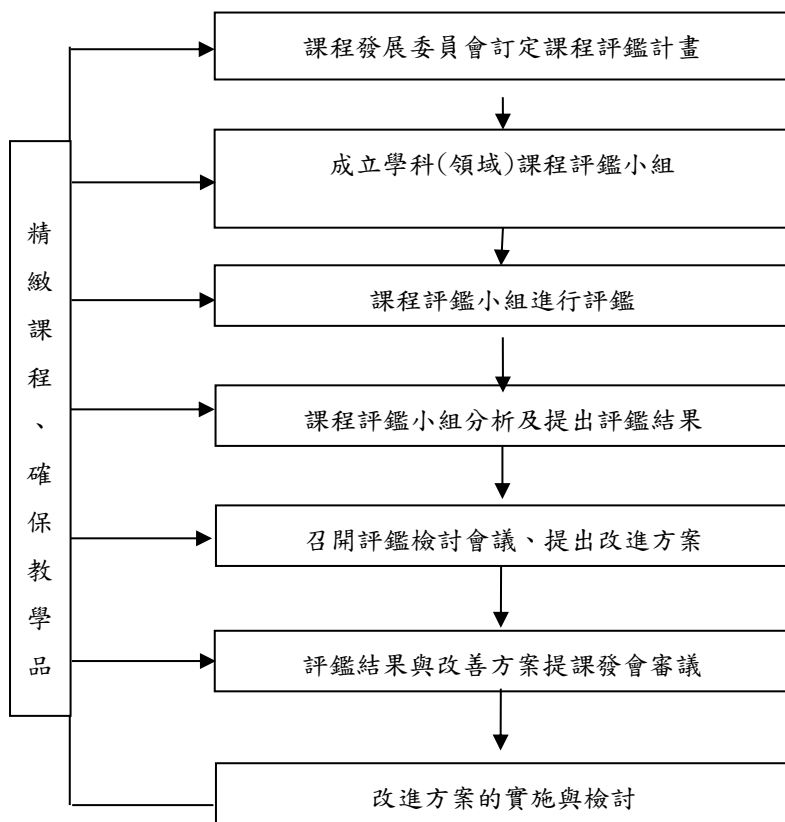


圖1課程評鑑實施流程

臺北市瑠公國民中學學校課程評鑑實施規劃表

項次	項目	內容
1.	評鑑人員	1.學科層級：由學科領域課程評鑑小組成員，即各學科教師組成九大學習領域課程小組，依據課程評鑑表進行評鑑。 2.學校層級：由課程發展委員會成員，包括校長及教務主任、教師會、年級教師、學習領域教師代表、特教教師等擔任評鑑人員，依據課程評鑑表進行評鑑。
2.	評鑑項目	包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」；學校活動配合課程統整、課程規劃設計內容與範圍、課程實施成效、專業成長、資源整合、教學評量方法、主題統整方式、教材或教科書的選編、議題融入課程等。
3.	資料來源	學校課程計畫、教師自編教材、製作學習單、學生學習表現，及作業作品的呈現。
4.	評鑑方法	1.以量化為主，質化為輔。包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科領域課程評鑑小組成員，針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分。 2.採用自評、座談、訪談、觀察等方式進行。
5.	評鑑工具	課程規劃評鑑表、教材選編評鑑表、教室觀察評鑑紀錄表、教師專業自我評鑑表等各項檢核表暨會議討論。
6.	評鑑時間	110學年度期間。評鑑實施期則於學期中進行，歷程性評鑑，於學期末進行總結性評鑑。
7.	評鑑結果運用	由教師教學成效、學生學習表現，提供領域課程小組調整課程計畫參考，交予各領域課程發展小組彙整，做為日後改進課程計劃之依據。檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、評量成效、學生的學習成效等，給予課程永續的活水。

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容課程規劃評鑑【每年四月底前】、教材選編評鑑【每年五月底前】、教學實施評鑑【每年五月底前】、領域課程實施成效評鑑【每學期結束前兩週完成。】、1.課程實施成效評估與經驗回饋表【每學期結束前兩週完成。】、教師任教班級段考評量結果分析表【每學期段考結束後一週】、課程實施成效評鑑表【每學期結束前兩週】、課程評鑑與發展配套評鑑。

包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

（二）評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；
(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；
(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

評鑑內容	實施工具	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程規劃評鑑	課程規劃評鑑表	課發委員		交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
教材選編評鑑	教材選編評鑑表	各領域課程發展小組		交給課程發展委員會彙整，並做為選用教科書版本之依據
教學實施評鑑	1. 教室觀察評鑑紀錄表 2. 教師專業自我評鑑表	各領域課程發展小組	每年五月底前	做為教師教學實施改進之依據
領域課程實施成效評鑑	1. 課程實施成效評估與經驗回饋表	每個學習領域或科目每學期填寫一次	每學期結束前兩週完成。	交給各領域課程發展小組彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
	2. 教師任教班級段考評量結果分析表	每一位教師	每學期段考結束後一週	
	3. 課程實施成效評鑑表	各領域課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	
課程評鑑與發展配套評鑑	課程評鑑與發展配套評鑑表	課發委員	每年五月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解

「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

七、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市瑠公國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程規 劃	1-1. 課 程 宣 導 與 專 業 發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組 織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學 校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程設 計	2-1. 課 程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教 學 策 略 與 資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學 習 評 量 的 設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、 成效評 估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學

	形		策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 /科 目課 程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市瑠公國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	50/50	1. 開學預備週，領域召集人針對各領域需求，進行規劃與對話，有助於擘劃課程輪廓。 2. 行政人員針對全校型活動的課程規畫，進行全盤考量並提供策略。 3. 規劃多元選組課程與提升聯課活動多元化發展。	1. 課程主導由教師自主性的規畫，利於教師自願性的探究與檢視。 2. 應加強橫向聯繫以通盤規劃並提升課程內容精緻度。 3. 課程多樣化，造成師資尋覓不易，增加行政人員的困擾。
(二)課程設計	58/60	1. 教師依據學生程度與興趣，設計課程，教師自編教材、製作學習單、學生學習表現，及作業。 2. 作品之面向： - 人文關懷：能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。 - 創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。 - 合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。 - 健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動	1. 課程設計非單一的視野，宜以三年地圖為主軸，縱貫學生漸進式的學習，由淺入深，由易入繁，讓學生有滾動式的學習。 2. 創意及系統性思考須由教師協助引導，學生自我學習成效不佳。 3. 學生同理心不足，往往無法溝通對話。
(三)課程實施	38/40	1. 各領域教師均能依課程計畫擬定教學進度。 2. 公開觀課予議課，讓教師教學相長，自我提升。 3. 依學生個別差異，開設學習困難與學習扶助等不同類型課程，協助弱勢學生學習。 4. 運用教師專業發展社群強化教師研究之動力，提升教學熱情。 5. 規劃新興科技課程，讓學生可以探索未來。	1. 同領域教師上課進度不同，容易造成班級間的學習落差。 2. 學生學習狀況呈 M 型化發展，教學者需花費更多心力與時間規劃學生學習活動。 3. 新興科技內容較為複雜，師生均需投入更多時間進行學習
(四)成效評估	18/20	1. 教師教學備觀議課內容及形式已完善，同仁教學互動氣氛良好 2. 彈性課程跨領域已是必然之趨勢，各領域仍有課程合作之必要。 3. 社團及多元選組課程提升學生對與探索及學習新事物的興趣。 4. 議題融入教學後學生學習狀況良好，大致能符合教師要求及課程之內涵。	學習評量宜多元化，非以紙本為評量標準。學校作業抽查，學生評量除以習作為主外，宜有創意的學習單。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)課程設計	針對單元課程進行課程的設計應積極在備課，教材共用共享共好，不宜單打獨鬥。
(二)課程實施 因少子化衝擊，導致學校班級數減少，部分師資不足，影響開課空間。	積極發展學校特色課程，提升可見度，吸引週邊學子到校就讀，各領域年級在實施中。不斷發現問題、解決問題。使用教科書的版本，宜針對素養導向的前提，再作精進。
(三)成效評估 1. 領域教學研究未發揮效能，導致教學內容與方法無法與時俱進，致使學生學習狀況不佳 2. 評量方式不夠多元化，容易影響學生權益	1. 加強檢視領域教學研究會形式與內容，邀請外部師資到校提供諮詢或協作，增強教師教學內涵。 2. 多採用自評、互評、學習單、作業等方式進行給予學生多元評量。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市瑠公國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/26-30	開學預備(友善校園週) 開學典禮、期初會議、第1次教學研究會、九年級輔導課開始、聯課選組、導師會議、生涯教育期初會議		1	2/17-21	開學、註冊。期初會議、領召會議、九年級第八節開始、社團選填、友善校園週、體育發展委員會議、健康促進會議、午餐供應委員會議、生涯教育期初會議、家庭教育會議	
2	9/2-6	晨讀活動開始、體育發展委員會議、健康促進會議、期初午餐供應委員會議、品德教育活動、資源班上課、性平及家暴防治 創意海報製作		2	2/24-27	領域教學研究會、九年級夜自習開始、SH150課間活動開始、瑠公文學獎截稿、社團上課、期初特推會、技藝班遴輔會	
3	9/9-13	七、八年級第八節輔導課暨多元選組開始、家政競賽、臺北市美術比賽報名、交通安全教育推動委員會議、地震逃生防災演練、領資課程新生徵選報名		3	3/3-7	期初課發會、防災演練預演、導師會議、領資課程開始。2/28和平紀念日	
4	9/16-20	九年級夜自習開始、校內科展報名、複合式防災演練、優良學生選舉、期初特推會、生涯教育講座、領資課程開始、資源班家長座談會		4	3/10-14	晨讀開始、校內美術比賽、全國學生音樂比賽、複合式防災演練、安心就學暨教儲戶期初會議	
5	9/23-27	期初課發會、專任教師會議、成績評量輔導會議、敬師週、個案督導會議、生命教育會議、特教鑑定相關工作。		5	3/17-21	專任教師會議、全國學生音樂比賽、生涯小團體開始	
6	9/30-10/4	校內英語演說比賽、導師會議、家庭教育會議、性別平等會議		6	3/24-28	全國學生音樂比賽、親職教育講座、生命教育會議	
7	10/7-11	領召會議、環境教育社區		7	3/31-4/2	領召會議、環境教育社區打	

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
		打掃、親職講座、多元能力開發班開始上課。10/10國慶日，定期評量(一)				掃、導師會議、認輔小團體開始。 定期評量(一)	
8	10/14-18	領域教學研究會、作業抽查、班際大隊接力比賽、生命教育宣導週		8	4/7-11	領域教學研究會、校內國語文競賽、九年級升學進路輔導會議、多元能力開發課程開始。	
9	10/21-25	校慶籌備會議、個案督導會議、認輔志工研習、七年級心理測驗		9	4/12-18	英文競試、作業抽查、班際投籃比賽、性平教育宣導週	
10	10/28-11/1	作業抽查、英文競試、導師會議、八、九年級心理測驗		10	4/14-18	作業抽查、優良學生選舉、七、八年級心理測驗	
11	11/4-10	作業抽查、班際球類比賽開始、親職教育講座		11	4/21-25	八年級音樂比賽、親職教育講座	
12	11/11-15	環境教育宣導、生涯教育宣導		12	4/28-5/2	導師會議、社區音樂饗宴、交通安全月、家庭教育暨多元文化教育宣導月	
13	11/18-22	技藝教育學程遊輔會議、領資課程校外參訪		13	5/5-9	領召會議、畢業典禮籌備會1、環境教育社區打掃、九年級升學祈福、八年級社區高中職參訪	
14	11/25-29	領召會議、校慶籌備會議、導師會議、環境教育社區打掃、八年級社區高職參訪。 定期評量(二)		14	5/12-16	九年級第八節及夜自習止、領域教學研究會。 定期評量(二)	
15	12/2-6	領域教學研究會、自然領域自由落體擲雞蛋比賽、作業抽查、新生健康檢查、親職教育講座、資源班校外教學		15	5/19-23	數學競試、成績評量輔導會議、期末課發會、畢業典禮籌備會2、暑輔營報名	
16	12/9-13	校慶才藝競賽、辦理書展、性平教育講座		16	5/26-29	作業抽查、第二類市長獎評選、導師會議、七、八年級游泳比賽	
17	12/16-20	校慶預演及校慶、多元文化美食展、高中職升學資訊聯展。12/22校慶。		17	6/2-6	作業抽查、七、八年級體育常識紙筆測驗、學生生涯檔案評選。	

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
18	12/23-27	數學競試、校內科展評選、瑠公文學獎徵稿開始、生涯教育講座、多元能力開發班結束		18	6/9-13	畢業典禮、親職教育講座 七、八年級第8節結束	
19	12/30-1/3	導師會議、生涯教育期末會議、領資課程期末發表		19	6/16-20	期末特推會、午餐供應委員會	
20	1/6-10	七、八年級第八節輔導課結束		20	6/23-27	教儲戶期末會議、期末生涯教育會議、定期評量(三)、 6/27休業式	
21	1/13-19	期末課發會、定期評量(三)、1/19休業式					

臺北市瑠公國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 6 日課程發展委員會

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
- 四、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。經公開授課及課堂討論，教師切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕社群，增進教師教學知能。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

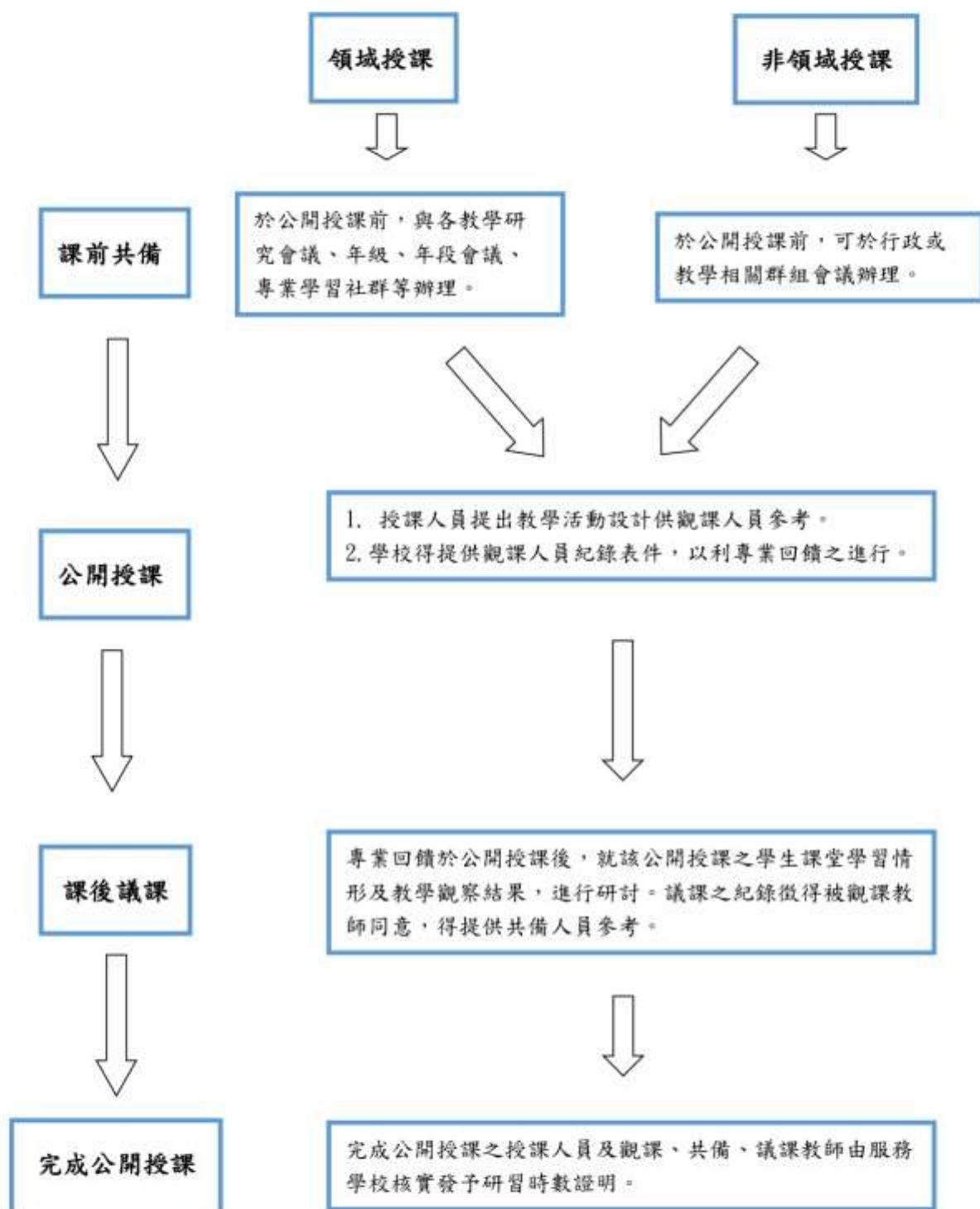
- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。**家長參與公開授課時，應先向學校告知，以利安排事前備課及事後議課之時程，並全程參與備課授/觀課及議課之進行。**

伍、實施流程

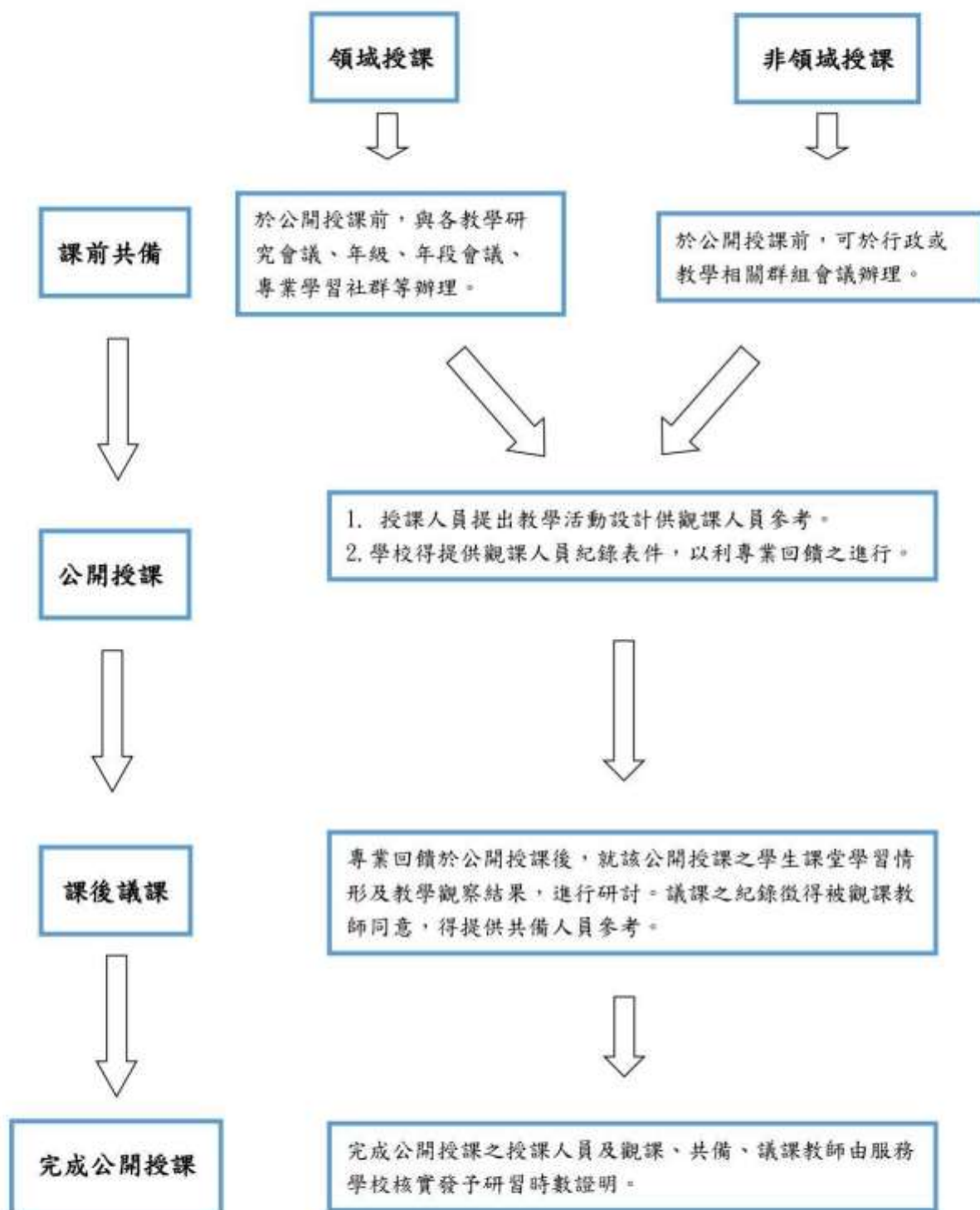
- 一、共同備課：
 - （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
 - （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。
- 二、公開授/觀課：
 - （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
 - （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考
- 四、授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市瑠公國民中學113學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	翰林	康軒	康軒
本土語言	真平	真平	無
數學	翰林	翰林	翰林
社會	翰林	康軒	翰林
藝術	康軒	翰林	翰林
自然科學	康軒	康軒	翰林
健康與體育	奇鼎	翰林	南一
綜合活動	南一	翰林	康軒
科技	翰林	翰林	翰林

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市瑠公國民中學113學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額人數	1	強制控管1名20節 主動控管1名40節	控留專任員額 可支節數	每週20節 1學期400節
----------	---	------------------------	----------------	------------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
合計			120節

臺北市瑠公國民中學113學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	無人機校本課程	實施 年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級
協同教學 領域/科目	☐ 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目： ☐ ☐ 、 ☐ ☐ (2) 跨領域： ☐ 國文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學 (☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育) ☒ 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學授課 鐘點節數	節數 1節		
	合計 7個班級實施協同教學，每班 1 節，共 7 節		
	姓名	領域/科目專長	節數
	資訊組長	科技/資訊	7
	無人機教育協會 外聘教練	科技/資訊	7
備註			