

飛閱青春 饗書天堂，就是愛閱讀

Flying & Reading for the Youth

Paradise for Reading

Just Enjoy Reading

目錄

臺北市瑠公國中

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

- 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡.....2
- 二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標與內涵.....3
- 三、閱讀推動之組織架構與人員負責內容.....4

貳、閱讀資源整合與環境營造

- 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀.....4
- 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效.....5
- 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程.....6

參、閱讀教學之規劃與實施

- 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質.....7
- 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行.....8
- 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行.....10
- 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行.....11

肆、學生閱讀學習成效及影響

- 一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升.....12
- 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助.....14
- 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動.....15

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

- 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形.....16
- 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形.....19
- 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制.....20

陸、結語.....20

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

本校位於虎山溪畔，近年榮獲「三好實踐校園」殊榮，以營造一所「愛學習有溫暖」的學校為願景，以「愛書愛山愛樂，讓瑠公亮起來」為主軸，積極發展校務，培育學生成為有教養的莘莘學子。然而本校地理位置有別於其他市區學校，不僅近鄰攤販市集，另有多座廟宇環伺，較為封閉之環境影響學生視野。學生家境經濟分布呈現 M 型化，低收入戶佔有一定比例，家長組成性質亦相較多元，學生學習意願易受家庭影響，推動閱讀、提升讀書風氣有不僅助於班級經營與教師教學與學生學習效能，更有刻不容緩之必要—因此近年來積極展開閱讀行動！

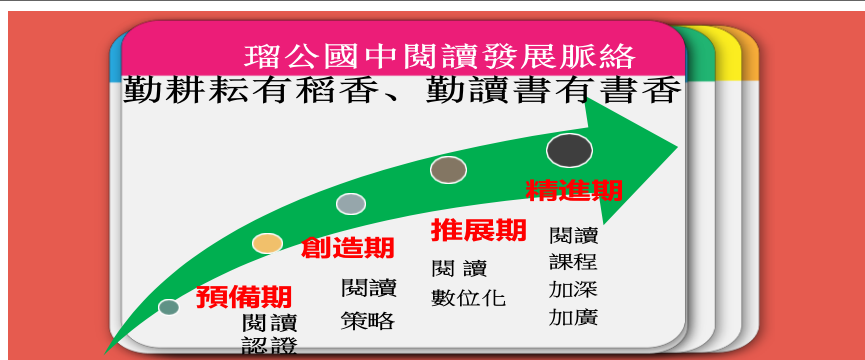
（一）本校閱讀推動之理念：

1. 提升閱讀風氣，營造書香校園
整合各項資源，活化閱讀教學。
2. 引發學習樂趣，培養學習能力
結合數位閱讀，深植閱讀素養。
3. 延伸學習觸角，深耕多元閱讀
提升學習效能，精進教師教學。
4. 整合多方資源，活化社群學習
精進閱讀專業，協同創新教學。



（二）瑠公國中閱讀發展脈絡

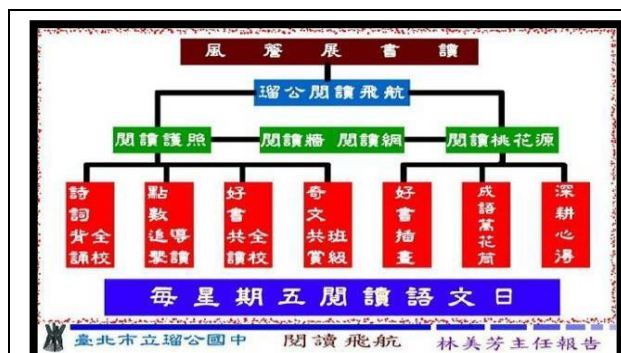
1. 預備期：配合教育局展開四年的提升學生國語文能力計劃，於 98 年進行探討閱讀需求的研究，了解學生閱讀需求，發展閱讀護照，人手一本推動閱讀。
2. 啟創期：迎接教育專業年與創意年的來臨，注意閱讀策略。本校投注設備經費，進行圖書館改造工程，領域添購圖書套書，領域教師進行閱讀策略教學。
3. 推展期：瑠公透過雲端技術的運用，建置雲端閱讀平台，曾導入 iLearning 雲端學習中及 iLibrary 雲端圖書館進行數位閱讀及教學。
4. 精進期：運用酷課雲平臺、加入 PAGAMO 閱推計劃，期使閱讀課程加深加廣與活動化，並進行閱讀認證，培養學生無限寬廣的學習與帶著走的能力



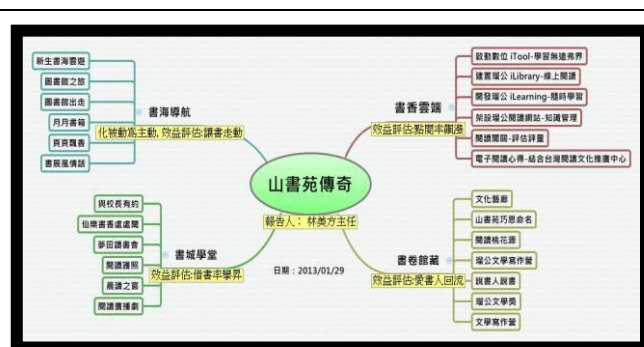
省思：本校閱讀行動，期待訓練學生發揮思辨力、關懷力、溝通力、探索力，亟發展「人人愛閱讀，班班愛閱讀」的瑠公文化。本校讓「閱讀活動」轉化成「閱讀課程」，營造深具「閱讀特色」的校園。「閱讀活動課程化」、「閱讀領域全校化」、「閱讀策略數位化」，是為所盼。

(三) 瑠公國中閱讀發展策略：

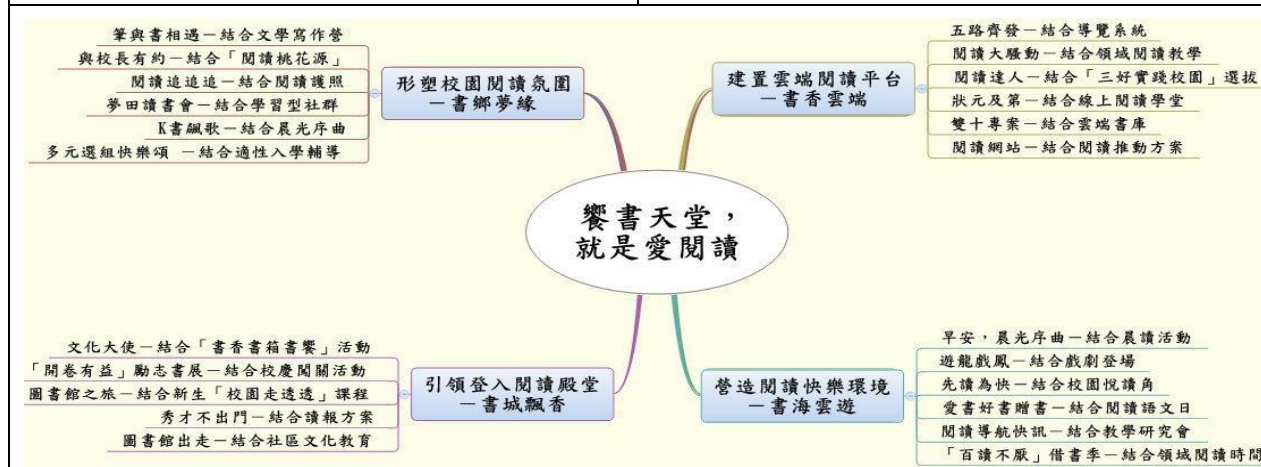
一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海洋。——凱勒



啟創期 94 年—98 年主題系列：風簷展書讀



推展期 99 年—105 年主題系列：山書苑傳奇



精進期：106 年—108 年閱讀系列主題：飛閱青春饗書天堂，就是愛閱讀

Flying & Reading for the Youth Paradise for Reading Just

Enjoy Reading

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

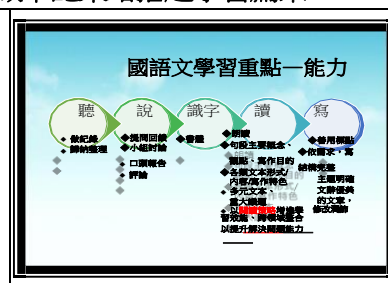
- (一) **短期目標**: 激發熱愛閱讀的心，營造易於閱讀的環境，鼓勵學生主動不斷探索，掌握現今趨勢，拓展多元豐富的新知識。從書本中汲取經驗、閱讀中充實自我內在生命。
- (二) **中期目標**: 積少成多積沙成塔，推動閱讀，俾使學生愛閱讀，自主探索萌芽，閱讀習慣紮根，養成閱讀的習慣，以循序漸進的方式，引導學生接觸書籍，逐漸習慣閱讀。
- (三) **長期目標**: 讓學生精進自己的閱讀功夫，深入透徹閱讀，學會閱讀策略，從最基本字詞理解，到流轉的閱讀文本，能運用預測連結摘要問答，做筆記策略搭起學習鷹架。



短期目標 探索觀察 閱讀熱情

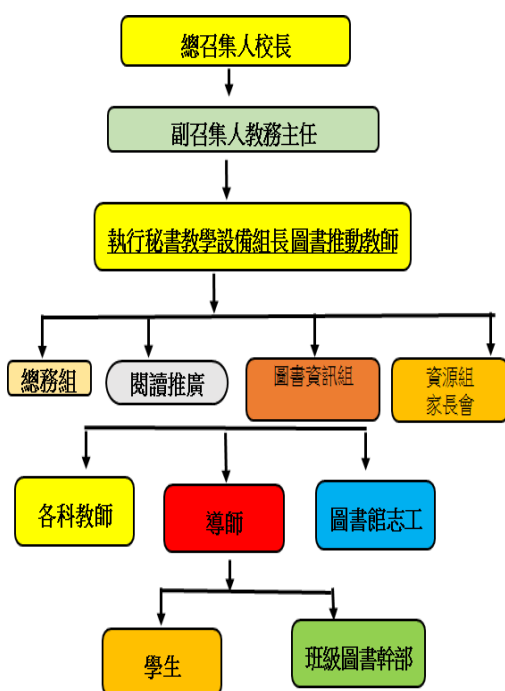


中期目標 習慣閱讀自學自省



長期目標 學習策略創作深讀

三、閱讀推動之組織架構與人員負責內容



1. 總召集人：督導本校閱讀教育推展工作
2. 副召集人：負責規劃學校閱讀推展計畫
3. 閱讀推動教師及閱讀推動小組：
 - *發展閱讀課程策略融入領域教學
 - *辦理閱讀相關活動之校內外競賽
 - *彙整閱讀指導相關活動及成果
 - *推廣多元素材閱讀活動
 - *閱讀讀本及參考資料之蒐集
 - *閱讀活動成果及資料建立
4. 推廣組：圖書館閱讀活動的推行宣導
5. 總務組：辦理閱讀書籍文具紙張設備採購等協助閱讀活動所需經費及行政支援
6. 資訊組：學校圖書設備之管理與建置、網頁協助線上閱讀活動之推展
7. 資源組：家長充實圖書設備、社區家長聯繫

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校建置閱讀平台、營造快樂閱讀環境，推廣多元閱讀活動、整合閱讀資源與環境營造。

(一) 閱讀資源的運用--

1. 教育部委辦 MSSR 閱讀計畫：主持指導教授--中央大學網路學習科技研究所陳德懷教授
講座諮詢輔導教授--市立教育大學賴阿福教授。

本校參與 106-108 學年教育部國民及學前教育署委辦「108 學年度推動國民中小學晨讀運動—身教閱讀與聊書計畫」。以主動知識創造者的模式，透過老師身教進行「課堂 MSSR」，透過家長身教進行「家庭 MSSR」，讓自主閱讀權回到孩子身上。同時又參與跨域深讀計畫，教師結合學校特色發展校本課程，設計閱讀主題課程至閱讀平台 <https://goo.gl/JADfMg>

M 身教 (Modeled)	S 持續 (Sustained)	S 安靜 (Silent)	R 閱讀 (Reading)

2. 參與「明日閱讀日」點亮活動：官網--<https://www.aorft.net/LightUp/index.php>

內容：學校實施晨讀狀況、拍攝與閱讀相關之環境、校長、老師及學生分享心得
時間：107年12月12日(三) 7:30-12:00、108年12月12日(四) 7:30-12:00
目的：號召全臺學校串聯晨讀運動，透過節日響應活動，喚起國民對閱讀的重視
內容：線上點亮、線上記者會、當日直播晨讀狀況、記者邀約採訪活動

(二) 閱讀興趣的提升—諮詢指導教授：市立教育大學陳梅芳老師、吳秋萍老師

1. 參與全國教師會「推動教師專業發展支持系統計畫」基地班

本校基地班社群--山書苑閱讀，參與全國教師會「學校基地班閱讀社群」，依據「全教會推動教師專業發展支持系統計畫」的理念，由各國地標開始，了解各國風俗民情文化，經由社群團隊開始共同備課，提升教師教學效能，因能提升學生閱讀的興趣。

2. 基地班閱讀社群課程內容—以多元文化為主軸

主題：我在幸福的角落遇見書：(107/9-108/6)

(三) 閱讀寫作的相遇--參與聯合報「好讀周報」讀報實驗計畫：

本校參與聯合報系《好讀周報》的計畫。《好讀周報》每周一刊，精編適合青少年的優質內容。從全球時事到流行話題，科普閱讀到英文學習，篇幅 20 頁是議題式寫作最佳素材來源。

(四) 閱讀讀報寫作營的聯結--奉天宮慈惠堂挹注深耕計畫經費：

奉天宮慈惠堂廟宇公益善舉，每年每月提供報紙 150 份鼓勵學生讀報，並於暑期辦理寫作營、挹注教師鐘點經費，讓閱讀與讀報寫作營聯結，進行閱讀深耕教學，提升學生寫作能力。

(五) 閱讀活動的共讀推手--家長社區積極參與：

家長擔任志工，利用晨讀時光與班週會時間向學生介紹好書、支援圖書館舉辦閱讀活動，擔任學生推薦好書評審，進行批閱並頒發獎品，同時捐款捐書，為閱讀的重要推手。



中央大學
MSSR計畫

教師會
基地班

聯合報
實驗計畫

奉天宮
慈惠堂

跨域深讀
計畫

家長社區
挹注

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 新館·新名·新氣象—結合民主票選社會領域課程

命名活動全校師生共同參與：本校建校 40 年，近年始整修圖書館並於校慶當日落成剪綵，舉辦『新館·新名·新氣象』命名暨票選系列活動，全校教師學生行政人員共同參與，經由初選複選，決賽由 911 班「山書苑」脫穎而出。其創意構思如下：

「山書苑」 創意思維：	書尋(蘇洵)：只要來到此書苑，即可找尋你要的課外讀物。 書室(蘇軾)：找到你要的書籍後，即可在這環境舒適的書室好好享受閱讀。 書冊(蘇轍)：在優雅的書室中一冊冊閱讀，更可徹底體驗閱讀樂趣。
 展開閱讀新視界 閱讀角 轉角遇見書	 亮麗圖書館 書是無盡寶藏 成效： 閱讀最大理由是想擺脫平庸—余秋雨 本校整合校內外資源，營造兼具功能性、舒適性、便利性、資訊性的閱讀環境。幫助學生開啟另一扇窗；豐富的典藏與書籍，是孩子一生的領航員。

(二) 先讀為快—讀報專區：提升讀報風氣，延伸閱讀平台，走廊設有閱報區，家事國事事事關心。讀報與閱讀連線。

(三) 閱讀角—領域閱讀專區：設置領域看板，領域與閱讀結合，如「決戰撒哈拉」是健體領域共讀的好書，好書聚集一隅共享共賞。

(四) 漂書站及班級書庫：設有漂書站，轉角遇見書，自由取書。班班設有班級書庫。



先讀為快—好讀周報

健體領域悅讀角決戰撒哈拉

數學領域閱讀角 數學大騷動

風簷展書讀悅讀牆

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一) 閱讀網站與瑠公學堂 50 本好書—結合雲端閱讀策略

瑠公網站主題：仙樂書香處處聞，包括閱讀推動方案目標計畫、推動效益評估。尤以「瑠公學堂」瀏覽次數多，此為國文老師策劃好書題庫，教師命題學生上網作答，挖掘閱讀的寶藏。



瑠公學堂，教師建立50本好書題庫

人手一本閱讀護照

連結優良閱讀網站

喜悅瀏覽閱讀網站

閱讀網站建構 105 年至 108 年的閱讀活動目標：用生命腳勁，認真走這一條學習的路程

學年	104	105	106	107	108
1	教育局閱讀磐石	愛書愛樂愛山	仙樂書香處處聞	閱讀數位發表	閱讀飛讀不可 慧眼獨具
2	新生書海雲遊	讓瑠公亮起來	閱讀達人選拔	建置 iTool	三好閱讀達人
3	班級書庫比賽	圖書館出走	百萬中學堂	瑠公文學獎	酷課雲平臺圖書成語尋寶
4	群組閱讀分享	圖書館之旅	閱讀資訊比賽	夢田讀書會	閱讀認證閱讀資訊比賽
5	閱讀藝文走廊	班級書庫比賽	校園說書人	圖書館整建	勵志書展閱讀



瑠公文學閱讀起飛

學生作品寫作桃花源

學生作品天光雲影共徘徊

學生作品半畝方塘—鑑開

(二) 閱讀認證酷課雲平臺—結合認知學習地圖

早期學生透過雲端技術的運用，遨遊iLearning導入學習中心iLibrary 雲端學習中心。今日學生已轉換進入閱讀認證、酷課雲等平臺進行閱讀認證。以 11/10 為例，學生當日瀏覽人數，七年級 70 人佔該年級 53%、八年級 33 人佔該年級 24%—酷客雲成為師生主動學習的工具與力量。

(三) 數位閱讀的歷程—推動自主閱讀，由數位閱讀平台揭開序幕

閱讀是從文字解碼轉換成認知概念的歷程，本校具備電子書、圖書雲端資源、影音教材……等做為數位閱讀資源。然面對龐雜資訊，學生自主學習必須運用閱讀的能力，

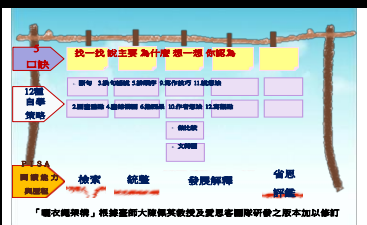
輔以圖像動畫聲音等文本資料的內容，以進行閱讀理解，此有賴教師指導學生數位閱讀歷程，以 801 為例：

數位閱讀歷程（以校慶運動會「創意進場--呈現國家特色」比賽為例）			
步驟	重點	內容	數位閱讀歷程
步驟一	定義訊息問題	對事實的區辨確認	801 以紐西蘭為創意進場的國家
步驟二	搜尋訊息	運用搜尋介面檢索功能定位目標	以檢索紐西蘭國家文化人文特色為目標
步驟三	瀏覽訊息	篩選與閱讀有關的網頁，找出適當觀點，判斷訊息的可信度，選出最適當的網站	維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/https://www.idp.com/taiwan/study-in-new-zealand/to-know-nz/IDP Education Global
步驟四	處理訊息	歸納不同網站訊息形成結論	歸納決定以毛利人（Māori）表現該國特色。
步驟五	組織呈現訊息	清楚表達適當引用或改寫資料	毛利人是紐西蘭境內原住民。搜索毛利人戰舞圖騰服裝人文宗教風俗，最後呈現代表性的打招呼-碰鼻子為進場方式。

叁、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

臺北市瑠公國中 108 學年閱讀教學計畫				
依據：教育部 12 年國教施政計畫，延續國小閱讀成效，挹注資源以深耕閱讀課程為教學策略。 目標：強化教師閱讀教學知能、涵養學生閱讀習慣興趣、構築校園整體閱讀情境。閱讀課程化，閱讀策略數位化，閱讀領域全校化。 對象：七、八、九年級 策略：增進理解能力的閱讀策略—審題、提問、詮釋、畫線、摘要、推論、結構、表演與朗讀策略、增進分析能力的策略、比較分析、圖像組織策略。				
年級	教學重點	教學內容	執行概況	檢核
七年級	閱讀線上認證	培養運用資訊能力、善用搜尋圖書資料、電腦資訊檢索、培養孩子自學的能力	學生針對所需要的資料，進入平台進行搜索，再加以判讀。而後統整評鑑欣賞。平台如：學習資源網、均一教育平臺、可汗學院、臺北市數位學習網、公共電視自然公園、愛學網、教育部課程服務平台入口網。	電腦資料庫上傳、查資料。輸入帳號密碼，學生不太能夠主動進入平台吸收新知。必須教師引導方進行閱讀認證，摘列重點。蒐集資料，難以判讀資料統整。
	酷課雲閱讀	  cooc.tp.edu.tw		
	摘要策略 閱讀能力指標	能應用摘要技巧 連結跨文本重點作筆記、連結背景知識組織文本摘大意並找出主旨重點。		普遍抓不到重點，有時答非所問，但部分學生課堂上勤作筆記。隨時連結背景知識，以804班為例，在分組中，有3/1學生能進行摘要練習及說出主旨。
八年級	寫作結構策略	- 針對圖文的大意摘取 - 句子習寫、標點符號運用 - 文章體裁認識、修辭技巧 - 歸納上層概念		延伸的閱讀，學生在文章大意摘取，句子習寫較弱，需要重複練習造句，影響作文能力提升

	讀報教育	讀報結合各領域、主題與學校特色，規劃多元的讀報教育，帶領學生進行主題剪報心得分享看報畫圖朗讀、文章重組等活動。		大部分的學生喜愛讀報，因為報紙的知識多元多樣，教師引導，透過心得分享朗讀文章，閱讀能力增加
	教學課文組織圖	主要用人、事、時、地、物、結果分析課文結構，再練習自己設定角色的組織圖進行推論評論。 		運用視覺看見課文傳達資訊訓練專注學習學生對事實推論評論能力弱
九年級	提問策略 ORID 焦點討論法	Objective (客觀事實層次) Reflective(感覺反應層次) Interpretive(詮釋層次): Decisional(決定層次)		閱讀理解策略多種，必須不斷練習，學生方能熟稔。ORID 焦點討論法，每一節課針對一個方法，加以闡釋舉例。
	觀點卡	我同意 → 我認為 我懷疑 → 我預測 我覺得 → 我不同意		左側學生習得觀點卡的技巧，對於寫作的的能力，有明顯進步，能夠有自己的觀點和想法我認為我同意我覺得

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

(一)介紹數位平臺

給學生一把主動探究的梯子，引導學生找到有效的學習策略，體會「自主學習」的重要。安排數位資訊課程，新生於「圖書館之旅」，由資訊組長及圖書管理員介紹學習網站，如：

1. 愛學網 <http://stv.moe.edu.tw/>
2. 教育部課程服務平台入口網 https://learning.edu.tw/sixnet_web/
3. 發現美麗新世界(國中線上數學生物理化教學計畫) www.powercam.cc/ch/1
4. 可汗學院 <https://www.khanacademy.org/>
5. 均一教育平臺 <http://www.juniacademy.org/library>
6. 公共電視自然公園 <http://web.pts.org.tw/~web02/nature/>
7. 臺北市數位學習網 <http://elearning.tp.edu.tw>
8. 從電影音樂及 TED 生活影片有效學習英文 <http://voicetube.tw/>
9. 國中學習資源網 <http://siro.moe.edu.tw/teach/index.php?n=0&m=0&cmd=&sb=1&v=1>

(二)圖書館之旅：取之不竭的寶藏，盡在圖書館。開放館藏圖書網路查詢系統，學生自行操作。

			
書中自有黃金屋	成語尋寶--獲精美禮物	成語小書別出心裁	好書大家讀

由介紹網站平臺開始，新生進入瑠公國中，結合「成語尋寶」活動，參與綜合領域「校園走透透」課程，七年級配合國文老師設計的「圖書館之旅」課程，學生了解學校的館藏區域狀況設施、認識圖書分類及借閱還書規則、如何閱讀一本好書？並設計學習單進行閱讀尋寶。

(三)文化大使－圖書館結合「書香書箱書饗」活動：設備組列出班級套書交換時間，於指定時間內，由圖書館股長協助進行交換套書，利用晨讀時間或課餘時間閱讀。班級套書借閱，透過電腦借閱如下：

班級排序	7 年級閱讀指定套書	8 年級閱讀指定套書	9 年級閱讀指定套書
1	大人物小特寫	把我埋在牆角下	沒被抓到也算作弊嗎
2	大人物小典故	中學生晨讀 10 分鐘-人物故事集	晨讀 10 分鐘-嘆為觀止！科學故事集
3	大人物小秘密	心靈雞湯-80 則愛與勇氣小故事	晨讀 10 分鐘-文學大師短篇名作選
4	Tooth Trouble	當幸運來敲門-Good Luck	中學生晨讀 10 分鐘-成長故事集
5	Don' t Sit on My Lunch !	蟲洞書簡	青春第二課
6	晨讀 10 分鐘-幽默散文集	漢字的故事	工作大未來
7	讓高牆倒下吧！	中學生必須認識的科學史	青少年一定要讀的六大奇書
8	肯定自己	歸回田園	宇宙.宇宙

省思：1.班書搬書，班級套書，放置書箱，全校一箱箱進行交換套書，是為學校特殊景觀。

2.書香書饗，鼓勵將心得感想發表於家庭聯絡簿，由導師批閱並朗讀優秀學生作品

(四)學習地圖－圖書館閱讀課：教師至圖書館進行教學，融入圖書資訊，培養學生應用圖書資料的能力，解決問題。學生針對所需要的資料，進入平台進行搜索。圖書館提供資訊平台，如：學習資源網、均一教育平臺、可汗學院再加以判讀，而後統整評鑑欣賞。



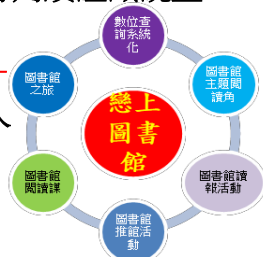
閱讀理解策略，閱讀看見世界。學生應用摘要技巧，連結跨文本重點，作筆記連結背景知識組織文本，摘大意並找出主旨重點。

(五)最新消息最夯新聞：圖書館管理員為便利學生掌握最新消息，將頭條新聞及現今國際局勢或國內重要消息，透過圖書館網站，供學生看新聞，無形中圖書館已成了國際社會的瞭望台。截至11月底，登出消息包括香港反送中事件、美中貿易戰、如何克服緊張情緒、被蜜蜂螫身該怎麼辦？（108學年第一學期共計62則新聞時事 11/20見圖書館公布欄）

(六)辦理查資料比賽：由資訊組辦理查資料比賽，訓練學生蒐集資料加以瀏覽，再判讀組織統整

(七)戀上圖書館－多元多樣多趣

(八)圖書館推廣多采多姿活動－使用科技撰寫發表文章，與他人互動連結訊息或改寫資料。



KWLQ 與圖書館資訊利用教育

圖書館是學校的發電廠，環境優質化落實圖資利用教育，期待學生愛上圖書館！雲端圖書館是推展閱讀的新時代教育行動，師生善用圖書館，創造幸福閱讀的校園文化。讓學生學習KWLQ策略----

K What I know? (我知道什麼?)

W What I want to know? (我想知道什麼?)

L What I learned? (我學到什麼?)

Q Questions (鼓勵學生提出問題，持續探究)

(九)主題季的深讀與讀報—進入酷課雲閱讀認證平台，查詢作家生平著作，進行比較統整。



圖書館主題悅讀海洋

迎接世界閱讀日熱情參與

圖書館擁報教育

學習KWLQ閱讀策略

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

(一) 閱讀大騷動—結合領域教學

閱讀不再是國文老師的專利，閱讀乃是「大家一起來」！各領域老師將閱讀帶進教學現場：

領域	閱讀書籍	與教學現場連線	學習單
國文	小說課	第六冊第十課射雕英雄傳智鬥書生	國文老師製作與教學
數學	數學大騷動	第四冊第一章「數列」單元	數學老師製作與教學
英語	遜咖日記	第五冊附加問句 朋友相處之道	英語老師製作與教學
綜合	手斧男孩	第五冊第一單元「野外求生」	綜合領域老師製作與教學
社會	三國將相趣	第三冊第三章魏晉南北朝	歷史老師製作與教學
藝文	夏綠蒂遊莫內花園	第一冊第二單元風景畫水彩	藝文老師製作與教學

1. **決定領域書籍**：在領域教學研究會，由召集人負責和老師討論及審慎評估，決定適合書籍。。
2. **備課出學習單**：每位領域老師，一起為閱讀教材備課。備課中集思廣益，產出學習單。
3. **更異閱讀現場**：安排班級至圖書館上課，地點更異，學生倍覺欣喜，人手一書，樂在其中。
4. **延展閱讀平台**：由於閱讀教學，老師不是教教科書，藉著現階段的教學內容，與閱讀接軌。

(二) 跨領域閱讀：領域指定書籍設計學習單，透過問題跨領域回應，訓練邏輯思考力。

書名	科科閱讀師師設計課程，每個領域肯定閱讀是學科的基礎	理解策略
窗邊的小荳荳	小荳荳為什麼會被學校退學？她做了哪些令老師困擾的事？ (國文領域)(綜合領域)	跨領域閱讀 審題、提問 詮釋、畫線 摘要、推論 結構、表演與朗讀 增進分析能力 的策略比較分析 圖像組織策略
狼王夢	這個故事中，造成結局以悲劇收場的最主要原因是什麼？有沒有避免這些悲劇發生的方法呢？ (語文領域)(自然領域)	
解憂雜貨店	為什麼會有那麼多人向浪矢雜貨店諮詢煩惱呢？如果真的有解決煩惱的浪矢雜貨店，現在你最想諮詢什麼問題？ (社會領域)	
手斧男孩	布萊恩在叢林裡遇到的三種困難是什麼？也請說說你在學校中遇到的三種困難 (綜合領域)(英語領域)	

(三) 動漫世界課程規劃--指導老師：成淵高中李宜樺老師（外聘）

動漫世界	海賊王	閱讀指導社群
學習目標 善用科技媒體資訊，應用符號圖像及文字，分析動漫內容，比較歸類動漫故事， 學習內容 研究報告(作品/作者/人物)、角色設定、主題分析、模組/模式、人物性格分析、情境設定/人物組合/小組PK	學習目標 培養自我探索，思考與創作的的能力，並完成精采的動漫作品。 學習表現 有效把握聽聞內容，做出提問回饋。創造動漫故事大綱	核心素養 JA1：探索人性及自我價值。JB1：具備運用各類表情達意的素養，且能以同理心與人溝通互動。 學習表現 學習靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。能分析與判斷內容，了解作者的觀點、態度和目標。能把二至三項的訊息加以比較、歸類和排序。

閱讀動漫：海賊王、籃球少年王。動漫是國中生最感興趣的主題，八年級的閱讀指導課程老師成立「養珠社」。創此名取其意：閱讀動漫書籍或發想的觀點，如同珍珠極為可貴。這學期教師備課中，認為學生喜歡漫畫，主角蒙其·D·魯夫為了要實現與「紅髮」傑克的約定而出海，在遙遠的路途上找尋著志同道合的夥伴，一起進入「偉大的航路」，讓學生閱讀動漫書籍，進行有系統計畫討論，體驗動漫設計過程，從中學習邏輯素養技能，是為迎接 108 教育改革新亮點。

			
動漫世界的角色設定	動漫的人物性格分析	老師指導動漫换位思考	動漫世界研究報告

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

(一)各領域自編閱讀教材：

閱讀不是國文領域的「專利」，科科閱讀、師師設計課程，九大領域自編教材，定名為：仙樂書香處處聞，提供七八九年級閱讀指南、融入閱讀指導，領域教師於上課中融入教學。

(二)各領域擬定指導閱讀書籍

領域名稱	排序	領域擬定指導閱讀書籍	排序	領域擬定指導閱讀書籍
國文	1	小說課	2	Good Luck 當幸福來臨時
英語	1	遜咖日記	2	Alice in Wonderland(原文書)
數學	1	數學大騷動：在意想不到的地方發現數學	2	數學小精靈
自然	1	誰在馬桶上拉小提琴	2	毒物魅影：瞭解日常生活中的有毒物質
社會	1	三國將相趣	2	藍海策略
健體	1	決戰撒哈拉	2	STOP!健康大陷阱
藝文	1	夏綠蒂遊莫內花園	2	表演藝術達人秘笈 3：打開戲曲百寶箱
綜合	1	手斧男孩	2	與食品添加物和平共處

(三)跨領域閱讀策略

給學生一把主動探究的梯子，KWLQ 學習策略在過程中，完整記錄學生的學習歷程。運用 KWLQ 學習策略，培養具備未來世代主動探究知識的能力。

K What I know? (我知道什麼?) W What I want to know? (我想要知道什麼?)
 L What I learned? (我學到什麼?) Q Questions (鼓勵學生提出問題，持續探究)
 「跨領域閱讀策略」目標：閱讀領域全校化、閱讀策略數位化、閱讀活動課程化。

國文 社會
ORID 圖象組織
心智圖圖象應用

數學 英語
閱讀理解
猜測與提問

藝文 綜合
閱讀理解
統整與評估

健體 自然
BIG SIX問題解決
模式

科技
思辨能力
數位資源應用

國文 社會
閱讀理解
推論與聯結

各領域重視閱讀，除分享閱讀心得，重在閱讀策略的建構。如社會領域，種姓制度下的社會，家庭扮演的角色，以心智圖圖象呈現。如自然領域「誰在馬桶上拉小提琴」，以 BIG SIX 問題解決模式，進行閱讀。

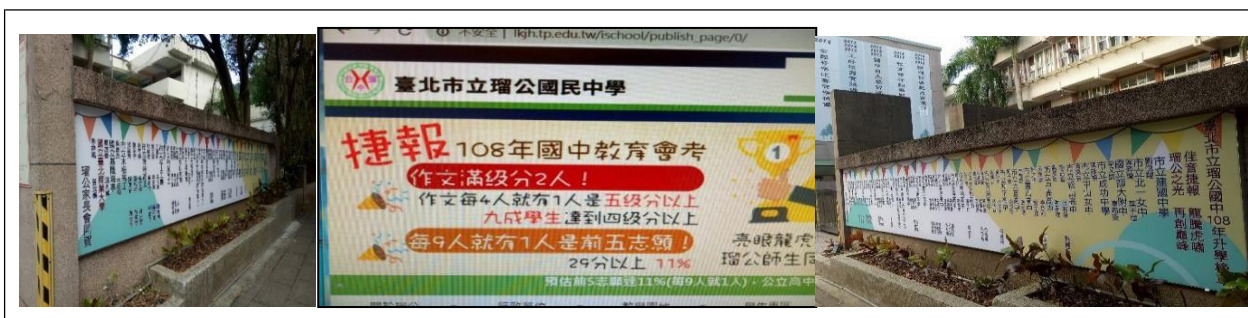
肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 亮麗的閱讀成果：

1. 會考寫作能力提升：

多年推動閱讀，閱讀風氣蔚為成風，在具體規畫下已看見閱讀能力的提升與成效，是喜悅是雀躍，終於開花結果！喜愛閱讀，喜愛寫作，而會考寫作能力提升，除了作文有滿級分外，**每4人就有1人是五級分以上，九成學生達四級以上。**（見瑠公網站首頁）



2. 識字量閱讀理解能力大幅提升：

由中央大學網路科技研究所陳德懷教授研究團隊，針對本校學生閱讀狀況進行閱讀測試：**閱讀理解量表、興趣量表、識字量表**。107 身教式閱讀與聊書計畫<測驗分析報告>（流水號：107101020016）



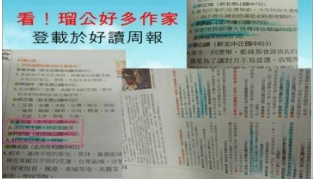
施測人員：教育部特殊教育工作小組
測驗時間：2019 年 5 月
施測對象：七年級、八年級
測驗分析報告：臺北市瑠公國中今年八年級學生平均閱讀理解測驗高於全國平均水平（PR50）

【分析說明】：承上圖以全國識字指標而言，瑠公國中今年七、八年級的學生平均**識字量（識字流暢度）水準**偏高。承左圖瑠公國中今年八年級的學生平均**閱讀理解測驗**高於全國平均水平（PR50）

3. 參與閱讀PaGamon品學堂等活動：107年辦理圖書館閱讀活動，喜見參與人數攀升

閱讀活動名稱	參與人數	活動說明	閱讀活動名稱	參與人數	活動說明
非讀Book	85人	介紹好書，講評好書	逗陣來讀冊	201人	回答五本書大意問題
方塘一鑑開	102人	晨讀好時光心得插圖	書有黃金屋	93人	找出書中的成語仿造句
閱讀節好書	193人	寫出喜歡的書加以推薦	慧眼讀句PaGamon	72人	尋找佳言錦句製作書籤

4.刊登的喜悅暨校外比賽佳績

			
學生名字刊登於報紙	樂哉喜悅榜上有名	文學獎廣續寫作深耕	聯合盃筆耕-都是作家

5.臺北市「閱讀知識王」競賽大放異彩 名列前茅

107學年臺北市「閱讀知識王」競賽比賽，考驗學生的聽說讀寫即席表演的能力，並強調團隊合作默契。如：「朗讀詩詞」，讓參賽者以聲音表達對文本的理解及感受。「圖秀重點」定格戲圖呈現文章的重點。「推薦好書」以團隊討論的形式選出共同推薦書籍，合力製作文宣海報。瑠公國中名列前茅，學生獲得知識、開闊視野，走向世界。

			
閱讀經營開花結果 亮麗的佳績	過五關斬六將 獲閱讀 知識王殊榮，得來不易	捷報！冠軍 閱讀表現聲情之美 榮獲北市詩歌朗誦比賽特優	每週詩詞背誦 仙樂書香處處聞

(二) 閱讀質量提升—清晨美麗的風景



晨讀特色與成效：

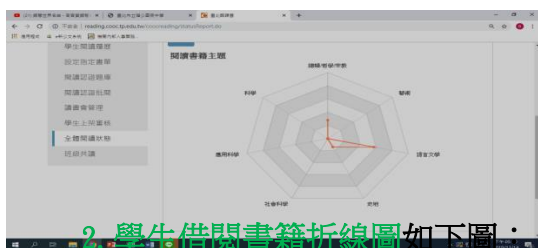
- 1.校長主任導師以身作則，與學生共讀，包括閱讀中英文讀本或進行英語聽力練習。
- 2.寧靜的晨讀音樂輕啟。選自己喜歡或有興趣的書，可由班級書庫及學校套書自由借閱。
- 3.閱讀達人至各班說書、聊書分享，增添新意。閱讀達人由2人，增加至8人。
- 4.臺上臺下聊書聽書，眼神專注為說書聆聽者注入信心，啟開學習新知的大門。樂哉。
- 5.各班利用班會進行讀書分享，隨時看書聊書。
- 6.親子共讀，與孩子聊書，創造溫馨的家庭氛圍。家長進班共讀，組成書香組，討論進班共讀的書籍，由4人小組，延展8人小組，著實看見閱讀推動的成效。

晨讀運動 MSSR身教式 閱讀與聊書計畫(自評)	目標值	執行成效
全校每週推行 MSSR 天數	2-3	2 天
每次推行 MSSR 時間	10-15	40 分鐘
校長每月進班 MSSR 次數	1	2 次
專家諮詢對話次數	2 次	2 次
舉辦家長說明會家長出席率	1 次 50%	1 次 50%
配合實施學生測驗前後測	題庫■前測■後測	

			
享受寧靜好時光	晨光走讀聚精會神聽書	專注閱讀蔚為校園風氣	校長導師共讀--以身作則

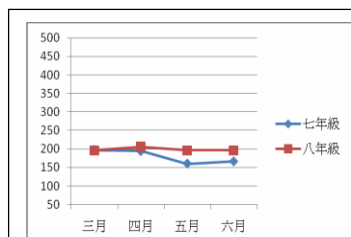
(三) 學生圖書借閱率增加

1. 成長線索：以七年級言，十月「圖書館之旅」、「成語尋寶」活動開始進行，借書量由九月的194本，增加到472本；至十二月以倍數成長（83→229本），且成長幅度達三倍之多。不可否認，閱讀風氣已經明顯攀升。

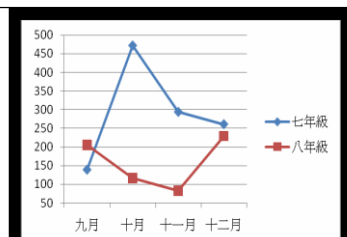


本校閱讀書籍主題圖表包括科學藝術史地哲學等類別，其中圖示，可知本校閱讀「語言文學」比例高。

2. 學生借閱書籍折線圖如下圖：



105 推動閱讀有進步空間

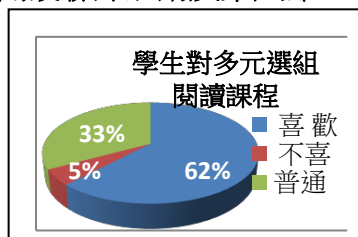


閱讀達人選拔借閱率狂飆



105-107學年學生借閱人數節節攀升

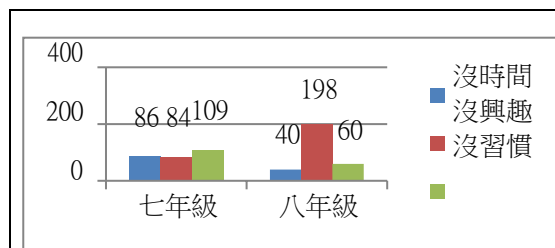
- (四) 享受多元學習成果-迎接 12 年國教，結合適性入學輔導，開設聯課活動及第八節「多元選組課程」，學生自由選課，其中多元多采多姿的閱讀，活動盡在眼前。學生依自己的興趣，選其所愛愛其所選，適性揚才。問卷中，閱讀的課程為 95% 的學生所喜愛。



(五)「開卷有益」勵志書展—結合校慶闖關活動：

舉辦「開卷有益」勵志大型書展。盛況空前，全校師生參與

估計約1250人，並請各班老師帶領學生前往閱覽。不論是激勵學生閱讀的動機（佔94%）或是學生希冀學校繼續推廣的意願（佔74%），皆佔相當高的比例，足見成效顯著。



書展前調查八年級學生沒興趣閱讀比例高



書展期間門庭若市大開眼界



書展後願意坐擁書城

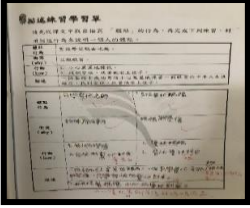
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

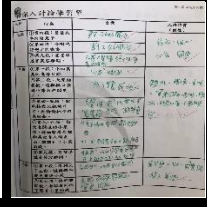
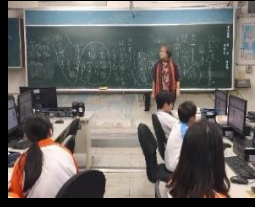
(一) 特教學生：

1. 教材

貫徹「一生一專長、一個都不少」的信念。學生閱讀個別差異之輔導，進行個別閱讀差異輔導、強化學生閱讀能力、運用閱讀療法輔導特殊學生，以激勵孩子都愛閱讀。教師以「語文精進教材」為七八年級授課內容。特教老師進行教學，以能力素養為本位的語文補救教學。

2. 學生學習單



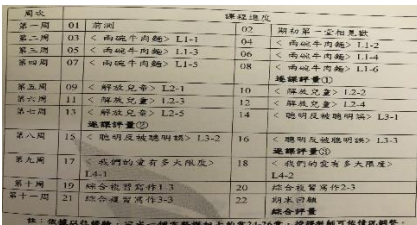

描述練習學習單

6W 結構表

深入討論學習單

學困班閱讀理解策略

酷課雲閱讀個別差異



閱讀理解課程進度由國立師範大學教育研究與評鑑中心發行

who	人
when	時
where	地
what	事
why	行動
how	衝突原因

學習用 6W 找出文章重點

摘要大意

摘要大意 = 6W 元素 (人、時、地、事起事件) + 結果

在一個晚餐的時間，父子倆到麵店吃麵

吃麵時，父子相互關懷

老闆受了感動，默默贈送小菜，男孩仍暗中付錢

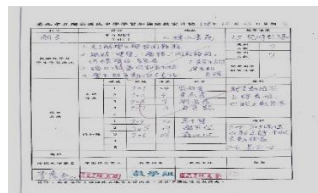
父子倆吃完麵愉快的離開

模組一個別差異 記敘文教學

(二) 學困語文加強班—閱讀理解策略

七八九年級針對閱讀困難學生，利用早自習及午休，進行閱讀理解，在電腦教室進行「酷課雲」及「閱讀認證」文章的導讀，帶學生朗讀，進行文章朗讀紀錄：1.沒有念的字、念錯的字 2.原本沒念念錯後來更改。並帶領學生進入選擇題題意的了解。
瑠公國中 108 學年第一學期學困加強班（紅字為閱讀理解課程）

時間	年級	星期三	星期四	星期五
早自習	九年級	陳秀儀老師(英語) 英語特科(至真樓四樓)	林佩慧老師(英語) 精實班(至善樓四樓)	陳立璋老師 (閱讀理解)資源教室
	八年級	黃意婷老師(社會) 健康教室 2	楊吳韋主任(數學) 陳宜均老師(閱讀理解)	
	七年級	李惠玉老師(閱讀理解)		林美芳主任(閱讀理解)



教室日誌記載閱讀困境：張生抓不到文章重點

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(一) 以閱讀融入課堂教學--進行重大議題探究：

重大議題	領域	年級	單元	探究目標	閱讀教材
人權教育	國文	七	馬拉拉的勇敢力量	塔利班分子槍殺馬拉拉，她爭取什麼權利？探究失學兒童帶給國家影響與衝擊	讀報教育---認識馬拉拉
生命教育	藝文	七	舞台調度與空間練習	細心栽培玫瑰，學會生命的愛與責任	閱讀-小王子
國際教育	數學	七	比與比例式	由西班牙燉飯食譜熟悉比例運算並了解該國與多國文化特色	閱讀-西班牙鬥牛文化
家庭教育	社會	八	南亞	種姓制度下的社會，家庭扮演的角色	閱讀-惡性都市化資料
交通安全	自然	九	等加速度運動	藉由力的計算，讓學生了解交通事故，車輛的行駛慣性與事故中的撞擊力道，提升學生對交通全的認識與素養	閱讀-慣性原理補充資料
性別平等	國文	八	柳毅傳書結奇緣	檢視自我期望與傳統性別角色的衝突。適當表達自己對他人的情感	閱讀-價值澄清
多元文化	社會	八	4-1 中國人口分布影響原因	正視與尊重不同族群文化間的殊異	閱讀-可可西里。豁然了解中國少數藏族的食衣住行

生涯規劃	英語	七	Unit 5: I Want To Be a Teacher	描述常見的職業類別。能分享自己的興趣與未來想從事的職業志向	Stan Lee, LuYen-hsun, Chen Shu-chu, Wu Pao-chun, J.K. Rowling, Will Smith, Lady Gaga
國際教育	綜合	八	“愛,女孩”計畫	探究愛,在別人的需要上看見自己的責任的意義	閱讀-讓高牆倒下

(二) 以閱讀融入週會班會--進行重大議題探究：

■生命教育－佐賀的超級阿嬤（島田洋七）：107/10/15週會時間，林美芳教務主任以此書介紹，佐賀的超級阿嬤的毅力和樂觀的生命態度，鼓勵學生，不向命運低頭，做生命的勇士。

■性別平等－威廉的洋娃娃（夏洛特·佐羅托）輔導課楊佩梅老師介紹此書，我們要像故事中的奶奶，男生可以做的女生一樣可以，不要歧視排斥，要用包容的態度去對待每一個人。

(三) 以閱讀課程化為行動力：學生閱讀【讓高牆倒下】，認識“愛,女孩”計畫，探究生命教育與國際教育議題，學生製作衛生棉，送至烏干達。

1. 緣起：童軍謝育錚老師的國際觀：童軍日行一善，老師敘述學習付出的重要性，愛在別人的需要上看見自己的責任。

2. 分享：童軍謝育錚老師課堂介紹李家同【讓高牆倒下】：這本書是綜合領域的指定書籍，由老師在第八節多元選組的童軍國際教育課程中，向學生介紹此書

3. 同理：藉由作者李家同親身體驗，表達對那些受難者的關懷，並藉此喚醒大家的良知。看見人類的不幸，鼓勵學生有熾熱的愛。有了熾熱的愛，願意替不幸的人服務。謝育錚老師帶著學生看見貧困，引發學生的憐憫之心。

4. 了解「愛女孩」計畫組織：老師以PPT介紹“愛,女孩”計畫，讓學生知道服務奉獻的管道，激發憐憫的心懷，於是和老師討論伸出援手的方式，於是擬出自己可以服務關懷社會的方法。

5. 製作衛生棉行動

			
服務與助人為快樂之本	烏干達-引線穿線串串情	我們作一件有意義的事	針針密密細細縫製



一份完整的布衛生棉，最多可以有三年的使用期限，我們希望藉由提供東非五國當地青少年布衛生棉的方式，幫助她們解決因為生理期而輟學，以及性行為氾濫的問題，透過定期招募台灣志工到肯亞、烏干達，教導當地青少年如何製作布衛生棉的方式，使他們可以自行製作，不只幫助自己也造就他人。－「愛女孩」計畫

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

(一) 家長書香組共讀－透過製作家庭閱讀問卷，了解家庭閱讀狀況。鼓勵家長志工媽媽爸爸讀書。新書出爐，家長志工推圖書餐車，讓圖書館向外「出走」，鼓勵孩子借書閱讀；在週會亦向全校師生介紹好書，家長書香組定期聚集，共同研討書籍，蔚為另一風景。

家庭閱讀問卷	
類別	項目
1. 閱讀在我家是重要的活動。	8%
2. 我的家人喜歡閱讀。	9%
3. 家人會說故事或朗讀書給我聽。	1%
4. 家人和我會去書店買書或去圖書館借書。	21%
5. 閱讀是爸爸媽媽的嗜好。	20%
6. 我們兄弟姊妹經常會聊看過的書。	5%

家庭閱讀問卷20題

1. 閱讀在我家是重要的活動。8%
2. 我的家人喜歡閱讀。9%
3. 家人會說故事或朗讀書給我聽。1%
4. 家人和我會去書店買書或去圖書館借書。21%
5. 閱讀是爸爸媽媽的嗜好。20%
6. 我們兄弟姊妹經常會聊看過的書。5%



圖書餐車出走



家長進班與孩子共讀



熱心的家長分享好書



家長於週會和學生聊書

(二) 山書苑閱讀社群—結合系統思考社群

七年級閱讀授課老師成立「山書苑閱讀社群」，閱讀指導主題與國際接軌，運用閱讀策略，進行國際視野的探究。內容是國際教育、多元文化，並進行閱讀的策略以 ORID 及 觀點法討論。

捕捉幸福	第二週 我如何讀一本書 第三週 瑠公圖書館山書苑風情 第四週 轉角遇見書 第五週 臺北閱讀認證在瑠公	專業指導老師（外聘）：簡素蘭老師 諮詢輔導老師（外聘）：陳梅芳老師 吳秋萍老師 ■ 社群教師學習單，收錄於國文領域成長資料專輯
走讀幸福	第七週閱讀悅讀 異國奇觀 第八週 閱讀悅讀 異國婚配 第九週閱讀悅讀 異國民俗 第十週 閱讀悅讀 異國美食 第十一週閱讀悅讀 異國教育	
品味幸福	第十三週閱讀悅讀 細說故事 第十四週閱讀悅讀 細說典故 第十五週閱讀悅讀 就是愛讀報 第十六週閱讀悅讀 愛讀報	
導讀：「台北指南」（米其林出版）、一座山的勇氣（高銘和 Makalu Gau）、愛之淚珠（李黎） 課程主題：我在閱讀世界的幸福角落		

(三) 領域教師讀書研討會—結合領域工作坊

閱讀不再是國文領域的專屬，近年每次召開各領域教學研討會，由召集人針對現今教育議題，透過書籍雜誌影片，領域教師互切互磋，提升教學策略，裨益教師專業成長。領域教師人數：

國文	英語	數學	自然	社會	藝文	健體	綜合
12人	6人	9人	10人	7人	5人	5人	7人

每位教師針對書籍雜誌影片，提出不同見解與發想，亦為改善教學的平台，因此領域教師讀書研討會，是為專業成長美麗的閱讀風景。

(四) 教學輔導教師夢田讀書會—結合學習型社群

年度	主題內容	領域心得分享
107 學年	老師的十二樣見面禮、奇蹟男孩、天下雜誌生命教育特刊	彙集成文 輯結成冊
108 學年	108 課綱素養手冊、最難上的一堂課、三個傻瓜、莫忘初衷	彙集成文 輯結成冊

本校92年迄今參與北市教學輔導教師方案，讀書是教學輔導教師專業成長的平台，常以書籍為精進教學的管道，一群教學輔導教師的讀書分享或討論，輯結成書命名為「夢田」，共計11本。如：讀完簡嫫「老師的12樣見面禮」，教學與輔導教師討論給學生的六項禮物，將感動化為行動凝聚班級向心力。

年度	書名(上學期)	書名(下學期)	教學輔導夥伴教師分享心得
106 年	老師的 10 個對不起	見人見智 疼痛	見「夢田專輯」之九
107 年	你的桶子有多滿	攻其不備 成功72個故事	見「夢田專輯」之十
108 年	108 素養手冊	街頭日記 誰搬走我的乳酪	見「夢田專輯」之十一



閱讀編輯成書11本夢田

教師閱讀是學習型社群

閱讀專業成長 薪火相傳

閱讀分享心靈交會時光

(五)「養珠社」動漫世界—結合彈性課程社群

閱讀動漫：海賊王、籃球少年王，指導老師：成淵高中李宜樺老師（外聘）。動漫是國中生最感興趣的主題，八年級閱讀指導課程老師成立「養珠社」。8位老師們閱讀動漫的故事，利用星期二下午2-3節，討論文本角色換位思考，並擬定16節的主題，展現教師專業成長的亮點。

跟著課程去旅行——社群教師至師大「課程深耕計畫」分享

課程背景	
發展背景	• 動漫是國中生感興趣的主題，將國中生喜愛的動漫賦予教育意義，設計教學活動，實際體驗動漫設計的過程，從中學習技能，培養文學、美感及邏輯素養。
課程目標	• 善用科技媒體資訊，應用圖像及文字，分析動漫內容，分類動漫故事，培養自我探索，邏輯思考與創作的的能力，並完成一部動漫作品。
習得能力	• 邏輯思考能力／運用科技與資訊能力／換位思考能力／與人溝通互動的能力／文本創作的的能力／提問與回饋的能力。
課程實施	
課程實施	第一二週尚能按照課程計畫的進度，進入第三週後，開始有進度來不及上完的狀況，每週的期程就開始往後延
實施後修正	1.課程從原本的實施一學期，改成實施一學年。2.每週課程的進度調整。3.學習單的增加。4.隨時進行共備
修正原因	1.每位教師引導方式不一。2.學生寫學習單的速度不一。3.小組討論的時間拿捏。4.教師需在適當段落收尾
後正後實施	修正後，教師們授課的節奏明顯流暢許多，課程進行的也順暢，活動進行起來也不會凌亂，學生也能學到較完整的知識與能力。



學習成果	
學生上台練習	教師觀課議課
學生上台發表	學生分組發表
學生上台發表	教師指導學生
學生課堂實作	學生作品
學生作品	學生作品

困難與挑戰	
困難	1.學生較不敢口語表達，需要練習幾節課後才放得開 2.學生的理解能力不一，講授課程時有時會進度延遲 3.學生在表達上，可應用的詞彙較貧乏，需加以引導 4.學生寫學習單的速度不一，有時需要帶回家完成。
挑戰	1.如何修正授課方式，來解決上述問題 2.如何在這樣的課程中，進行差異化教學 3.如何在這樣的課程中，讓學生發現自己的亮點
感想	第一次嘗試，邊做邊學習，有機會教授課本以外的知識，閱讀和創作也可以是很快樂的。
未來展望	
未來修正方向	1.課程進行從一學期改為一學年 2.在動漫文本及題材的選擇上可以再思考 3.課程目標，從原來的創作動漫，改成創作一個人物情節、背景等邏輯完整的故事。
自我期許	萬事起頭難，但看到學生專注的眼神，投入的討論，便覺得自己正在做「對」的事。期許自己能堅持下去將課程發展的更完備，希望學生習得的能力可以更明確，課程進度的拿捏可以更精確，讓學生在這門課中學到許多課本知識以外的東西。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

(一)閱讀推動人員的功臣是校長--「與校長有約」她身為一校之長，呼籲師生重視閱讀。她於週會或晨讀，與學生共讀，和學生說書談書。校長鼓勵教師進行專業成長，漫校長在閱讀指導指南撰寫「千山我讀行」：「學習，是變動時代中的最大資產；閱讀，絕對是最無風險的投資!!」校長帶動學校閱讀風氣，讓師生共讀共享共好。

(二)深讀計畫閱讀教學社群—於 108/10/15 在臺北市第四群組分享
教師訂定閱讀目標及單元目標，主題設計與活動實作，教師備課討論 ORID 的教學過程。ORID 是一個有層次的討論過程，解釋反應意義 最後做出決定。除了以 ORID 為閱讀策閱讀推動人員的閱讀教學社群，以公開觀課為互相切磋的平台，進行跨域深讀研討。

(三)跨領域閱讀教學社群—學習型組織

1. 動漫世界社群— 108/12/13 「課程深耕計畫」於師大分享。(成淵高中李宜樺老師指導)

學生以漫畫動漫為最熱愛，於是以「動漫世界」為閱讀的主軸，由數學國文童軍教師跨領域合作，命名為「養珠社」，進行動漫閱讀，海賊王排行第一，每月一次針對課程設計教材，加以討論增修，並且進行教學現況的分享。

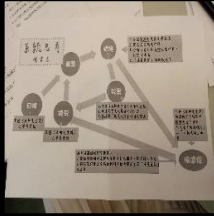
2. 系統思考社群—於 108/6/5 在師大「課程深耕計畫」分享(由文柏老師指導)

國文英語數學領域教師跨領域合作，以系統思考模式共同設計教學單元，共讀系統思考理論，針對目標差距效能與八爪章魚策略，訓練學生邏輯推理思考能力，運用系統思考模式完成 108 課綱校本課程內容，由林欣秀老師公開授課。

3. 閱讀精進教學與教師成長榮耀--公開觀課

所有的閱讀指導課程，必須透過公開觀課，方能檢視自己的教學。如是閱讀推動人員閱讀教學社群方能成長，以持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化。

觀課107/5/12	第三節黃美克老師	閱讀單元：愛之淚珠設計課程教案學習單	議課專業回饋單
觀課107/6/20	第五節陳立瑋老師	閱讀單元：世界是平設計課程教案學習單	議課專業回饋單
觀課107/10/12	第四節邱靖惠老師	閱讀單元：一座山的勇氣設計課程教案學	議課專業回饋單
觀課108/11/12	第六節郭雪梅老師	閱讀單元：换位思考設計課程教案學習單	議課專業回饋單

			
系統思考閱讀邏輯推論思考社群	校長是推動閱讀領航者	說課觀課議課-第三隻善意眼睛	

4. 閱讀精進教學與教師成長榮耀—研究獲獎

李惠玉	行動研究閱讀提問之研究	優選	閱讀教學是一個成長的社群是一群有熱忱有思考的教師指導學生參加比賽，成績斐然。閱讀教學透過研習參加專業成長培訓，互切互磋。進行有系統有計畫的討論。
陳宜均	有效教學與宋元思書之探究	優選	
李惠玉	有效教學與宋元思書之探究	優選	
譚惠芸	指導臺北閱讀知識王	亞軍	
陳立瑋	指導詩歌朗誦比賽	特優	
黃雅容	參加閱讀指導研習	專家學者指導	
林美芳	參加閱讀素養研習	主講黃國珍老師	
陳立瑋	參加閱讀教學策略工作坊	專家學者指導	
李惠玉	指導 701 線上數位閱讀專題探究競賽及參加 PaGamon 品學堂	教師閱讀指導的能力提昇	
郭雪梅	參加閱讀素養教學與評量	主講鄭圓鈴教授	
黃士哲	榮獲全國補救教學典範教師	在養珠社擔任領頭羊	
			
			檢視16節課程內容教學進度表

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

近年，本校積極推動閱讀，與廖鴻基作家有約蒞校指導、李麗娟校長主講閱讀地圖、師鐸獎莊典亮教師主講閱讀與班級經營，對於本校閱讀推動的人員有極深的觸發。美國作家梭羅：「閱讀是投資報酬率最高的娛樂！」從「山書苑閱讀社群」「養珠社動漫世界」，與系統思考、領域工作坊結合。閱讀人員在學習氛圍中，更發現閱讀是「知識萬花筒」的通道。

(一)閱讀推動組織成員的專業合作異象—願景清楚

所有參與推動閱讀行動的成員，有共同的目標願景，大家齊心一起走。如：閱讀領域全校化、閱讀策略數位課程化。重視閱讀理解與閱讀策略，透過圖像組織策略審題、提問摘要推論結構閱讀歷程定義搜尋瀏覽處理訊息，最後組織呈現訊息。



(二)推動組織成員的閱讀專業分工—教學連結

本校以「愛書愛樂愛山·讓瑠公亮起來」為主軸，希望學生閱讀基礎能力增強，閱讀與思考互動連結，閱讀計劃與精進教學結合，期待校園永續經營。閱讀推動人員分工：

1. 教務主任規劃並督導執行閱讀推展進度。

2. 閱讀推展落實：設備組長—協助各項閱讀活動的推行、辦理閱讀相關活動之校內外競賽、彙整閱讀指導活動及成果。教學組長—協助建置班級愛閱圖書角、推動班級晨讀共讀、推廣閱讀活動策略和指導寫作、發展閱讀策略融入領域教學、推廣多元素材閱讀活動、閱讀讀本及參考資料之蒐集、閱讀活動成果資料建立。資訊組：圖書設備管理建置、建置閱讀推廣網頁、線上閱讀活動推展。

(三)閱讀組織成員的知能永續經營—專業成長

1. 社群研習：「教師晨讀研習」「社群閱讀研習」--

如何進行晨讀、導讀、班級共讀，閱讀護照、推廣閱讀理解策略教學概論與實作等。

2. 邀請「亮點教師」蒞校分享—

結合「分組合作學習」或「教師專業發展方案」等共備、觀課與議課機制翻轉課堂，進行閱讀教學行動研究。

3. 跨校閱讀社群：指導教授與種子教師—

不同領域文本的閱讀教學，辦理「閱讀教學公開觀課」，精進閱讀教學效能，營造推動閱讀氛圍。各校分享閱讀計畫執行狀況與執行經驗。透過師培活動提供教師更多成功經驗案例作為推動參考，敬邀各校校長、參與計畫的行政人員及種子老師參與研討，彼此交流觀摩。

(四)建構飛閱青春的饗書天堂—美麗新視界

形塑校園閱讀氛圍—書鄉夢緣 推廣多元閱讀活動—書城飄香
建置雲端閱讀平台—書香雲端 營造快樂閱讀環境—書海雲遊

陸、結語：

推動閱讀過程，發現瑠公國中是教育理想實踐的場域，是校園文化的載體。

學生從缺乏閱讀意願到歡喜閱讀，從看漫畫到閱讀文本，從國文老師推廣閱讀到全校教師進行閱讀教學，從閱讀到寫作，「手中的筆是我的信差，帶著我的故事與寫作相遇」，這真是令人雀躍的收穫。「共好」一書（肯·布蘭佳與雪爾登·包樂斯）：「明白我們的工作讓世界變得更好」，我們創造閱讀正向思維，教師朝著共同的目標前進，我們閱讀的動向清楚，我們勇於創造更有意義的生命。師生愛閱讀，生命故事不息。書是一鉢閃爍的黃金，在閃爍的歲月，瑠公莘莘學子有書相伴。真好！~杏壇載千秋聖業，鐸聲振萬里河山~共勉。