

臺北市立 瑠公 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	讀佳報導		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	1. 基於十二年國民基本教育的基本理念，除了語言知識及技能培養外，更應重視其運用。本校以「多元探索」、「勇敢創新」、「人文關懷」、「無限學習」為願景，期許學生能成為具有「思辨力」、「溝通力」、「探索力」、「關懷力」的瑠公好青年。 2. 本課程結合了瑠公國中既有的閱讀課程，包括「讀報」、「閱讀工具的使用」、「媒體識讀能力」、「專題探究」及「SDGs 議題融入」等，期望透過本課程，讓學生可以透過閱讀，先提升對學習的興趣，進而能透過接觸不同題材跟議題的文本，學習閱讀的方法及策略，同時經由編輯報紙的過程，主動去關心在地生活。另外經由討論、對話、批判與反思的學習過程，發展自學與思辨議題的能力，能蒐集及歸納資訊，進而擴充閱讀視野及增進探究能力，進行專題探究，並達成108課綱所提「自發、互動、共好」的核心精神。(國文跨地理公民兩科學習)			
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習重點	學習表現	1. 關心校內及國內外時事議題，並覺察其與自身之間的關係，進而增長廣闊的世界觀。 2. 經由相關文本，歸納主題內容知識與多元觀點，並運用適當的語彙，明確提出自己的看法。 3. 學會使用線上學習資源，增進自主學習的能力。 4. 能透過議題創作，表達對學校、在地生活環境及社會文化的理解。 5. 能聆聽他人想法且表達自我觀點，並能以同理心與他人相互學習與合作。		
	學習內容	1. 報紙內容的聽說讀寫策略。 2. 多元文本的閱讀理解策略。 3. 議題文本的不同分析方法。 4. 專題探究的組織歸納能力。		
課程目標	1. 學生能運用策略分析新聞，與舊經驗結合，說出個人的省思。 2. 學生能彙整素材、撰寫新聞，自編班報與校刊，培養關懷群體的態度。 3. 學生能藉由專題探究，探究在地生活環境，增進蒐集資料及組織歸納的能力。 4. 學生能藉由報章閱讀、圖表判讀、影片欣賞等，探討 SDGs 議題，建立使地球永續生存的利他態度。			
總結性評量－ 表現任務	1. 上學期：「讀報、剪報、編報」。 說明：先學會運用閱讀策略來閱讀及分析報紙內容及版面安排，並且每週完成一篇剪報並撰寫心得與同學分享，最後運用所學分組合作編出班刊與校刊，並進行校刊比賽。 要求：(1) 在剪報時說明自己使用了何種閱讀策略來分析剪報內容。(2)利用 padlet 播報新聞，與同學分享。(3)編輯班級報刊。(4)編輯並說明校刊版面安排的特色並介紹組員分工任務。 2. 下學期：「SDGs 議題介紹及專題探究」 說明：運用專題探究的方法，選定和自己切身相關的 SDGs 議題，進行專題探究，達成本校學生圖像中的「多元探索」及「人文關懷」。			

	要求：(1)學生透過課程學習專題探究方法，建立跨領域的閱讀素養。(2)學生能運用課程所學的專題探究方法，探究 SDGs 相關議題，蒐集、組織、歸納資料，完成探究報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程的內容介紹。 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項的說明。 3. 學生分組事宜。 4. 每週剪報的範例及上台報告的示範。	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 抽籤確認每週上台剪報分享順序。
	第 2 週	圖書館尋寶記	1. 學校圖書館、公共圖書館資源及電子資料庫、十大分類號、索書號等的認識。 2. 圖書館密室逃脫闖關活動。	1. 學生個別完成「圖書館尋寶趣」學習單 2. 每組共同合作完成圖書館密室逃脫
	第 3 週	酷課閱讀真有趣	1. 酷課雲閱讀資源－酷課閱讀的介紹。 2. 平板酷課閱讀的操作。	1. 學生能使用平板順利登入酷課雲 2. 學生了解如何進入酷課閱讀。 3. 學生能使用酷課閱讀借閱、預約書籍並進行心得認證。
	第 4 週	讀報有夠讚	1. 介紹報紙：好讀週報及國語日報中學生報（含電子報） 及相關資源。 2. 讓學生分析及比較不同報紙在版面安排上的差異。 3. 學生學習製作剪報心得。	1. 學生分組討論報紙版面的異同並完成學習單。 2. 學生能上台報告討論的內容並進行自評他評。
	第 5-7 週	閱讀有策略	1. 學生上台分享剪報心得。 2. 利用報紙，教學生如何看標題、 畫重點、圈選關鍵字及將文字轉表格。 3. 介紹 ORID 觀點法、5W1H 六何法、自我提問法、摘要策略等。	1. 學生能將上台分享剪報心得。 2. 學生能將選定的報導內容使用摘要策略做出摘要。 3. 學生能將選定的報導內容使用 ORID 法分享自己觀點。
	第 8 週	我是小主播	1. 選擇感興趣的新聞事件，善用5W1H，濃縮成三百字以內的文字稿。 2. 展現聲音的感情，利用 padlet 軟體播報新聞，與同學分享。	1. 學生能將上台分享剪報心得（需融入 ORID 法）。 2. 學生能完成班級月報版面的安排（A4正反兩面）
	第 9-10 週	編報有方法－方法篇	3. 學生上台分享剪報心得（需運用 ORID 法）。 4. 分組進行班級月報編輯分工，討論版面配置及內容初步設計	1. 學生能將上台分享剪報心得（需融入六何法）。 2. 學生能完成班級月報的編輯。
	第 11-12 週	編報有方法－實作篇	1. 學生上台分享剪報心得（需運用六何法）。 2. 學生至電腦教室利用 WORD 文書處理軟體，將班級月報製作完成。	1. 學生能上台分享剪報心得（需融入自我提問法）。 2. 學生能上台分享分組編輯的班報並進行自評及互評。
	第 13 週	編報有方法－分享篇	1. 學生上台分享剪報心得（需運用自我提問法）。 2. 學生分組上台分享該組所製作的班級月報。	1. 學生能上台分享剪報心得（需融入摘要策略）。 2. 學生能分組查找有關後山埤生活圈的相關資料，並上台與同學分享。
	第 14 週	用 Google Earth 看瑠公（後山埤）生活圈	1. 學生上台分享剪報心得（需運用摘要策略）。 2. 教師介紹後山埤生活圈，學生分組查找有關後山埤生活圈相關資料，包含「地理位置」、「交通」、「歷史文化」、「特色景點」、「美食」等。	1. 學生能進行酷課閱讀、進行認證並上台分享酷課心得。 2. 學生能擬定採訪的題目及和老師們約定時間進行採訪。
	第 15 週	校刊編輯籌備會	1. 學生分組討論編輯「校刊」要採訪的校內老師及外師的名單及採訪題目。 2. 學生分組討論校刊版面（A44張）的內容及分工，主題分別是：瑠公頭條、老師介紹（之前採訪的老師）、瑠公特色（校園及社團）、後山埤生活圈介紹。	1. 學生能進行酷課閱讀、進行認證並上台分享酷課心得。 2. 學生能分組合作討論校刊編輯的分工任務。

	第 16-18 週	校刊編輯動起來	1. 學生上台分享酷課閱讀心得。 2. 學生至電腦教室，利用 WORD 文書處理軟體進行校刊編輯，包含排版、美工設計、採訪內容整理，最後各小組進行整合，完成校刊。	1. 學生能進行酷課閱讀、進行認證並上台分享酷課心得。 2. 學生能完成校刊的製作
	第 19-21週	校刊編輯我最行	1. 四組同學抽籤決定發表順序。 2. 分兩週進行校刊成果心得分享，票選出代表班上參加校刊製作比賽的校刊。	1. 學生能將製作完成的校刊上台與同學分享。 2. 學生能針對完成的校刊進行自評與互評。
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 2 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容、評量方式、上課常規、學生分組及每週固定作業說明。 2. 提供 20 篇 SDGs 議題文章給學生，進行之後的每週口頭心得報告。	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 抽籤確認每週上台 SDGs 議題文章心得分享順序。
	第 2 週	閱讀愛地球(1)	1. 介紹何謂 SDGs 地球永續生存17項議題及和 SDGs 議題有關的網站。	1. 學生能了解 SDGs17項議題的主題及內容且完成學習單。
	第 3 週	閱讀愛地球(2)	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（靠海維生有困難）。 2. 介紹「深度讀寫網站」裡面的 SDGs 議題文章。 3. 引導學生登入「深度讀寫網」，並閱讀 SDGs 議題文章並完成題目。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（靠海維生有困難）。 2. 學生能進入深度讀寫網並閱讀 SDGs 議題文章。
	第 4-5 週	我是地球特派員	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（垂直農場）。 2. 教師指定四個議題，分組討論並製作 PPT 簡報及上台分享（第六、七週） 3. 學生至電腦教室分組討論並製作 SDGs 議題 PPT	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（垂直農場）。 2. 學生能分工合作完成 PPT 簡報。 3. 學生能分組討論指定的議題。
	第 6 週	地球特派員報導	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（透視命名背後的意涵）。 2. 學生台上分組報告製作的 SDGs 議題 PPT： (1) 你吃的巧克力是血汗巧克力嗎？－探究血汗童工的故事 (2) 蜜蜂女孩米凱拉的故事－陸地生態保育 (3) 顛覆傳統的女主角？－減少不平等 (4) 我們與「餓」的距離－消除飢餓	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得(透視命名背後的意涵)。 2. 學生能分組上台報告 PPT 並進行自評及互評。
	第 7 週	專題探究初體驗	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（NG 真的不好嗎？）。 2. 教師介紹專題探究的內容、步驟，以及相關網站及相關競賽影片。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得(NG 真的不好嗎？)。 2. 學生能自行上網瀏覽專題探究競賽學長姐影片。
	第 8 週	我是瑠公名偵探	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（種族平權之火）。 2. 讓學生分組討論想探究的題目(需融入 SDGs 議題)，並分成四個子題。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（種族平權之火）。 2. 學生能分組討論並決定探究主題及畫分子題，完成學習單。
	第 9 週	探究架構圖繪製	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（禁菸這件事）。 2. 至電腦教室教學生使用 X-mind、SmartArt 等軟體繪製探究架構圖。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（禁菸這件事）。 2. 學生每人均能完成一張該組的探究架構圖。
	第 10 週	探究專業不能少	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（當醫療遇上科技）。 2. 教學生分辨資料可信度、如何縮短網址及參考文獻的寫法。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（當醫療遇上科技）。 2. 學生能獨立完成「探究專業知識」學習單。
	第 11-13 週	資料搜蒐收	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（視障者也可以做得好）。 2. 上網蒐集資料並按照要求的格式完成資料整理與歸納。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（視障者也可以做得好）。 2. 學生能將蒐集到的資料組織與歸納。

	第 14-16 週	真相只有一個(1)	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（我們需要教育）。 2. 學生根據資料針對探究主題做出結論，並製作出5頁的 WORD 報告。	1. 學生能上台報告 SDGs 議題文章心得（我們需要教育）。 2. 學生能統整資料內容做出結論，及製作5頁的 WORD 報告。
	第 17-18 週	真相只有一個(2)	1. 學生上台分享 SDGs 議題文章閱讀心得（狩獵文化與動物保育）。 2. 學生至電腦教室根據 WORD 報告，做出 PPT 簡報。	1. 學生上台報告 SDGs 議題文章心得（狩獵文化與動物保育）。 2. 學生能做出專題探究 PPT 簡報。
	第 19-20 週	探究結果分享	1. 學生上台分享該組的探究結果 PPT（一週兩組）。 2. 教師給予口頭建議及鼓勵。 3. 學生根據同學報告結果進行自評互評。	1. 學生能上台分享探究結果 PPT（一週兩組）。 2. 學生能根據每組報告內容進行自行及互評。
議題融入實質 內涵	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>性平教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>於上學期第9、10週「編報有方法－方法篇」及下學期第4、5週「我是地球特派員」課程融入各融入2節課。</p> <p>交通安全教育(交通安全教育指引手冊，交通部，2022年版)</p> <p>A-IV-2判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>於上學期第11、12週「編報有方法－實作篇」及下學期第11、12週「資料搜蒐收」課程融入各融入2節課。</p> <p>戶外教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>於上學期第9、10週「編報有方法－方法篇」及下學期第11、12週「資料搜蒐收」課程融入各融入2節課。</p>			

評量規劃	<p>◎上學期：</p> <p>一、平時成績50%</p> <p>1. 每週任課老師指派學習單</p> <p>2. 學生課堂實作分享</p> <p>3. 學生上課參與度</p> <p>二、報告成績 20%</p> <p>1. 學生小組報告分享及書面報告</p> <p>三、期末成績30%</p> <p>1. 成果產出（班報、校刊）</p> <p>◎下學期：</p> <p>一、平時成績50%</p> <p>1. 每週任課老師指派學習單</p> <p>2. 學生課堂實作分享</p> <p>3. 學生上課參與度</p> <p>二、報告成績 20%</p> <p>1. 學生小組報告分享及書面報告</p> <p>三、期末成績30%</p> <p>1. 成果產出（專題探究報告 WORD 檔及 PPT）</p>		
教學設施 設備需求	資訊組協助建置國文領域共用之雲端硬碟、班級雲端硬碟，以儲存相關教學媒體資源材料與學生學習成果。並協助各班教室智慧型螢幕因應教材投影分析。 圖書室、電腦教室、平板車		
教材來源	自編教材(學習單)、網路資源、Youtube、書籍、影片	師資來源	國文領域教師
備註			