

臺北市立 瑠公 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	史心踏地 II：寰宇天下		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
設計理念	本課程以各國國旗為出發點，藉由欣賞影片、閱讀文章帶領學生探索世界各地的特色，包含國旗的來由、特色地標、節慶活動、美食介紹、時事動向等內容，並融入重大議題，以及國際間的合作與競爭關係。 同時透過設計國旗、實作異國料理、體驗各國特色運動、分組報告等實作活動，讓學生從做中學，試著從不同視角發現生活周遭的人文自然特色景觀。並且訓練學生的統整與表達的能力，以培養自主學習、終身學習的習慣。 最後，將臺灣與世界做聯結，臺灣不只是我們的臺灣，而是世界的臺灣。因此特別以茶葉為主軸，來介紹臺灣與全球的關聯。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	1.善用科技、資訊與媒體搜集資料，並加以評估，在檢索、統整、解釋及反思後，轉化成生活與素養的能力。 2.具備敏察和接納多元文化的涵養，關懷本土與國際事務。 3.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4.觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		
	學習內容	1.世界各國的特色。 2.閱讀、口語表達的能力。 3.重大議題。		
課程目標	1.讓學生在立足臺灣後，進而探索世界，最後再回歸世界與臺灣，甚至是與家鄉的互動情形 2.在課程中學習運用科技設備蒐集資訊，完成文化差異的比較， 3.從中加強溝通和協調的能力。 4.藉由分組實作，培養學生負責、包容的公民素養。			
總結性評量- 表現任務	上學期： 學生了解世界各國國旗的設計概念，並認識人權的重要性，完成「寫信馬拉松」活動。 下學期： 學生分享自行設計、創作的我國國旗，並擇優公開展示。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性
	單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			

第 1 學 期	第 1 週	課程簡介	課程介紹，讓學生了解課程架構。	能知道本學期的上課內容。
	第 2-10 週	旗幟博物館	教師引導學生分組，並挑選一個國家，藉由本校旗幟博物館的世界國旗，請學生分組報告： 1. 舉例解釋世界各國國旗的顏色。 2. 舉例說明世界各國國旗的形狀與比例。 3. 舉例介紹常見的國旗外觀。 4. 舉例分享常見的國旗色彩搭配。 5. 舉例解說國旗表徵。 最後透過國旗 Kahoo! 檢視學習情形。	透過搜尋資料、填寫學習單、分組報告等方式，讓學生了解不同國家國旗的特徵，並且從中學習尊重不同文化。
	第 10-15 週	環遊世界	學生分組介紹： 1. 世界各地的地標或著名建築。 2. 世界各地的節慶，例如荷蘭風車節、西班牙番茄節、美國新墨西哥州國際熱氣球節、中南美洲的哥倫布日，並從西班牙的大航海時代討論對於印第安人及歐洲人後代對於美洲哥倫布日存在與否的意義。 3. 世界各地的特殊美食，例如瑞典鯡魚罐頭、柬埔寨炸蜘蛛、韓國蠶蛹、烏干達蚱蜢、印尼蝙蝠湯、菲律賓鴨仔蛋。 4. 各國的特色運動。 5. 教師帶領學生實際製作越南春捲或義大利麵，體驗異國美食。 6. 教師與學生共同體驗各國的特色運動。	經由學習單及實作料理，讓學生對於各國文化有更深入的認識。
	第 16-21 週	議題探討	1. 教師帶領學生用平板或電腦搜尋時事，並從中探討世界上的重大議題，例如女權、人權、環境等面向。 2. 配合國際特赦組織的活動，舉例介紹維權人士受到打壓的過程，並讓學生探討維權人士或當權者不合理或無法認同之處。 3. 學生自製明信片，並完成人權聲援明信片，藉由文字的力量，讓改變發生。	讓學生藉由科技設備蒐集資料，完成學習單，從中認識世界上的重大議題。同時藉由寫信馬拉松的活動，讓學生對於人權有更深刻的認識，並且知道自己是能夠為這個世界貢獻一份心力的。
第 2 學 期	第 1 週	課程簡介	介紹這學期的課程內容與著重向度。	能知道本學期的上課進度。
	第 2-6 週	我的創意世界	1. 學生在對國旗設計有了基本的了解後，試著設計我國的國旗，並說明創作的來源與構思。	藉由設計我國國旗並分享創作來由，讓學生發揮創意，同時強化表達能力。

			3. 學生分享作品的創作構思與成品。	
	第 7-11 週	從世界看臺灣	1. 從世界看臺灣，教師以《異人茶跡》來說明臺灣茶葉的發展過程。並且以信義區及南港區的茶葉和煤炭產業為例，說明臺灣納入國際產業鏈的過程，同時介紹信義區和南港區今昔的改變。 2. 讓學生分組進行品茶競賽，以烏龍茶、包種茶、紅茶、普洱茶等茶，讓全體學生觀茶、聞香、品茗、觸茶，接下來各組判斷每個杯子裡分別是哪些茶。教師解答時，可以再次複習各類茶的特色，加深學生的印象。 3. 學生分享自己最喜愛的茶屬於哪種類型。	透過茶業和煤炭產業的發展，讓學生連結到我國在海洋國家的特性，並且運用品茶競賽，讓學生更深刻的了解各類型的茶，同時明白茶葉對於臺灣的重要性。
	第 12-16 週	家鄉事知多少	1. 請學生分享住家地名的由來 2. 學生搜尋信義區、南港區近年來演變的資料，並分組報告信義區、南港區今昔的不同。 3. 教師說明學校周遭的社區發展，並且說明之後實地踏查的注意事項。 4. 帶學生實際造訪廣慈社宅（昔廣慈博愛院）或和興炭坑（四獸山）等地。	以實地走查的方式讓學生更加認識社區、了解臺灣，並放眼世界。
	第 17-18週	回顧展望	回顧本學年度寰宇天下的內容，並期許學生能成為世界公民，促進愛與和平。	
議題融入實質 內涵	環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J13 探討海洋對陸上 環境與生活的 影響。 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			

	<p>國 J11 尊重與維護不同 文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>性平教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>融入上學期第16週及17週課程，共計2堂課。</p> <p>交通安全教育(交通安全教育指引手冊，交通部，2022年版)</p> <p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。</p> <p>融入下學期第十二週與十三週課程，共計2堂課。</p>		
評量規劃	<p>上學期</p> <p>檢核點（80%）</p> <p>學習單（40%）、異國料理（10%）、特色運動表現（10%）、寫信馬拉松明信片（10%）、PPT 簡報（10%）。</p> <p>表現任務（20%）</p> <p>實作作品，以及成果發表。</p> <p>下學期</p> <p>檢核點（80%）</p> <p>學習單（20%）、國旗設計（20%）、品茶競賽（20%）、PPT 簡報（20%）。</p> <p>表現任務（20%）</p> <p>實作作品、分組報告，以及實地走查。</p>		
教學設施 設備需求	大屏、平板、電腦、烹飪設備、明信片、A4紙、茶		
教材來源	文本： 教師自編教材、異人茶跡、國際特赦組織的人權資料。 影片： 哥倫布日相關影片、臺灣和各國不同的差異。	師資來源	社會領域教師
備註			