

臺北市立 瑠公 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	閱視界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	1. 基於十二年國民基本教育的基本理念，除了語言知識及技能培養外，更應重視其運用。本校以「多元探索」、「勇敢創新」、「人文關懷」、「無限學習」為願景，期許學生能成為具有「思辨力」、「溝通力」、「探索力」、「關懷力」的瑠公好青年。 2. 藉由課程設計，帶領學生探討各種議題，以拓展學生的知識與閱讀能力、激發學生的探究與反思潛力、培養學生尊重不同文化的情懷，並促進同儕溝通合作的技巧，期待學生成為一個關懷世界、具國際觀的現代公民。因應108課綱課程活化趨勢，結合會考趨勢將國際閱讀素養結合在此課程，藉由分析文章，增進閱讀技巧，透過不同評量方式，培養學生能主動探索，建立關懷世界並兼具公民意識的態度(國文跨公民地理兩科學習)。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題－覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B2科技資訊與媒體素養－理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 C2人際關係與團隊合作－具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習表現	1. 關心國際時事及全球性議題，並覺察其與自身之間的關係，進而增長廣闊的世界觀。 2. 經由相關影片及文本，歸納主題內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3. 認識不同地區的文化差異性，並能尊重及欣賞其文化。 4. 發現各種社會及環境問題，並提出改善的可能方案。 5. 學生能透過老師引導，在紙筆書面表達上有相當程度的呈現。 6. 學生能系統性地分析，並針對不同文本的閱讀歷程歸納重點心得與反思。		
	學習內容	1. 全球性議題文本的分析與探討。 2. 各類文本中的多元文化及意涵。 3. 文本的邏輯、主旨、結構、寓意與分析。		
課程目標	1. 閱讀多類型文章，提升理解和思辨的能力，理解並尊重多元文化，開拓學生的視野。 2. 藉由與重大議題相關的文本、影片，讓學生在課程中獲取議題相關的知識、技能與情意。 3. 運用恰當文字語彙，分享經驗、抒發情感，表達意見。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，，增進族群互動。 5. 關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
總結性評量- 表現任務	1. 第一學期－任務名稱：我是地球特派員 任務說明：將本學期討論過的議題，以圖畫、文章、新聞報導等方式來呈現。 任務要求：(1)運用擅長的呈現方式，完成「我是地球特派員」的作品。(2) 公開展示與觀摩。(3) 總結性評量：能完成圖畫、文章或新聞報導等作品，並口頭報告並展示。 2. 第二學期－任務名稱：我思故我在 任務說明：省思報告－根據本學期討論過的相關議題，提出個人看法及省思，並擬出具體可行的改善方法與建議。			

	任務要求：完成一份本學期相關課程的口頭或書面報告（採小組合作方式完成） 總結性評量：口頭或書面報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容介紹。 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明。 3. 學生分組事宜 。 4. 作業類型介紹	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 學生能明白期末作務內容。
	第 2 週	國際素養與多元文化	1. 介紹何謂「多元文化」與「國際素養」。 2. 學生分組討論且上台分享多元文化的類型。	1. 學生能用自己的話及文字，說明「多元文化」及「國際素養」的意義，完成學習單。
	第 3-6 週	血汗巧克力	1. 以「血汗巧克力」文章及搭配相關影片，介紹「血汗童工」的故事。 2. 以香蕉、棉花、咖啡等作物為例子，探討從產地到餐桌的過程中，利潤分配不合理的地方。 3. 了解公平貿易原則，並思考我們的消費行為對公平貿易的影響。	1. 學生能利用平板查找公平貿易的資料。 2. 學生能分組討論並完成學習單。
	第 7-10 週	海洋垃圾場	1. 以「海裡的塑膠」文本，搭配相關影片，了解目前海洋垃圾的情況。 2. 分析海洋垃圾的影響。 3. 了解並思考因應海洋垃圾的策略。 4. 反思自身如何對於節能減塑盡份心力	1. 學生能完成「節能減塑」學習單。 2. 學生分組討論擬定21天減塑計畫。 3. 學生能上台報告減塑計畫的執行狀況。
	第 11-13 週	種族平權	1. 以「種族平權之火」文本，搭配相關影片，了解何謂「種族平權」。 2. 介紹何謂「取消文化」，及對影音媒體的影響。 3. 思考「取消文化」的優缺點。 4. 反思自己是否有種族文化的偏見。	1. 學生能利用平板查找何謂「取消文化」。 2. 學生能分組完成學習單。 3. 學生能將上台分享分組討論出「取消文化」的優缺點。
	第 14-17 週	ChatGPT 與我	1. 以「ChatGPT 到底是得力助手還是暗黑殺手」文本，搭配相關影片。 2. 先讓學生使用 ChatGPT，去了解何謂 ChatGPT。 3. 思考 ChatGPT 的優缺點及對人類、社會、教育的影響。 4. 反思自己是否有不被 ChatGPT 取代的信心及能力。	1. 學生能用平板嘗試 ChatGPT。 2. 學生能完成「ChatGPT 優缺點大比拚」學習單。 3. 學生能分組討論在未來需具備哪些能力，才不容易被 AI 取代。

	第 18-21 週	學期任務－ 我是地球特派員	1. 學生至電腦教室將期末報告－本學期討論過的議題，以圖畫、文章、新聞報導等方式來呈現，並且製作報告 PPT。 2. 學生上台報告自己選定的議題。	1. 學生能完成學期任務－地球特派員。 2. 學生能上台口頭報告及分享自己的簡報。
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 2 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容介紹。 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明。 3. 學生分組事宜。 4. 學期任務介紹	1. 學生完成異質性分組及小組成員工作分配。 2. 學生能明白期末作務內容。
	第 2-5 週	遠離貧窮	1. 以「綠帶運動」及「鄉村銀行」文本，介紹其內涵。 2. 了解世界國與國及國家內部(以台灣為例)貧富差距的情形。 3. 了解國與國及國家內部貧富差距大的原因。 4. 了解並思考針對貧富差距大所提出的解決之道。	1. 學生能利用平板查找各國貧富差距的資料。 2. 學生能分組討論並完成台灣與指定國家貧富差距比較圖（完成文轉圖學習單）。
	第 6-9 週	世界最大的森林	1. 以國家地理頻道－亞馬遜森林影片，介紹世界最大的森林。 2. 認識熱帶雨林的分布範圍與自然生態。 3. 理解熱帶雨林的重要性。 4. 了解熱帶雨林的消失與開發。 5. 思索如何保護熱帶雨林。	1. 學生能分組討論人類的哪些行為會對亞馬遜森林造成破壞，完成學習單。 2. 完成保護熱帶雨林計畫海報，並上台報告分享。
	第 10-13 週	閃亮的板子－ 太陽能在非洲	1. 以「非洲綠電成長」及「閃亮的板子」文本，介紹非洲的太陽能發展。 2. 認識何謂「綠能」及其種類。 3. 了解台灣及國外的綠能產業發展狀況。 4. 了解綠能對環境的影響。 5. 思考太陽能發電對非洲的重要性。	1. 學生能完成學習單－綠能種類實果。 2. 學生能將所查找到的資料－太陽能的優缺點加以組織歸納，並上台報告。

	第 14-16 週	從剩食到續食	1. 以「我們與『餓』的距離」文本，介紹所謂「剩食」的定義。 2. 了解浪費食物也會對地球環境造成傷害。 3. 了解世界各國剩食的狀況以及處理的方式。 4. 了解何謂「未來食物」。 5. 思考如何做才能使剩食變成續食。	1. 學生能完成學習單一剩食知多少。 2. 學生能記錄四週班上營養午餐所剩下的廚餘量，並努力獲得學校「珍食比賽」的榮譽 3. 學生能使用表格及統計圖的方式，來比較在一定的年度間，指定國家的剩食量。
	第 17-18 週	學期任務－ 我思故我在	1. 省思報告－根據本學期討論過的相關議題，提出個人看法及省思，並擬出具體可行的改善方法與建議。 2. 任務要求：完成一份本學期相關課程的口頭 PPT 簡報及書面報告（採小組合作方式完成）	1. 學生能完成學期任務－我思故我在。 2. 學生能上台口頭報告及分享自己的簡報。
議題融入實質 內涵	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>性平教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>於上學期第11、13週「種族平權」及下學期第2、3週「遠離貧窮」課程融入各融入2節課。</p> <p>交通安全教育(交通安全教育指引手冊，交通部，2022年版)</p> <p>A-IV-2判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>於上學期第7、10週「海洋垃圾場」及下學期第6、7週「世界最大的森林」課程融入各融入2節課。</p> <p>戶外教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p>			

	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>於上學期第7、10週「海洋垃圾場」及下學期第6、7週「世界最大的森林」課程融入各融入2節課。</p>		
評量規劃	<p>◎上學期：</p> <p>一、平時成績50%</p> <p>1. 每週任課老師指派學習單</p> <p>2. 學生課堂分享及上課參與度</p> <p>二、報告成績 20%</p> <p>1. 學生小組報告分享及書面報告</p> <p>三、期末成績30%</p> <p>1. 成果產出（我是地球特派員）</p> <p>◎下學期：</p> <p>一、平時成績50%</p> <p>1. 每週任課老師指派學習單</p> <p>2. 學生課堂分享及上課參與度</p> <p>二、報告成績 20%</p> <p>1. 學生小組報告分享及書面報告</p> <p>三、期末成績30%</p> <p>1. 成果產出（我思故我在）</p>		
教學設施 設備需求	圖書室、電腦教室、平板車、公播版影片		
教材來源	自編教材(學習單)、網路資源、Youtube、書籍、影片	師資來源	國文領域教師
備註			