

臺北市立瑠公國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：語文/國語文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：因學生人數較多，分三組，課程內容相同，主要會依學生程度給予不同的提示、協助。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	節數	每週 5 節
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 <small>高</small> 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。		
學習 重點	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2000-3000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100-600字。 <small>高</small> 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 <small>高</small> 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。 <small>高</small> 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 <small>高</small> 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。		
	學習 內容 Ab-IV-1 200-300個常用字的字形、字音和字義。 <small>高</small> Ab-IV-2 150-250個常用字的使用。 <small>高</small> Ab-IV-4 1500-2500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 500-1000個常用語詞的使用。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

課程目標 (學年目標)	<p>第三冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>第四冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>1. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 2. 認識古詩的體制與特色。了解諷諭詩託物寄意的用意。 3. 能擷取記憶中的生活片段，分享對人、事、物的感懷。 4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5. 學習藉物言志抒懷的文章作法。培養高潔的人格，落實於生活中。 6. 能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽所得。 7. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。 8. 能認識並辨認敬詞、謙詞。培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。 9. 能認識名言事例。建立善用零碎時間充實自我的觀念。 10. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 11. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 12. 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			
	學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第1-2週	第一課 田園之秋選	1. 認識作者的田園生活風貌。 2. 能透過觀察及認識各種描寫手法，了解大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。	
	第3-4週	第二課 古詩選	1. 認識古詩的體制與特色。 2. 了解諷諭詩託物寄意的寫作手法。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。	
	第5-6週	第三課 下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的抒寫風格。 2. 能擷取記憶中的人、事、物，抒發感懷。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。	
	第7週	語文常識一 語法（上）詞類	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。	
	第8-9週	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。	
	第10-11週	第五課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣低海拔森林的豐美。 2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。	
	第12-13週	第六課 鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能了解不同面向的描摹，呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。	
	第14週	語文常識二 語法（下）句子	1. 了解四種基本的句型。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。	
	第15-16週	第七課 張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 了解對話手法能使文章更生動。 3. 能了解敬詞、謙詞。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。	

第2學期	第17-18週	第八課 生命中的碎珠	1. 了解日常零碎時間的珍貴。 2. 能認識名言事例。高 3. 培養善用零碎時間的生活習慣。
	第19週	第九課 一棵開花的樹	1. 認識席慕蓉及其詩作。 2. 能了解作者藉生活周遭的物象抒寫情懷。高 3. 培養兩性交往的正確心態。
	第20-21週	第十課 畫的哀傷	1. 認識成長小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 了解第一人稱獨白敘述事件，並認識對比手法凸顯人物特質。高 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。
	第1-2週	第一課 余光中詩選	1. 了解余光中對所居城市的關懷。 2. 能觀察所居地區不同面向的特點。高 3. 能關切並反思環境保護的重要。
	第3-4週	第二課 木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。 2. 肯定女性能力，重視性別平等。 3. 涵養孝思及愛國情操。
	第5-6週	第三課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能理解善用貼切的事例與名言可以闡明論點。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
	第7週	語文常識一 應用文—書 信、便條	1. 了解傳統書信與現代書信的形式。 2. 認識便條的格式與用途。 3. 能運用書信、便條或通訊軟體與人溝通。高
	第8-9週	第四課 我所知道的康 橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。高
	第10-11週	第五課 陋室銘	1. 認識銘文的性質、特色。 2. 涵養高尚的品德並充實精神生活。高
	第12-13週	第六課 水神的指引	1. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 2. 能細心觀察與體悟大自然的變化與奧祕。 3. 培養珍愛資源、取用有節的觀念，以及知足感恩的心態。
議題融入	第14週	語文常識一 應用文—題 辭、柬帖	1. 認識題辭的類別與用法。 2. 了解柬帖的類別與格式。 3. 能判讀柬帖所傳遞的訊息
	第15-16週	第七課 飛魚	1. 認識海洋文學的風貌。 2. 能善用觀察力多角度刻畫景物，營造畫面感。 3. 培養親近海洋、探索自然的興趣
	第17-18週	第八課 空城計	1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡。 3. 培養面對危機能沉著應變的膽識及智慧。高
	第19週	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 了解運用正反論述的方式，使說理更加周延。高 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。
	第20週	第十課 科幻極短篇選	1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。高
	評量規劃	筆試(40%)、口試(5%)、作業(5%)、實作評量(20%)、課堂觀察(30%)	
	教學設施 設備需求	單槍、電腦、網路、學習單、3C產品	

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 自編
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 為高組，沒標示的地方為低組(或高組已備)