

臺北市立瑠公國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：社會技巧 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 1 節
核心素養具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學習重點	可結合相關領綱或調整 特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社2-J-2-1 接受他人不同的意見或感受。 特社2-J-2-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社2-J-4-1 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-J-5-1 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 特社1-J-2-4 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社2-J-2-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社2-J-2-3 禮貌的中斷別人的談話。 特社2-J-4-4 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 特社2-J-5-5 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡及讚美。		
學習內容	可結合相關領綱或調整 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達及適時讚美。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。		
課程目標 (學年目標)	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞或讚美他人，以及妥善處理衝突情境的能力。		

		<p>3. 提升學生在面對壓力時自我控制負面情緒的能力。</p> <p>4. 培養學生能接受他人不同意見或感受，並引導以他人可接受方式提出自己的意見。</p> <p>5. 培養學生在面對衝突情境時，以適當方式自我控制負面的情緒。</p> <p>6. 訓練學生分辨危險情境或危險人物的線索。</p> <p>7. 提升學生能夠從可行策略中自行選擇適當方式的能力</p> <p>8. 教導學生以他人可接受的方式提出自己的意見，及能判斷適當時機禮貌的中斷別人談話。</p> <p>9. 培養學生在不願遵從的要求時，能夠禮貌地說明原因的能力。</p>
	學習進度 週次/節數	單元主題
第1學期	第1-5週	讚美他人
	第6-11週	平心靜氣(1)
	第12-16週	平心靜氣(2)
	第17-21週	平心靜氣(3)
第2學期	第1-3週	問題解決
	第4-9週	溝通零距離
	第10-15週	拒絕技巧
	第16-20週	交友我最行
議題融入	性別平等教育	
評量規劃	實作評量、觀察、口頭評量	
教學設施 設備需求	電腦，單槍投影機，學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註		