

臺北市瑠公國民中學 114 學年度部定課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		節數		學期內每週 1 節（科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開）	
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標		家政 第一學期： 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力，藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。利用家人互動事件的討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 第二學期： 瞭解居家空間與社區環境的重要性與改善方法。，學習簡單的居家改造技巧與社區營造實踐方式，培養關心生活環境、主動參與社區事務的責任感與參與意願。瞭解家庭的組成與功能，認識交往與組成家庭的正確認知，學習覺察並理解家人感受，運用四階段（預備期、尋求期、交往期、肯定期）進行人際互動的自我探索，培養尊重家庭成員、正向面對人際關係及未來家庭生活的態度。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第二週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		(家政)	逆境。		3. 實作評量(30%)		
	第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)(第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第七週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評(50%)： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評(50%)：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第八週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)(第一次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評(50%)： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評(50%)：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評(50%)： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評(50%)：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第十週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十一週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)(第二次段考)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）（第二次段考）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十六週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十七週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）（第三次段考）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第二十一週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第二學期	第一週~第二週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 課堂參與度(33%) 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。(34%) 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。(33%)	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	第三週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 課堂參與度(33%) 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。(34%) 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。(33%)	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	第四週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。(25%) 2 完成美好生活地圖。(25%) 3 蒐集國內社區再造的相關案例。(25%) 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。(25%)	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	第五週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 課堂參與度。(30%) 2 分享個人生活住宅的相關經驗。(30%) 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。(40%)	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	第六週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好(定期評量)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 課堂參與度。(40%) 2 分享個人生活住宅的相關經驗。(30%) 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果(30%)	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
	第七週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。(25%) 2 完成美好生活地圖。(25%) 3 蒐集國內社區再造的相關案例。(25%) 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。(25%)	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

	第八週~第九週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。(25%) 2 完成美好生活地圖。(25%) 3 蒐集國內社區再造的相關案例。(25%) 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。(25%)	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
	第十週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。(50%) 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。(50%)	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	第十一週~第十二週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 課程參與程度。(30%) 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。(30%) 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。(40%)	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	第十三週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。(30%) 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。(40%) 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。(30%)	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	第十四週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	1. 課程參與程度。(50%) 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。(50%)	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	第十五週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。(50%) 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。(50%)	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	第十六週~第十八週	主題二我的家庭經 單元 2「話」家預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。(30%) 2. 小組討論與分享。(40%) 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。(30%)	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。	
教學設施 設備需求		1. 單槍、投影片 2. 分組活動場地 3. 課程活動所需道具與文件 4. 教師用書					
備 註							