

各年級各部定課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各部定課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市瑠公國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113 修訂

|        |     |  |                                  |  |                       |   |            |
|--------|-----|--|----------------------------------|--|-----------------------|---|------------|
| 領域/科目  |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文（ <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（ <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技） <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育） |                                  |  |                       |   |            |
| 實施年級   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）  |                                  |  |                       |   |            |
| 教材版本   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）   | 節數                               | 學期內每週 1 節<br>（科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開）                    |                       |   |            |
| 領域核心素養 |     | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  |                                  |  |                       |   |            |
| 課程目標   |     | 第一冊家政<br>學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。<br><br>第二冊家政<br>了解愛家行動對家庭的正面影響。認識烹飪基礎知識。   |                                  |  |                       |   |            |
| 學習進度週次 |     | 單元/主題名稱  | 學習重點                             |  | 評量方法                  | 議題融入實質內涵  | 跨領域/科目協同教學 |
|        |     |  | 學習表現                             | 學習內容   |                       |   |            |
| 第一學期   | 第一週 | 形象好手   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |            |
| 第一學期   | 第二週 | 禮儀要周到  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、   |            |

|      |     |                  |                                  |  |            |   |  |
|------|-----|------------------|----------------------------------|--|------------|---|--|
|      |     |                  |                                  |  |            | 人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |  |
| 第一學期 | 第三週 | 梳洗有一套            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第四週 | 生活梳洗王            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第五週 | 服裝好形象            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第六週 | 縫紉巧手<br>【第一次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。    | 1. 實作評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |

|      |      |        |                                  |  |                    |   |  |
|------|------|--------|----------------------------------|--|--------------------|---|--|
| 第一學期 | 第七週  | 巧手練功坊  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第八週  | 改造高手   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第九週  | 改造設計師  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十週  | 我的改造計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十一週 | 匠心巧手做  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】                     |  |

|      |      |                 |   |  |            |   |  |
|------|------|-----------------|---|--|------------|---|--|
|      |      |                 |   |  |            | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |  |
| 第一學期 | 第十二週 | 改造實作自評          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。     | 1. 實作評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十三週 | 淨亮新「室」計【第二次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                       |  |
| 第一學期 | 第十四週 | 教室寫真簿           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量    | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                       |  |
| 第一學期 | 第十五週 | 淨亮好室步步來         | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                       |  |
| 第一學期 | 第十六週 | 整理動起來           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                       |  |
| 第一學期 | 第十七週 | 感官「心」體驗         | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  |  |



|      |      |                     |   |   |                       |   |  |
|------|------|---------------------|---|---|-----------------------|---|--|
|      |      |                     | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                       | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                               |                       | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。   |  |
| 第一學期 | 第十八週 | 「玩」美新生活             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第一學期 | 第十九週 | 改造魔法師               | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第一學期 | 第廿週  | 「玩」美好設計<br>【第三次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第一學期 | 第廿一週 | 「玩」美成品大賞            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第二學期 | 第一週  | 家庭愛行動               | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。             | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                 | 1. 口語評量               | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                |  |
| 第二學期 | 第二週  | 我們這一家               | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。             | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                 | 1. 高層次紙筆評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                |  |
| 第二學期 | 第三週  | 愛的叮嚀                | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。   | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  |  |

|      |     |                    |   |   |                      |  |  |
|------|-----|--------------------|---|---|----------------------|--|--|
|      |     |                    | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                      | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。   |                      | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。           |  |
| 第二學期 | 第四週 | 表達需技巧              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第五週 | 愛之語特搜              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第六週 | 家庭美好時光<br>【第一次評量週】 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第七週 | 愛之語行動              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第八週 | 凝聚好時光              | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量              | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第九週 | 相聚時刻               | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第十週 | 家庭活動共成長            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |

|              |      |  |   |   |                       |  |  |
|--------------|------|--|---|---|-----------------------|--|--|
| 第二學期         | 第十一週 | 一起活動「趣」                                | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量  | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期         | 第十二週 | 家人共築夢                                  | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量  | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期         | 第十三週 | 生活好味道<br>【第二次評量週】                      | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第十四週 | 街角遇到菜市場                                | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第十五週 | 市場情報站                                  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第十六週 | 市集開賣啦                                  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第十七週 | 從市場到廚房                                 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第十八週 | 廚具對對碰                                  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第十九週 | 「食」在好繽紛<br>【第三次評量週】                    | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期         | 第廿週  | 玩轉「食」刻                                 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 教學設施<br>設備需求 |      | 課本頁面、洗面乳、手縫工具、清潔用具、愛之語檢測表、當季食材資訊、烹飪教室。 |   |   |                       |  |  |
| 備 註          |      |  |   |   |                       |  |  |